

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА РЯЗАНИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 107»

Адрес: 390042, г. Рязань, ул. Дачная, д.5, корп.2
ОКПО 44891419 КПП 622901001
ИНН 6229024965 ОГРН 1026201084953

Телефон: 33-00-78,
Тел./факс: 33-00-68
e-mail: ds107.ryazan@ryazan.gov.ru
сайт: <http://dou107.rzn.prosadiki.ru>

Принята

на педагогическом совете ДОУ
протокол № 1
от «30» августа 2023 г.
председатель Совета ДОУ
Токарева Л.В.

Утверждена:

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 107»
Сенюкова Е.Н.
Приказ № 177-ОД
от «30» августа 2023 г.

Согласована

на Попечительском Совете
протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 107»**

СОДЕРЖАНИЕ

I	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
II	Целевой раздел	
2.1.	Пояснительная записка	5
	Цели и задачи реализации Программы	
	Принципы и подходы к формированию Программы	
2.1.1	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.	7
2.2	Планируемые результаты реализации Программы	11
2.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	12
2.4.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	16
III	Содержательный раздел	22
3.1.	Модель образовательного процесса	23
3.2.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по основным направлениям развития:	
3.2.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	24
3.2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	26
3.2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	27
3.2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	29
3.2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	31
3.3.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	33
3.4	Взаимодействие педагогических работников с детьми. Вариативные формы, способы, методы, технологии и средства реализации Программы	38
3.5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	44
3.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы	50
3.7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР	51
3.8.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	57
3.9.	Рабочая программа воспитания	111
IV	Организационный раздел	
4.1.	Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР	132
4.2.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	132
4.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	133
4.4.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	133
	Система развивающей предметно-пространственной среды в группах для детей с ТНР	133
4.5.	Кадровые условия реализации Программы	145
4.6.	Материально-техническое обеспечение Программы	146
4.7.	Обеспечение Программы техническими средствами обучения	150
4.8.	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с направлениями развития детей	151
4.9.	Финансовые условия реализации Программы	155
4.10.	Планирование образовательной деятельности	158
4.11	Режим дня и распорядок	159
4.12	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	161
4.13	Календарный план воспитательной работы	163
V	Дополнительный раздел	
	Краткая презентация АОП ДО для детей с ТНР	167

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее АОП ДО) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) МБДОУ «Детский сад № 107» города Рязани (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО), утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022, учитывая особенности региона и муниципалитета, образовательного учреждения, образовательных потребностей обучающихся с ТНР и запросов участников образовательных отношений.

Основополагающими нормативно-правовыми документами при разработке Программы МБДОУ «Детский сад № 107» являются:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся ФГОС общего образования и образования детей с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);
- Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации № Р-93 от 09.09.2019 года «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Распоряжения Министерства Просвещения РФ № Р-75 от 06.08.2020 года «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и

начального общего образования и ориентирована для обучения воспитанников в возрасте от 5 до 7 лет.

Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимися в учреждении, и планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию учреждения, в состав которой входит: рабочая программа воспитания; примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах; календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

В соответствии с ФАОП ДО Программа содержит: обязательную (инвариантную) часть, объем которой не должен быть менее 60% от общего объема Программы и соответствовать содержанию ФАОП ДО, вариативную часть (часть, формируемую участниками образовательных отношений) объем которой составляет 40%.

Содержание и планируемые результаты Программы соответствуют содержанию и планируемым результатам ФАОП ДО.

В Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе представлены описание и характеристика структуры программы, цели и задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в старшем дошкольном возрасте, а также на этапе завершения освоения Программы; развивающее оценивание качества образовательной деятельности.

Содержательный раздел Программы раскрывает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое и физическое развитие) для каждой возрастной группы старшего дошкольного возраста. В нем представлены описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

В содержательный раздел входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы в учреждении, предусматривает приобщение детей к российским духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правила и нормы поведения в российском обществе.

Организационный раздел программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы. В разделе представлены особенности развивающей предметно-пространственной среды дошкольного учреждения, материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Раздел включает в себя перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в различных возрастных группах, а так же примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный (гибкий) режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

В программе изложены сложившиеся традиции дошкольного учреждения.

В части формируемой участниками образовательных отношений отражены особенности построения образовательной и воспитательной работы по изучению культуры и искусства города Рязани и Рязанской области, образовательная работа по профориентации и основам финансовой грамотности.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

II. Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АООП ДО для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию программы:

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОО с семьей.

7. **Возрастная адекватность образования.** Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. *Сетевое взаимодействие* с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. *Индивидуализация образовательных программ* дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. *Развивающее вариативное образование:* принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей:* в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы:* ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОО должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОО остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

2.1.1. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с ОВЗ.

Общие сведения об учреждении

Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 107» города Рязани.
Сокращенное наименование	МБДОУ «Детский сад № 107» города Рязани
Тип и вид	Тип: дошкольное образовательное учреждение Вид: детский сад комбинированного вида
Организационно-правовая форма ДОУ	Бюджетное учреждение
Год постройки	16.02.1970 г.
Общая площадь здания (территории), кв. метров, площадь земельного участка, метров	Площадь здания составляет 973 м² . Площадь земельного участка - 5382 м²
Учредитель	Муниципальное образование - городской округ город Рязань Рязанской области
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Регистрационный № 27-0652 от 17.01.2012 года серия РО № 037843, выданная Министерством образования Рязанской области, срок действия лицензии – бессрочно,
Основной государственный регистрационный номер юридического лица (ОГРН)	1026201084953
Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН)	6229024965
Ф.И.О. руководителя	Сенюкова Елена Николаевна
Место нахождения Учреждения	390042, г. Рязань, ул. Дачная, д. 5 корп. 2.
Электронная почта	ds107.ryazan@ryazan.gov.ru
Сайт	http://dou107.rzn.prosadiki.ru
Телефон	(4912) 33-00-78
Управление МБДОУ «Детский сад №55»	
Коллегиальные органы управления	Общее собрание, Совет Учреждения, Попечительский Совет, Педагогический Совет Учреждения
Административно – управленческий персонал	
Сенюкова Елена Николаевна	Заведующий ДОУ, высшая квалификационная категория, высшее педагогическое образование, стаж работы 37 лет, «Почетный работник общего образования РФ»
Костикова Галина Юрьевна	Заместитель заведующего по ВМР, высшее педагогическое образование, стаж работы 24 года.
Сехович Наталья Геннадьевна	Главный бухгалтер, высшее экономическое образование, стаж работы 24 года
Организация работы дошкольного учреждения	
Цель деятельности	осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования

Предметом деятельности	формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников		
Возрастные особенности воспитанников			
Группа	Количество	Возрастная категория	Направленность
Старшая	1	5-6	компенсирующая
Подготовительная к школе	1	6-7	компенсирующая
Режим работы	с 07.00 до 19.00 Выходные дни: суббота – воскресенье.		
Количество обучающихся с ТНР	27 человек		

Климатические особенности

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона.

Основными чертами климата Рязанской области являются холодная зима и жаркое лето. В связи с этим, в режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года уменьшается пребывание детей на открытом воздухе. В тёплое время года жизнедеятельность детей организуется, преимущественно, на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период (сентябрь-май): составляется определённый режим дня и расписание непосредственной образовательной деятельности;
- летний период (июнь-август): составляется режим дня с максимальным нахождением детей на открытом воздухе.

Демографические особенности

Анализ социального статуса семей выявил, что в дошкольном учреждении воспитываются дети из полных (60%), неполных (20%) и многодетных (20%) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (50%) и средним профессиональным (40%) образованием, общим средним образованием (10%).

Национально-культурные особенности

Этнический состав воспитанников группы – дети из русскоязычных семей, а так же русскоговорящие семьи из стран ближнего зарубежья. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Все воспитанники проживают в условиях города. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями города Рязани. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, реализацию ряда программ и проектов.

Характеристика социокультурной среды ДОУ

Детский сад сотрудничает с различными организациями социума, среди них:

Учреждения	План действий
Филиал детской областной библиотеки	1. Составление договора на взаимосотрудничество. 2. Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книжному фонду библиотеки: - экскурсии - беседы - проведение литературных праздников в детской библиотеке, посвященных детским писателям, детским произведениям и

	<p>персонажам произведений.</p> <p>3. Расширение кругозора дошкольников о жанрах литературы, авторских произведениях и русского народного фольклора через совместные праздники, викторины, театрализованные постановки, просмотр мультфильмов, выставки детского творчества.</p>
СОШ № 40	<p>1. Составление договора на взаимосотрудничество.</p> <p>2. Воспитывать желание дошкольников учиться в школе, знакомить с правилами поведения школьников в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательные беседы с детьми; - экскурсия в школу детей старших и подготовительных групп 1 сентября - наблюдение урока в школе - встречи с первоклассниками – выпускниками ДОУ; - просмотр открытых занятий в 1 классах, <p>3. Создавать преемственность в воспитательно-образовательной работе школы и ДОУ.</p> <p>4. Консультации завуча начальных классов МОУ СОШ № 6</p> <p>5. Встреча с учителем начальных классов</p>
ФГБУК «Рязанский историко-архитектурный музей – заповедник» (Кремль)	<p>1. Составление договора на взаимосотрудничество по Программе «Переяславль Рязанский. Живая история».</p> <p>2. Проведение экскурсий для воспитанников ДОУ направленных на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • популяризация исторического и культурного наследия Рязани; • содействие ДОУ в воспитательно-образовательной работе по патриотическому воспитанию в рамках Программы «Дорогами Рязанского края»
ДШИ № 5	<p>1. Составление договора на взаимосотрудничество.</p> <p>2. Проведение концертов для воспитанников ДОУ направленных на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление с жанрами музыкального искусства; • ознакомление с тембрами музыкальных инструментов; • ознакомление с лучшими образцами классической, народной, детской музыки.
ЦДТ «Приокский»	<p>1. Составление договора на взаимосотрудничество</p> <p>2. Проведение занятий по экологии в рамках программы «Люби и знай свой край!»</p> <p>3. Посещение музея «Берегиня»</p> <p>4. Посещение Музея Боевой Славы имени Маршала Советского Союза, Героя Советского Союза, Народного Героя Югославии Сергея Семеновича Бирюзова</p>

Характеристики особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья:

Дети с общим недоразвитием речи (ОНР)

Общее недоразвитие речи (ОНР) - сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохраненным интеллектом отмечаются позднее начало развития речи, скудный запас слов, аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования. Эти проявления в совокупности указывают на системное нарушение всех компонентов речевой деятельности.

Общее речевое недоразвитие сказывается на формировании у детей интеллектуальной, сенсорной и волевой сфер.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает наличие вторичных дефектов. Так, обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями (сравнения, классификации, анализа, синтеза, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают

мыслительными операциями.

Общее недоразвитие речи имеет разную степень выраженности: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутой речи с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития. Исходя из коррекционных задач, Р. Е. Левиной была предпринята попытка сведения многообразия речевого недоразвития к трем уровням. Каждый уровень характеризуется определенным соотношением первичного дефекта и вторичных проявлений, задерживающих формирование речевых компонентов. Переход от одного к другому характеризуется появлением новых речевых возможностей.

Первый уровень речевого развития - характеризуется почти полным отсутствием словесных средств общения или весьма ограниченным их развитием в тот период, когда у нормально развивающихся детей речь оказывается уже полностью сформированной.

У детей, находящихся на первом уровне речевого развития, активный словарь состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Слова и их заменители употребляются для обозначения лишь конкретных предметов и действий, причем они используются в самых разных значениях. Дети широко пользуются паралингвистическими средствами общения - жестами, мимикой. В речи отсутствуют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. Речь ребенка понятна лишь в конкретной ситуации.

Второй уровень речевого развития - Р. Е. Левина указывает на возросшую речевую активность детей. У них появляется фразовая речь. На этом уровне фраза остается искаженной в фонетическом и грамматическом отношении. Словарь более разнообразный. В спонтанной речи детей отмечаются уже различные лексико-грамматические разряды слов: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения, некоторые предлоги и союзы. Дети могут ответить на вопросы по картинке, связанные с семьей, знакомыми явлениями окружающего мира, но они не знают многих слов, обозначающих животных и их детенышей, части тела, одежду, мебель, профессии и т. д.

Характерным остается резко выраженный аграмматизм. Понимание обращенной речи остается неполным, так как многие грамматические формы различаются детьми недостаточно.

Третий уровень речевого развития - характеризуется появлением развернутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднен подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов к, в, из-под, из-за, между, через, над и т. д., Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают звуковую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием четкости, последовательности изложения, в нем отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Нарушение связной речи - один из симптомов общего недоразвития речи. При пересказе текстов дети с ОНР ошибаются в передаче логической последовательности событий, пропускают отдельные звенья, «теряют» действующих лиц.

Рассказ-описание малодоступен для них. Отмечаются значительные трудности при описании игрушки или предмета по плану, данному логопедом. Обычно дети подменяют рассказ перечислением отдельных признаков или частей объекта, при этом нарушают всякую связность: не завершают начатое, возвращаются к ранее сказанному.

Творческое рассказывание детей с ОНР дается с большим трудом. Дети испытывают серьезные затруднения в определении замысла рассказа, в изложении

последовательного развития сюжета. Нередко выполнение творческого задания подменяется пересказом знакомого текста. Экспрессивная речь детей может служить средством общения, если со стороны взрослых оказывается помощь в виде вопросов, подсказок, суждений.

В редких случаях дети бывают инициатором общения, они не обращаются с вопросами к взрослым, игровые ситуации не сопровождаются рассказом. Все это тормозит процесс развития связной речи и требует целенаправленной коррекционно-педагогической работы.

Четвертый уровень речевого развития - представлен в работах Т. Б. Филичевой, характеризуется отдельными пробелами в развитии лексики кажутся несущественными, однако их совокупность ставит ребенка в затруднительное положение при обучении письму и чтению. Учебный материал воспринимается слабо, степень его усвоения очень низкая, правила грамматики не усваиваются.

Понимание структуры ОНР, причин, лежащих в его основе, понимание соотношения первичных и вторичных нарушений необходимо при направлении детей в специальные учреждения, выборе адекватных коррекционных мероприятий, предупреждении нарушений чтения и письма в начальной школе.

Особые образовательные потребности детей с ТНР

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через удовлетворение следующих образовательных потребностей:

- реализация адаптированной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

2.2. Планируемые результаты реализации Программы

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка

дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АОП ДО для детей с ТНР «МБДОУ «Детский сад № 107» города Рязани изложены в пункте 10.4.3.3. ФАОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=45>

2.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности с обучающимися с ТНР, реализуемой в ДОУ, заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ТНР с учетом чувствительных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы ДОУ должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ТНР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

ДОО самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в т.ч. его динамики.

Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей) в МБДОУ «Детский сад № 107»

Система педагогической диагностики результатов освоения обучающимися АОП детьми 5-7 лет (оценочные материалы)

5-6 лет. Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной ситуации. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 16 с.

6-7 лет. Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной ситуации. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2014. – 16 с.

Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп

Методики исследования познавательной сферы

Старший возраст

Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»

Подготовительный возраст

«Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей»

Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»

М.М. Семаго, И.Я. Семаго «Групповая диагностика готовности к школе»

Методики изучения особенностей личности дошкольников

Методика «Несуществующее животное», Методика «Дом-дерево-человек» (ДДЧ)

Методика «Моя семья», Тест Розенцвейга

Оценка творческих способностей детей (адаптированная методика Торренса)

Опросник для определения сферы предпочтительных интересов

Графическая методика «Кактус»

Тест «Страхи в домике»

Тест тревожности (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен)

Социометрия, Методика «Кинотеатр», Методика «Паровозик»

Типология методик психологического обследования детско-родительских отношений в семье

Предлагаемые ребенку:

Методика рисунка семьи и ее модификации (кинетический рисунок семьи, семья животных)

Адаптированный вариант методики Рене Жиля

Различные варианты методики «Незавершенные предложения»

Модификация оценочно-самооценочной методики (РЕП)

Детский тест «Эмоциональные отношения в семье» Бене-Антони и его модификации
Диагностическая беседа «Мой круг общения» Т.Ю. Андрущенко

Предлагаемые родителям:

Родительское сочинение «История жизни моего ребенка»

Опросник стиля родительского воспитывающего поведения Э.Г. Эйдемиллера - АСВ

Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой ОДРЭВ

Предлагаемые независимо и одновременно детям и родителям:

Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми И.М. Марковской

Методика «Диагностика содержания общения детей с близкими взрослыми»

Логопедический мониторинг проводится на основе:

- тестовой методики Е.П.Кольцовой, О.А.Романович;

- методики диагностики речевого развития детей В. М. Акименко

- методики психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи Волковой Г. А.

Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет с ТНР–
Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 16 с.

Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет с ТНР–
Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 16 с.

В соответствии со ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОО в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;

- с разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

- с разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне ДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка ДОУ;
- внешняя оценка ДОУ, в т.ч. независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам образовательной программы ДОО;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив ДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОУ в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особое внимание в Программе уделяется возможности реализации направления по изучению воспитанниками природных и культурных особенностей родного края.

Данное направление в группах старшего дошкольного возраста реализуется посредством программы дополнительного образования по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию дошкольников «Дорогами Рязанского края».

Цель Программы: воспитание интереса и любви к малой Родине на основе ознакомления с родным краем.

Задачи:

Образовательная (обучающаяся):

Обогащать знания дошкольников о малой Родине, дать общее представление о народе и культуре Рязанского края.

Воспитательная:

Воспитывать чувство гордости за свою малую Родину, бережное и созидательное отношение к природе родного края.

Развивающая:

Развивать у дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.

Принципы реализации: принцип энциклопедичности, краеведческий (региональный) принцип,

принцип интеграции, культурологический принцип – приобщение детей к истокам культуры, тематический принцип, принцип наглядности, принцип доступности, преемственности, результативности.

Планируемые результаты:

- Расширение знаний детей по краеведению, возрастание интереса к родному краю, его достопримечательностям.
- Воспитание любви и чувства гордости за малую Родину, бережного отношения к родному городу, краю.
- Развитие у дошкольников познавательной активности, исследовательских умений и навыков, навыков проектной деятельности.
- Создание внешних связей с социальными учреждениями города Рязани.
- Повышение активной гражданской позиции семей дошкольников, увеличение количества активных участников общественной жизни города Рязани.

Рост профессионального мастерства педагогического коллектива в вопросах воспитания у дошкольников патриотизма и любви к малой Родине.

Оценка результативности Программы осуществляется с помощью мониторингового инструментария.

Наше исследование показало, что развитие у современных дошкольников представлений о родном крае, о малой Родине, отношении к ней зависят от позиции близких взрослых – родителей и педагогов. Поэтому педагогический мониторинг в системе воспитания гражданско-патриотических чувств у дошкольников включает блок методик для детей, направленный на выявление представлений об особенностях своего края и отношения к нему у воспитанников ДООУ, и блок методик для изучения позиции педагогов и родителей по данной теме.

Цель педагогического мониторинга: изучить особенности представлений о малой Родине у детей дошкольного возраста и влияние на их развитие эффективных действий педагогов и родителей.

Задачи педагогического мониторинга:

- Выявить особенности представлений и характер отношения к малой Родине детей дошкольного возраста.

- Выявить характер проявления интереса к малой Родине детей дошкольного возраста.
- Выявить заинтересованность родителей в воспитании интереса к малой Родине у дошкольников и компетентность педагогов в этой проблеме.
- Изучить особенности организации взаимодействия педагогов и родителей в воспитании интереса к Родине у детей дошкольного возраста.

Мониторинг состоит из комплекса методов, направленный на выявление особенностей представлений детей о родной стране и характер отношения к ней, развития у детей дошкольного возраста интереса к событиям прошлого и настоящего, стремления сделать что-нибудь полезное для своего района, города, страны.

Формы методов:

- беседа с детьми на тему «Моя малая Родина – Рязанский край»;
- анализ детских рисунков;
- экспериментальная ситуация «Выбери книгу»;
- наблюдение за деятельностью детей в патриотическом (краеведческом) уголке «Моя малая Родина»;
- наблюдение за деятельностью детей в ходе режимных моментов;
- анализ детских вопросов о родной стране;
- анкетирование родителей (законных представителей);
- анкетирование педагогов;
- анализ планирования работы педагогов с детьми;
- анализ развивающей предметно-пространственной среды группы.

Дошкольный возраст детей является наиболее благоприятным периодом для формирования любознательности. Это позволяет формировать у детей активный интерес к профессиям. В ДОУ данный интерес реализуется посредством программы по формированию ранней профориентации детей дошкольного возраста «**Путешествие в мир профессий**».

Цель программы:

Создание психолого-педагогические условия для формирования у детей дошкольного возраста первичных представлений о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности, их роли в обществе и жизни каждого человека, положительного отношения к разным видам труда.

Основные задачи, реализуемые в рамках программы:

- создать в ДОУ нормативно-правовую базу деятельности по сопровождению профессионального самоопределения детей;
- обеспечить повышение квалификации педагогических работников ДОУ (разработать программно-методический комплект, обеспечить обобщение, систематизацию и распространение имеющегося опыта по формированию у детей дошкольного возраста представлений о труде взрослых через организацию различных видов детской деятельности);
- создать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую формированию у дошкольников первичного представления о мире профессий и интереса к профессионально- трудовой деятельности;
- организовать сотрудничество с семьями воспитанников по вопросам формирования у детей дошкольного возраста представлений о различных профессиях, их роли в обществе и жизни каждого человека, положительного отношения к разным видам труда;
- определить целевые ориентиры дошкольного образования по направлению профессионального самоопределения, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования: ребёнок обладает установкой положительного отношения к разным видам труда; ребёнок ориентируется в

многообразии профессий и трудовых процессов, доступных для детского понимания; ребенок обладает развитым воображением, охотно отражает представление о мире профессий в разных видах деятельности.

Ожидаемые результаты по окончании реализации программы (количественные и качественные показатели эффективности внедрения программы):

у педагогов:

- Организована система работы с целью повышения квалификации педагогических работников в соответствии планом;
- Организовано участие педагогических работников в обучающих курсах, семинарах, конференциях;
- Организована в группах ДОУ игровая предметно-пространственной среда профессиональной направленности;
- Разработан и апробирован программно-методический комплект «Мир профессий»;
- Разработано ЭОМ «Мир профессий»: виртуальные экскурсии по промышленным предприятиям, видеоролики, интерактивные дидактические игры, слайдовые презентации.
- Разработаны совместные проекты с родителями «Профессии моих родителей»; «Гость группы»;
- Проведены встречи с родителями в рамках знакомства детей с их профессиями.

у детей:

- ребенок знает о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых;
- называет профессии разных сфер;
- различает профессии по существенным признакам;
- называет профессионально важные качества представителей разных профессий;
- выделяет структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат);
- объясняет взаимосвязь различных видов труда и профессий;
- объясняет роль труда в благополучии человека;
- имеет представление о семейном бюджете и назначении денег;
- моделирует в игре отношения между людьми разных профессий;
- участвует в посильной трудовой деятельности взрослых;
- эмоционально положительно относится к трудовой деятельности, труду в целом; демонстрирует осознанный способ безопасного поведения в быту.

Методологические основы реализации инновационной деятельности:

Личностно ориентированный подход: психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения воспитанников должно строиться, исходя из изучения системы личностных потребностей воспитанников и их семей, их требований к образу жизни, который может приблизиться к удовлетворению данных потребностей. В частности, дальнейший выбор уровня, сферы и профиля профессиональной деятельности обучающихся определяется в значительной степени теми жизненными задачами, которые стоят перед их семьями. Эти задачи могут быть принципиально различными (экономическое выживание; накопление и укрепление материальных фондов; наработка «социального капитала», социальный лифт; накопление интеллектуальных капиталов и духовный рост).

Уровневый подход: предполагает выделение определенных уровней развития субъекта самоопределения, что существенно облегчает постановку индивидуальных задач и подбор индивидуализированных средств сопровождения профессионального самоопределения, а также позволяет оценить результативность деятельности по сопровождению профессионального самоопределения. Так, для уровня ДОУ могут быть выделены следующие уровни самоопределяющегося воспитанника: пассивный уровень; уровень взаимодействия; уровень самостоятельности и осмысленности.

Мониторинг определения уровня представлений детей о профессиональной деятельности взрослых

Показатели	Методики	Периодичность
Осведомленность о труде взрослых	Опросник Л.В. Куцаковой «Профессиональная деятельность взрослых»	2 раза в год сентябрь апрель
Ранние профориентационные склонности	Профориентационный опросник Е. И. Климова	1 раз в год сентябрь
Игровая деятельность (игры профессионально - ориентированного характера)	Педагогическая диагностика В.П. Кондрашова по определению уровня развития игры «Диагностика игровой деятельности» (игры профессионального характера)	2 раза в год сентябрь апрель

Для формирования финансовой грамотности воспитанников введена образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» (авторы: Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю.).

Цели реализации Программы: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп детских садов.

Задачи реализации Программы:

Образовательные:

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- научить соотносить понятия надо, хочу и могу;
- обогатить словарный запас и познакомить с понятиями: • трудиться, работать и зарабатывать; • деньги, доходы; • покупать, тратить, расходовать, транжирить; • откладывать, копить, сберегать; • одалживать, занимать, отдавать, возвращать; • планировать, экономить.
- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;
- подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

Воспитательные:

- активизировать коммуникативную деятельность детей;
- стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- способствовать повышению ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного возраста не позволяет требовать от ребёнка достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования предназначены для педагогов и родителей. Их

необходимо воспринимать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка и направление воспитательной деятельности взрослых.

Личностные результаты

В итоге освоения Программы дошкольник сможет:

- разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;
- чётко осознавать, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо, плохо - сидеть без дела;
- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
- понимать, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;
- осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).

Практические результаты:

- освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;
- научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;
- освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.;
- заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы и проводится воспитателями ДООУ. Основными методами изучения достижений развития ребёнка являются наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности.

В целях экологического образования на территории детского сада создана экологическая тропа, которая выполняет познавательную, развивающую и оздоровительную функцию. Реализация мероприятий в рамках экологической тропы представлена в программе экологической тропы **«По следам матушки Природы»**.

Цель создания экологической тропы: развитие экологического сознания дошкольников.

Задачи создания экологической тропы:

- 1) Развить познавательный интерес ребенка к миру природы, привить чувство ответственности за ее сохранность, сформировать его самоидентификацию в качестве части природы.
- 2) Сформировать познавательную активность дошкольников в процессе деятельности в зоне экологической тропы.
- 3) Привлекать детей к участию в деятельности по уходу за растениями по охране и защите природы.

Ожидаемые результаты

- На территории ДООУ образуется предметно-средовой образовательный комплекс экологическая тропа «По следам матушки Природы».
- Повысится уровень экологических знаний и умений у воспитанников;

- Повысится интерес к объектам и явлениям природы у всех участников образовательных отношений.
-

Программа дополнительного образования по экологии «Люби и знай, свой край родной» реализуется силами сотрудников ЦДТ «Приокский».

Цель программы:

Формирование целостных представлений старших дошкольников о системе взаимосвязей живой и неживой природы, с включением регионального компонента.

Задачи:

- обогащать представление детей о природе родного края и различных природных зон;
- формировать у детей диалектическое мышление, т.е. способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
- развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир;
- воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;
- воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

III. Содержательный раздел

В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в т.ч. развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

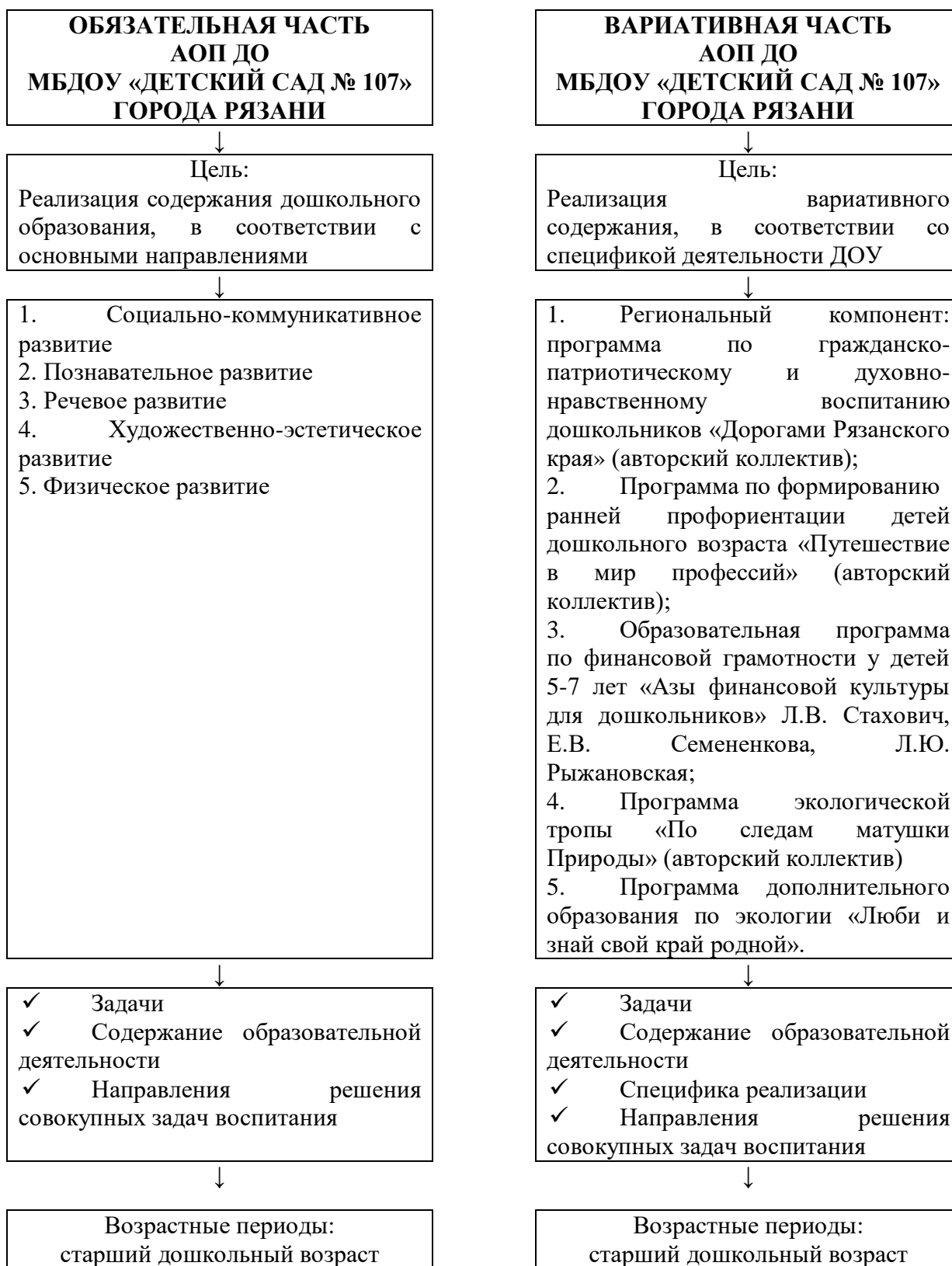
в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения ДОУ, педагогическим коллективом ДОУ.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ТНР и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

3.1. Модель образовательного процесса ДОУ



3.2. Задачи и содержание работы (обязательная часть)

Возрастной период	Разделы	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Используемые программы и методические пособия	Решение совокупных задач воспитания
3.2.1. Социально-коммуникативное развитие					
<p>В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации <i>основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми; - становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, - формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником, - формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации; - формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; - развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР; - развития игровой деятельности 					
От 5 до 6 лет	1) игра	п. 32.1. ФАОП ДО	п. 32.1.3. ФАОП ДО	Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста, / Н. В. Краснощекова Соловьева, О. С. Игра как метод коррекционной работы воспитателя с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи / О. С. Соловьева, Н. А. Гордеева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 48 (390). — С. 445-447.	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: родина, природа, семья, человек, жизнь,
	2) представление о мире людей и рукотворных материалах				

	3) безопасное поведение в быту, социуме, природе			г. Лыкова И.А Мир без опасности Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность Данилова Т.И. Программа «Светофор» Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду	милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд
	4) труд			Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.	
От 6 до 7 лет	1) игра	п. 32.1. ФАОП ДО	п. 32.1.3. ФАОП ДО	Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста, / Н. В. Краснощечекова Соловьева, О. С. Игра как метод коррекционной работы воспитателя с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи / О. С. Соловьева, Н. А. Гордеева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 48 (390). — С. 445-447.	
	2) представление о мире людей и рукотворных материалах			Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Издательство: Баласс, 2013 г.; О.В. Дыбина: Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. Издательство: Сфера, 2016 г.; Рахманова Н.П., Щетинина В.В., Дыбина О.В. Незведанное рядом. Опыт и эксперименты для дошкольников. Издательство: Сфера, 2017 г.	
	3) безопасное поведение в быту, социуме, природе			Лыкова И.А Мир без опасности Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность Данилова Т.И. Программа «Светофор» Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду	
	4) труд			Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.	

Возрастной период	Содержательные линии	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Используемые программы и методические пособия	Решение совокупных задач воспитания
3.2.2.Познавательное развитие <i>В познавательной области основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:</i> <ul style="list-style-type: none"> - развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; - формирования познавательных действий, становления сознания; - развития воображения и творческой активности; - формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях); - формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира; - развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета. 					
От 5 до 6 лет	1) конструктивные игры и конструирование	п.32.2. ФАОП ДО	п.32.2.3 ФАОП ДО	Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду» Соответствует ФГОС ДО. - М.:ИД «Цветной мир», 2017.	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: человек, семья, познание, Родина, природа
	2) элементарные математические представления			Е.В Колесникова. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников Нищева Н.В. Развитие математических представлений у детей с ОНР (с 5 до 6 лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018	
	3) представление о себе и об окружающем природном мире			О.В. Дыбина. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Издательство: Баласс, 2013 г.;	

От 6 до 7 лет	1) конструктивные игры и конструирование	п.32.2. ФАОП ДО	п.32.2.3 ФАОП ДО	Кущакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду» Соответствует ФГОС ДО. - М.:ИД «Цветной мир», 2017.	
	2) элементарные математические представления			Е.В Колесникова. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников Нищева Н.В. Развитие математических представлений у детей с ОНР (с 6 до 7 лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 Хамидулина Р.М. «Математика. Подготовка к школе. Сценарии занятий», Издательство: Экзамен, 2009 г.	
	3) представление о себе и об окружающем природном мире			О.В. Дыбина. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Издательство: Баласс, 2013 г.;	
Возрастной период	Содержательные линии	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Используемые программы и методические пособия	Решение совокупных задач воспитания

3.2.3. Речевое развитие

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

От 5 до 6 лет	1) овладение речью как средством общения и культуры	п.32.3 ФАОП ДО	п.32.3.4 ФАОП ДО	«Развитие речи дошкольников» под редакцией О.С. Ушаковой	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота
	2) обогащение активного словаря				
	3) развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речью				
	4) развитие звуковой и интонационной культуры речи фонематическим слухом				
	5) формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылок обучения грамоте				
	6) развитие понимания на слух текстов различных жанров детской литературы				
	7) профилактика речевых нарушений и их системных последствий				
От 6 до 7 лет	1) овладение речью как средством общения и культуры	п.32.3 ФАОП ДО	п.32.3.4. ФАОП ДО	«Развитие речи дошкольников» под редакцией О.С. Ушаковой	
	2) обогащение активного словаря				
	3) развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речью				
	4) развитие звуковой и				

	интонационной культуры речи фонематическим слухом				
	5) формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылок обучения грамоте			Колесникова Е.В. Парциальная образовательная программа "От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте"	
	6) развитие понимания на слух текстов различных жанров детской литературы			Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная к школе группа. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5–7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. Ильчук	
	7) профилактика речевых нарушений и их системных последствий			Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» под редакцией Н.В.Ницевой	
Возрастной период	Содержательные линии	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Используемые программы и методические пособия	Решение совокупных задач воспитания

3.2.4. Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» *основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:*

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в т.ч. народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

От 5 до 6 лет	1) развитие у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомление с различными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества	п.23.2.4. ФАОП ДО	п.32.4.5. ФАОП ДО	Погодина С.В. Шаг в искусство Краснушкин Е.В. Изобразительное искусство для дошкольников /натюрморт, портрет, пейзаж/ для работ с детьми 4-9 лет Народное искусство — детям. Методическое пособие Т.С. Комаровой Грибовская А.А. детям о народном искусстве Народное искусство для дошкольников / Под редакцией Т.С. Комаровой	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота
	2) развитие способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора				
	3) изобразительная деятельность				
	4) музыкальная деятельность				
	5) театрализованная деятельность				
	6) культурно-досуговая деятельность				
От 6 до 7 лет	1) развитие у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомление с различными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества	п.23.2.4. ФАОП ДО	п.32.4.5. ФАОП ДО	Погодина С.В. Шаг в искусство Краснушкин Е.В. Изобразительное искусство для дошкольников /натюрморт, портрет, пейзаж/ для работ с детьми 4-9 лет Народное искусство — детям. Методическое пособие Т.С. Комаровой Грибовская А.А. детям о народном искусстве Народное искусство для дошкольников / Под редакцией Т.С. Комаровой	
	2) развитие способности к восприятию музыки,				

	художественной литературы, фольклора				
	3) изобразительная деятельность			Д.Н. Колдина Рисование с детьми Д.Н. Колдина Лепка с детьми Д.Н. Колдина. Аппликация с детьми.	
	4) музыкальная деятельность			И. Каплунова, И. Новоскольцева ЛАДУШКИ Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста	
	5) театрализованная деятельность			Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников 2-7 лет. Метод, рек., конспекты занятий, сценарии игр и спектаклей	
	6) культурно-досуговая деятельность			М. Б. Зацепина, Т. В. Антонова. «Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей	
Возрастной период	Содержательные линии	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Используемые программы и методические пособия	Решение совокупных задач воспитания
3.2.5.Физическое развитие					
<p>В области физического развития ребенка <i>основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни; - овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек); - развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; - приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; - формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами. 					
От 5 до 6 лет	1) основная гимнастика (ОД, ОРУ, ритмическая гимнастика и строевые упражнения)	п.32.5 ФАОП ДО	п.32.5.6. ФАОП ДО	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия»	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к
	2) подвижные игры				
	3) спортивные игры				
	4) спортивные упражнения				
	5) формирование основ ЗОЖ				
				Алямовская, В.Г. Ребенок за столом: методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков / В.Г.	

				<p>Алямовская, К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина Т.С. Никанорова, Е.М. Сергиенко. Здоровячок. Система оздоровления дошкольников Подольская Е.И. Формы оздоровления детей 4-7 лет Кареева Т.Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников Тарасова Т.А. Власова Л.С. Я и мое здоровье Новикова И.М. Формирование представлений о ЗОЖ у дошкольников</p> <p>Л.М. Алексеева. Спортивные праздники и физкультурные досуги в дошкольных образовательных учреждениях.</p>	ценностям: жизнь, здоровье
	б) активный отдых			Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия»	
От 6 до 7 лет	1) основная гимнастика (ОД, ОРУ, ритмическая гимнастика и строевые упражнения)	п.32.5 ФАОП ДО	п.32.5.6. ФАОП ДО	<p>Алямовская, В.Г. Ребенок за столом: методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков / В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина Т.С. Никанорова, Е.М. Сергиенко. Здоровячок. Система оздоровления дошкольников Подольская Е.И. Формы оздоровления детей 4-7 лет Кареева Т.Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников Тарасова Т.А. Власова Л.С. Я и мое здоровье Новикова И.М. Формирование представлений о ЗОЖ у дошкольников</p> <p>Л.М. Алексеева. Спортивные праздники и физкультурные досуги в дошкольных образовательных учреждениях.</p>	
	2) подвижные игры				
	3) спортивные игры				
	4) спортивные упражнения				
	5) формирование основ ЗОЖ				
	б) активный отдых				

**3.3. Задачи и содержание работы (вариативная часть)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Возрастной период	Задачи	Методы и формы организации воспитательно-образовательного процесса	Решение совокупных задач воспитания
Программа дополнительного образования по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию дошкольников «Дорогами Рязанского края»			
5-7 лет	<p><u>Образовательная (обучающаяся):</u> Обогащать знания дошкольников о малой Родине, дать общее представление о народе и культуре Рязанского края.</p> <p><u>Воспитательная:</u> Воспитывать чувство гордости за свою малую Родину, бережное и созидательное отношение к природе родного края.</p> <p><u>Развивающая:</u> Развивать у дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.</p>	<p>Для реализации Программы используются следующие формы организации воспитательно-образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по количеству участников: индивидуальные, фронтальные, массовые - по подаче знаний: <ul style="list-style-type: none"> • Теоретические • Практические <p>К <u>теоретическим знаниям</u>, полученным при реализации Программы можно отнести:</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседы, рассказы; • сообщения; • встречи с известными гражданами города; • экскурсионные занятия по Программам сотрудничества; • видеофильмы и презентации; • просмотр иллюстраций и фотографий по теме. <p>К <u>практическим знаниям</u>, полученным при реализации Программы можно отнести:</p> <ul style="list-style-type: none"> • экскурсии; • конкурсы; • выставки декоративно-прикладного творчества; • проекты; • продуктивная деятельность (лепка, аппликация, ИЗО, конструирование); • акции; • фотовыставки; • концертные выступления чтецов и музыкантов; • праздники и развлечения. 	<p>Решение совокупных задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: Родина, природа, знание</p>

Возрастной период	Задачи	Методы и формы организации воспитательно-образовательного процесса	Решение совокупных задач воспитания
Программа по формированию ранней профориентации детей дошкольного возраста «Путешествие в мир профессий»			
<p>5-7 лет</p>	<p>- создать в ДОУ нормативно-правовую базу деятельности по сопровождению профессионального самоопределения детей;</p> <p>- обеспечить повышение квалификации педагогических работников ДОУ;</p> <p>- создать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую формированию у дошкольников первичного представления о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности;</p> <p>организовать сотрудничество с семьями воспитанников по вопросам формирования у детей дошкольного возраста представлений о различных профессиях, их роли в обществе и жизни каждого человека, положительного отношения к разным видам труда.</p>	<p>1. Старший дошкольный возраст (5-7 лет). Содержание направлено на воспитание у детей положительного, ценностного отношения к труду. Основные методы: целевые и виртуальные экскурсии, беседы, чтение художественной литературы, рассматривание картин, слайдов, просмотр видеофильмов о профессиях взрослых, дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса, рассматривание предметов, инструментов, материалов как компонентов трудового процесса, изобразительная деятельность, сюжетно – ролевые игры, позволяющие включать реальные трудовые процессы, организация детских мини – мастерских, детские проекты, проблемные обсуждения.</p>	<p>Решение совокупных задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: семья, дружба, труд, знание</p>

Возрастной период	Задачи	Методы и формы организации воспитательно-образовательного процесса	Решение совокупных задач воспитания
Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» (авторы: Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю.).			
5-7 лет	<p><u>Образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить дошкольников с денежной сферой жизни; - сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению; - подготовить к принятию своих первых финансовых решений; - заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам; <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - активизировать коммуникативную деятельность детей; - стимулировать интерес к изучению мира финансов; - сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью; - обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка. 	<p>Программа предусматривает следующие формы и методы реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые (игры, игровые упражнения, игровые приёмы, интерактивные театральные мини-постановки и др.); - словесные (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение и др.); - наглядные (наблюдение, просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и др.); - практические (исследование, экспериментирование и др.). <p>Базовой формой и методом реализации Программы является <i>игра</i>.</p>	<p>Решение совокупных задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: семья, дружба, труд, знание</p>

Возрастной период	Задачи	Методы и формы организации воспитательно-образовательного процесса	Решение совокупных задач воспитания
Программа экологической тропы «По следам матушки Природы»			
5-7 лет	<p>1) Развить познавательный интерес ребенка к миру природы, привить чувство ответственности за ее сохранность, сформировать его самоидентификацию в качестве части природы.</p> <p>2) Сформировать познавательную активность дошкольников в процессе деятельности в зоне экологической тропы.</p> <p>3) Привлекать детей к участию в деятельности по уходу за растениями по охране и защите природы.</p>	<p><u>Формы и методы работы с детьми на экологической тропе</u></p> <p>Экологические беседы; Наблюдения; Элементарные опыты; Экскурсии; Целевые прогулки; Экологические конкурсы, викторины; Решение экологических ситуативных задач; Чтение художественной литературы; Обсуждение и проигрывание ситуаций; Трудовой десант; Труд в природе; «Красная книга природы»; Коллекционирование; Экологические досуги, развлечения, праздники; Экологические игры (имитационные, дидактические, соревновательные, сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия, подвижные); Театрализации, инсценировки.</p> <p><u>Формы и методы работы с родителями на экологической тропе</u></p> <p>Взросло-детские проекты; Изготовление рисунков, поделок; Субботники по благоустройству территории ДОУ; Участие в конкурсах Участие в совместных экологических развлечениях, праздниках, досугах; Фотовыставки; Изготовление книжек-малышек (экологические сказки).</p>	<p>Решение совокупных задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: Родина, природа, знание</p>

Возрастной период	Задачи	Методы и формы организации воспитательно-образовательного процесса	Решение совокупных задач воспитания
Дополнительного образования по экологии «Люби и знай свой край родной»			
5-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • обогащать представление детей о природе родного края и различных природных зон; • формировать у детей диалектическое мышление, т.е. способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей; • развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир; • воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира; • воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки 	<p>Формы и методы проведения занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения. • Беседы. • Чтение художественной литературы. • Просмотр иллюстраций, картин, фотографий, видеофильмов. • Дидактические игры. • Практические работы. • Опыты и эксперименты. • Продуктивные виды деятельности (вырезывание, рисование, аппликация, ручной труд). 	Решение совокупных задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: Родина, природа, знание

3.4. Взаимодействие педагогических работников с детьми.

Вариативные формы, методы и средства реализации Программы

МБДОУ «Детский сад № 107» использует сетевую форму реализации отдельных компонентов, предусмотренных образовательной программой.

Сетевая форма обеспечивает возможность освоения воспитанниками образовательной программы ДО с использованием ресурсов сторонней организации, осуществляющей образовательную деятельность с которыми устанавливаются договорные отношения.

Учреждения	Направление работы	Содержание работы
Филиал детской областной библиотеки	Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книжному фонду библиотеки:	Экскурсии, беседы, проведение литературных праздников в детской библиотеке, посвященных детским писателям, детским произведениям и персонажам произведений. Расширение кругозора дошкольников о жанрах литературы, авторских произведениях и русского народного фольклора через совместные праздники, викторины, театрализованные постановки, просмотр мультфильмов, выставки детского творчества.
СОШ № 40	Создание преемственности в воспитательно-образовательной работе школы и ДОУ.	Познавательные беседы с детьми, экскурсия в школу детей старших и подготовительных групп 1 сентября, наблюдение урока в школе, встречи с первоклассниками – выпускниками ДОУ, просмотр открытых занятий в 1 классах, знакомить с правилами поведения школьников в школе.
ФГБУК «Рязанский историко-архитектурный музей – заповедник» (Кремль)	Популяризация исторического и культурного наследия Рязани.	Программа «Переяславль Рязанский. Живая история»
ДШИ № 5	Ознакомление с жанрами музыкального искусства, ознакомление с тембрами музыкальных инструментов, ознакомление с лучшими образцами классической, народной, детской музыки	Проект «От маленького слушателя к большому музыканту»

ЦДТ «Приокский»	Формирование интереса к культуре и традиция родного края, его богатому боевому прошлому.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение занятий по экологии в рамках программы «Люби и знай свой край!» 2. Посещение музея «Берегиня» 3. Посещение Музея Боевой Славы имени Маршала Советского Союза, Героя Советского Союза, Народного Героя Югославии Сергея Семеновича Бирюзова
-----------------	--	--

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Характерные особенности:

- 1) смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;
- 2) основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
- 3) содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включать содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, не востребуемым.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ:

- ∇ создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);
- ∇ оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- ∇ содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:

- 1) *Социально-педагогическая ориентация* — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.
- 2) *Рефлексивные способности*, которые помогут педагог остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»
- 3) *Методологическая культура* — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

Составляющие педагогической технологии

Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексией способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.

- Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать

реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др).

□ Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).

□ Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.

□ Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).

□ Создание комфортных условий, исключающих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).

□ Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, по-операционные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).

□ Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуально подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).

□ Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность

самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).

Интеграция образовательного содержания программы.

Технологии проектной деятельности (метод проектирования)

Этапы в развитии проектной деятельности:

1) *Подражательно-исполнительский*, реализация возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролей», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильны как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.

2) *Общеразвивающий* он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

3) *Творческий*, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Примерная проектная деятельность, реализуемая в ДОУ:

Содержание
«Секреты бабушкиного сундука»
<i>Вид:</i> долгосрочный.
<i>Тип:</i> познавательно - исследовательский, творческий.
<i>Участники проекта:</i> дети старшей группы, воспитатель, специалисты, родители.
«Первый тоненький ледок, чем опасен он дружок?»

Цель: профилактика случаев травм и гибели детей на водоемах в осенне-зимний период, повышение знаний воспитанников по вопросам безопасного поведения на льду в осенне-зимний период

Вид: средней продолжительности.

Тип: познавательный - исследовательский, творческий.

Участники проекта: дети подготовительной группы, воспитатель, специалисты, родители.

Технологии исследовательской деятельности

Этапы становления исследовательской деятельности:

- ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
- планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
- анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных);

Алгоритм действий:

1) Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово *problems* означает «задача», «преграда», «трудность»). Главное качество любого исследователя — уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.

2) Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование — процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что принесет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект — это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему).

3) Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».

4) Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя — права импровизировать.

5) Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза — это попытка предвидения событий. Важно научиться выработать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).

6) Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.

7) Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.

8) Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы – это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

Принципы исследовательского обучения:

- ❖ ориентации на познавательные интересы детей (исследование — процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);
- ❖ опоры на развитие умнений самостоятельного поиска информации;
- ❖ сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);
- ❖ формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

Пути создания проблемных ситуаций, лично значимых для ребенка:

- преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут - не хватает знаний, жизненного опыта;
- преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;
- побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие — ядро проблемной ситуации — в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога)

Методические приемы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; **Угол** изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.)

Условия исследовательской деятельности:

- использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения)
- создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;
- четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;
- выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;
- развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений; обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности — умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;
- создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;
- побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;

- подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;
- знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий,
- обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности — умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;
- создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;
- побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;
- подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;
- знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий.

Информационно - коммуникативные технологии

В МБДОУ «Детский сад №107» применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:

- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
- на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой;
- перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

3.5. Особенности образовательной деятельности и виды культурных практик

Культурная практика – инициируемая взрослым или самим ребёнком деятельность, направленная на приобретение, повторение различного опыта общения и постоянно расширяющихся самостоятельных действий. Исследовательские, образовательные, коммуникативные, организационные, игровые, художественные и др. культурные практики формируются во взаимодействии ребенка с взрослым в различных ситуациях, которые способствуют освоению позитивного мировосприятия (сопереживания, доброжелательности, любви, взаимопомощи и др.) и поведения в обществе.

Содержание образовательной деятельности в Учреждении основывается на развитии универсальных культурных умений воспитанников, которые включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;

- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Образовательная деятельность в ДООУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (предметной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования. Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность детей, педагога и детей, самостоятельная детей.

Основной вид деятельности, в котором формируются все знания, умения и навыки – является игра.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциональную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьёзным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в дошкольном образовании.

Модель образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад №107» в режимных процессах

I половина дня		II половина дня	
Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени	Время для проведения занятий	Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки	Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня
<p>– игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);</p> <p>– беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций,</p> <p>– практические, наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.);</p> <p>– индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</p> <p>– продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.);</p> <p>– оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).</p>	<p>Согласно расписанию занятий, ежегодно утверждаемому заведующим при согласовании с педагогическим советом ДОУ</p>	<p>– наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;</p> <p>– подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;</p> <p>– экспериментирование с объектами неживой природы;</p> <p>– сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;</p> <p>– свободное общение воспитателя с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).</p>	<p>– элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);</p> <p>– проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги, слушание аудиокассет и др.);</p> <p>– игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);</p> <p>– опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.;</p> <p>– чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.;</p> <p>– слушание исполнения музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;</p> <p>– выставки детского творчества, изобразительного искусства, мастерские, просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.;</p> <p>– индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;</p> <p>– работу с родителями (законными представителями).</p>

Еще одним из видов культурной практики, используемой в ДОУ, является проведение досуговой деятельности в режимных моментах.

Мероприятия	Цель	Сроки	Группы
Ежегодные культурные практики			
Флеш-моб «Читаем детям о войне»	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе	май	Средние, старшие, подготовительные
Конкурс чтецов	Реализация самостоятельной творческой деятельности воспитанников	февраль	старшие, подготовительные
Соревнование «Веселые старты»	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	март, апрель	подготовительные
Досуг «День здоровья»	Становление ценностей здорового образа жизни	сентябрь, апрель	Все группы
Ежемесячные культурные практики			
Театральная гостиная «В гостях у сказки»	Восприятие художественной литературы, стимулирование сопереживания персонажам произведений	1 раз в месяц	Все группы ДОУ
«День рождения»	Развитие способности к сопереживанию радостных событий, положительных эмоций, выделение значимости ребенка в группе	По факту	Все группы ДОУ
Еженедельные культурные практики			
Чистая пятница	Воспитание уважения труду, радости участия в общем труде	1 раз в неделю.	Все группы ДОУ
Ежедневные культурные практики			
Календарь настроения	Наблюдение за эмоциональным состоянием каждого ребенка для оказания своевременной коррекции и поддержки его развития	ежедневно	Все группы ДОУ
Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы (утренний и вечерний сбор)	Установление в группе	благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности	Все группы ДОУ
Итог прожитого дня	Развитие рефлексивных навыков	Ежедневно	Все группы ДОУ
Засыпание и пробуждение на фоне классической музыки	Обеспечение комфортных и безопасных условий, здоровьесбережение	Ежедневно	Все группы ДОУ

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Возраст детей	Культурная практика	Виды и формы работы
Старший дошкольный возраст	Совместная игра педагога с детьми	В старшем дошкольном возрасте добавляются: <ul style="list-style-type: none"> • игры – экспериментирования могут перерасти в режиссерскую или сюжетно-ролевую игру. • театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней, театр марионеток и т.д.)
	Творческая мастерская	В старшем дошкольном возрасте добавляются: <ul style="list-style-type: none"> • студийная, кружковая работа • творческие проекты • коллекционирование, музейная педагогика • образовательные ситуации • проведение ежемесячных проектов, в подготовительных группах
	Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> • группировка произведений по темам • длительное чтение • циклы рассказов • чтение периодической печати (на примере ознакомления с детскими журналами) и т.п.
	Досуги	<ul style="list-style-type: none"> • «Песенные посиделки» - пение в кругу знакомых песен • театрализованное обыгрывание песен. • «Сам себе костюмер» (ряжение) • «Танцевальное «ассорти» - свободное движение детей под музыку, образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры; • «Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам • «Кинофестиваль» – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д.

«Утренний сбор»

Цель – формировать эмоциональную отзывчивость к событиям и явлениям окружающей действительности; к радостям и достижениям, переживаниям и проблемам других людей.

- Установить комфортный социально – педагогический климат;
- Пообщаться с детьми, посмеяться и повеселиться;
- Дать детям возможность высказаться и выслушать друг друга;
- Познакомить детей с новыми материалами;

- Ввести новую тему и обсудить ее с детьми;
- Организовать планирование детьми своей деятельности;
- Организовать выбор партнеров

«Вечерний сбор»

Цель – формировать эмоциональную отзывчивость к событиям и явлениям окружающей действительности; к радостям и достижениям, переживаниям и проблемам других людей.

Задачи:

- Пообщаться по поводу прожитого дня;
- Обменяться впечатлениями;
- Пообщаться с детьми, посмеяться и повеселиться;
- Подвести итоги разных видов активности в течение дня;
- Помочь детям продемонстрировать результаты своей деятельности; отрефлексировать что получилось, что пока не удалось, почему; проанализировать свое поведение в группе.

«Театральная гостиная»

Цель– создание положительного эмоционального фона в жизни ребенка в детском саду, развитие детей в театрализованной деятельности.

Задачи:

- Вызывать интерес к театрализованной деятельности и желание выступать вместе с коллективом сверстников;
- Развивать у детей в соответствии с их индивидуальными особенностями способность преодолевать сценическое волнение, свободно и естественно держаться при выступлении на сцене.
- Побуждать детей к импровизации с использованием доступных каждому ребенку средств выразительности (мимики, жестов, движений);
- Постепенно, с учетом индивидуальных особенностей побуждать, согласовывать свои действия с действиями партнера (слушать, не перебивая, говорить, обращаясь к партнеру);
- Выполнять движение и действие соответственно логике действия персонажей и с учетом места действия.

3.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДООУ как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДООУ и вторая половина дня.

В ДООУ используются следующие формы детской самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Эффективные формы поддержки детской инициативы



3.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция ДОО в работе с семьей.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. *Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.*

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. *Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.*

7. *Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:*

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).

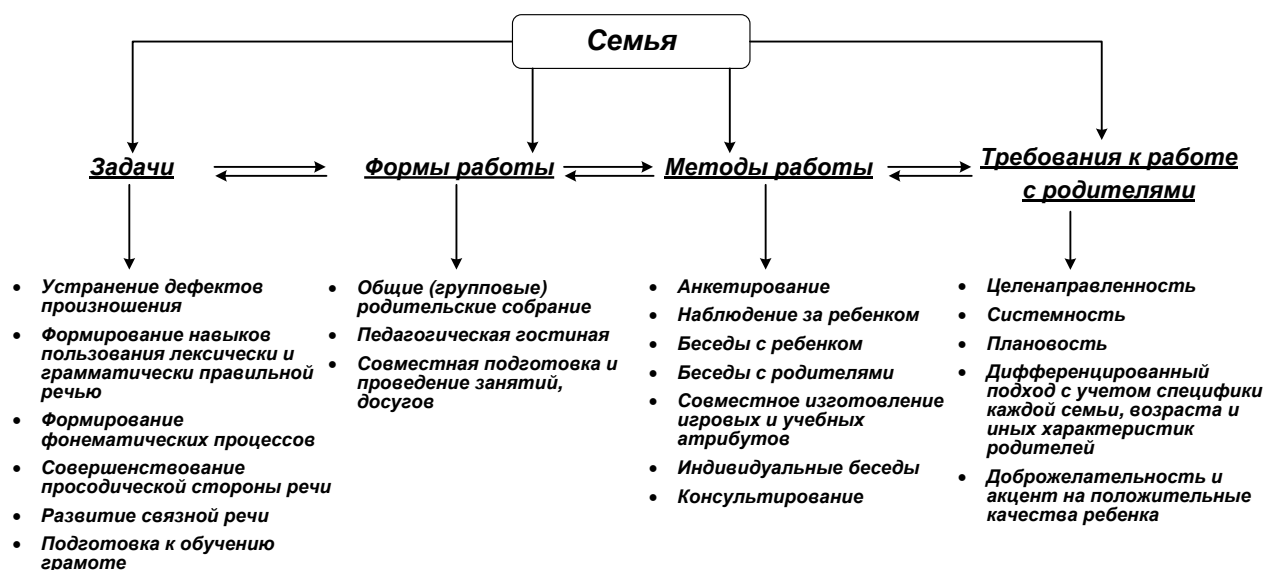
9. Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) детей с ТНР:

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

- повышение уровня родительской компетентности;

- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Стратегия работы ДОО с семьей



Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Коллективные формы взаимодействия

1.1. Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ДООУ 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДООУ с другими организациями, в том числе и социальными службами.

1.2. Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

1.3. «День открытых дверей». Проводится администрацией ДООУ в апреле для родителей детей, поступающих в ДООУ в следующем учебном году.

Задача: знакомство с ДООУ, направлениями и условиями его работы.

1.4. Тематические занятия «Семейного клуба». Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей. Занятия клуба проводятся специалистами ДООУ один раз в два месяца.

Формы проведения: консультации, мастер-классы, тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.

Задачи:

- знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;
- ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.

1.5. Проведение детских праздников и досугов. Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДООУ с привлечением *родителей*.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы

2.1. Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДООУ.

2.2. Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

2.3. «Служба доверия». Работу службы обеспечивают администрация и психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей.

Задача: оперативное реагирование администрации ДООУ на различные ситуации и предложения.

2.4. Родительский час. Проводится учителями-дефектологами и логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

3.1. Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;

- информация о графиках работы администрации и специалистов.

3.2. Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;

- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

3.3. Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;

- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

4. Проектная деятельность

4.1. Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

4.2. Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Направления взаимодействия	Формы работы	
	Старшие группы	Подготовительные группы
Диагностико-аналитическое направление	Анкетирование «Игрушка вашего ребенка»	Анкетирование «Игрушка вашего ребенка»
	Анкетирование (изучения мнения на тему): «Удовлетворенность родителей (законных представителей) услугами ДОУ» Анализ результатов мониторинга результативности реализации задач ОП ДО	
Просветительское направление	Буклет: «Безопасность детей» Мастер-класс «Песочная терапия»	Листовки: «Подготовка к школе в условиях семьи и детского сада» Мастер-класс «Су-джок терапия»
	Постеры по общим и лексическим темам	
	Сайт и госпаблик в ВК детского сада	
	Информационный стенд «Весёлые нотки»	Информационный стенд «Здоровый малыш»
Консультационное направление	«Как в домашних условиях использовать технику рисования «Эбру» «Как знакомить ребенка с родным краем?» «Народная кукла как средство приобщения ребенка к народной культуре» «Что такое артикуляционная гимнастика?» «Патриотическое воспитание» «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников» «Фотокросс – форма досуговой и познавательной деятельности»	
	Индивидуальные консультации по запросу родителей	
Совместная образовательная деятельность	Стенгазета «В здоровом теле – здоровый дух!»	Стенгазета «В здоровом теле – здоровый дух!» Родительское собрание. «Готовимся к школе вместе»
	Фотоколлаж «Вот оно какое – наше лето!» Выставка групповых макетов «Осторожные сказки» Выставка поделок из овощей «Осенний урожай» Выставка макетов «Новый год в гостях у народной сказки» Акция «Милосердие», Акция «Покормите птиц зимой», Акция «Безопасные окна», Акция «Здоровая семья – здоровый ребенок!» Фотоконкурс «Я и ёлка» «Вместе с папами» - оздоровительный семейный досуг Выставка детских рисунков «Военный вернисаж» Выставка фотографий педагогов, родителей и детей на тему: «Достоинство поколений». Выставка поделок/рисунков к 8 марта «Очарование весны» Праздник «Нашим мамам посвящается» Выпускной бал для подготовительных групп. Конкурс рисунков «Спасибо вам за тишину...»	

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА
С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВОПРОСАХ ВОСПИТАНИЯ**

Основа: принципы ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Направления воспитательного взаимодействия	Формы работы	
	Старшие группы	Подготовительные группы
УКЛАД ДОО	Проект «Секреты бабушкиного сундука»	Проект «Первый тоненький ледок, чем опасен он дружок?»
	Акция «Милосердие» Ежегодная выставка «Бессмертный полк нашего детского сада»	
СОБЫТИЯ ДОО	Мое день рождение Общее дело: акция «От дома до сада по чистым дорожкам!» Музей нашей группы	Мое день рождение Общее дело: акция «От дома до сада по чистым дорожкам!» Музей нашей группы
	Традиционные праздники, посвященные: Новому году, Дню Защитника Отечества, Международному женскому дню, Выпускной	
ОБЩНОСТИ ДОО	Клуб «Мы любим театр»	Клуб «Знайка»
	Клуб «Таланты нашего детского сада»	

3.8. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми ТНР

Коррекционно-развивающая работа – это комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению детей, включающий:

- психолого-педагогическое обследование;
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- мониторинг динамики развития детей.

Участники коррекционно-развивающей работы:

Должность специалиста	Функции в КРР
Педагог (воспитатель)	Организует воспитательно-образовательную деятельность с воспитанниками группы, проводит коррекционную работу под руководством учителя-логопеда.
Педагог-психолог	Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса в детском саду; профилактику возникновения социальной дезадаптации; оказание психологической, коррекционной помощи обучающимся и другим участникам образовательного процесса.
Учитель-логопед	Проводит углубленное логопедическое обследование детей по запросу родителей, либо законных представителей, который необходим для определения уровня речевого развития, выявления специфических речевых нарушений различного генеза и структуры дефекта. Осуществляет профессиональную деятельность, которая должна направляться на максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников дошкольного образовательного учреждения с нарушениями речи. Взаимодействует с семьями детей и педагогами в области образования и логопедии. Оказывает консультативную и методическую помощь воспитателям и родителям, либо их законным представителям по вопросам реабилитации имеющих у детей отклонений в речи.
Музыкальный руководитель	Осуществляет коррекцию речи детей средствами музыки, логоритмики, иных певческих технологий.

I. Целевой раздел коррекционной программы

Пояснительная записка

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев в соответствии с ФГОС.

Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с общим недоразвитием речи в дошкольных образовательных учреждениях.

Актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно - развивающей модели, в

которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через создание программы, интегрирующей содержание общеобразовательной и коррекционных программ.

Программа носит коррекционно – развивающий характер.

Она предназначена для обучения и воспитания детей 5 – 7 лет, зачисленных в группу для детей с ТНР. Данная рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, преодоление системного недоразвития речи у детей. Программа предназначена для детей со вторым, вторым – третьим, третьим и четвертым уровнем речевого развития от 5 до 7 лет в логопедической группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Целями программы является:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- возможность освоения детьми с ТНР АООП ДО для обучающихся с ТНР.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа КРР предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

КРР всех педагогических работников ДОО включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие детей с ТНР;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

- познавательное развитие детей с ТНР,

- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в т.ч. родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Принципы построения образовательного процесса

Построение образовательного процесса в ДОУ, которое реализует инклюзивную практику, диктует необходимость создания структурно – функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями.

Организация инклюзивной практики строится на следующих принципах.

Принцип развивающего обучения.

Реализация этого принципа основана на положении о ведущей роли обучения в развитии ребёнка и формировании зоны ближайшего развития.

Принцип учёта вида и структуры нарушений.

Необходимость выявления первичного нарушения и вторичных отклонений в развитии.

Деятельностный принцип устанавливает подходы к содержанию и построению обучения с учётом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой «вызревают» психологические новообразования, определяющие личностное развитие ребёнка.

Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.

Принцип генетический

Реализация этого принципа позволяет учесть общие закономерности развития применительно к воспитанию и обучению детей с ограниченными возможностями.

Принцип коррекции и компенсации

Он является одним из ведущих при разработке коррекционно – педагогических технологий и индивидуально – дифференцированного подхода к ребёнку в зависимости от характера, структуры и выраженности нарушения (коррекционная направленность на формирование компенсаторных механизмов).

Принцип поддержки самостоятельной активности ребёнка.

Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребёнка.

Общими ориентирами в достижении результатов программы КРР являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Планируемые результаты освоения программы

В итоге логопедической работы дети старшей группы должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшитель но-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

В итоге логопедической работы речь детей подготовительной группы должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам

Дети должны уметь:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению;

- фонематическое восприятие,
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза,
- графо-моторные навыки,
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв а, о, у, ы, б, п, т, к, л, м, с, з, ш, слогов, слов и коротких предложений).

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. *Принцип комплексного изучения ребенка с ТНР*, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. *Принцип учета возрастных особенностей обучающихся*, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. *Принцип динамического изучения обучающихся*, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. *Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка*, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР

Проведению дифференциальной диагностики предшествует *предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка*.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится *предварительная беседа с родителями* (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОУ с ребенком *обследование начинается с ознакомительной беседы*, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка,

наличия или отсутствию у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания.

Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка.

Беседа организуется на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР.

Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности.

В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений.

В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций.

В заданиях используются такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений.

Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого.

Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой.

Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для этого необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР.

Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных.

Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.

При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова.

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР:

первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;

вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;

третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;

четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

II. Содержательный раздел коррекционной программы

Характеристика детей с ОНР

Характеристика детей со II уровнем развития речи

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «*Да пить моко*» — дай пить молоко; «*баска ататьнька*» — бабушка читает книжку; «*дадай гать*» — давать играть; «*во изйасанмясик*» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «*тиёза*» — три ежа, «*мога каф*» — много кукол, «*синя када-сы*» — синие карандаши, «*лёт бадйка*» — льет водичку, «*тасинпетакбк*» — красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («*тидйт а туге*» — сидит на стуле, «*щит а той*» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («*Валя папа*» — Валин папа, «*алйл*» — налил, полил, вылил, «*ги-бы суп*» — грибной суп, «*дайка хвот*» — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой] функции и т. д. («*муха*» — муравей, жук, паук; «*тибфи*» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транс-: порт, детенышей животных и т. п. («*юка*» — рука, локоть, плечо, пальцы, «*стуй*» — стул, сиденье, спинка; «*мис-ка*» — тарелка, блюдце, блюдо, ваза; «*лиска*» — лисенок, «*мйнъкавбйк*» — волчонок и т. д.). Заметны трудности в; понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей; некоторых смысловых отношений и может сводиться к; простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звукозаполняемости: «*Дандйс*» — карандаш, «*аквая*» — аквариум, «*винисёд*» — велосипед, «*мисанёй*» — милиционер, «*хадйка*» — холодильник.

Характеристика детей с III уровнем развития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики; Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых

видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «*бейка мотлит и не узнана*» — белка смотрит и не узнала (зайца); «*из тубы дым тойбы, потамутихбйдна*» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие; из трех-пяти слогов («*акваюм*» — аквариум, «*татал-лист*» — тракторист, «*вадапавод*» — водопровод, «*зади-гайка*» — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («*взяла с ясика*» — взяла из ящика, «*тли ведёлы*» — три ведра, «*коёбкалезйт под стула*» — коробка лежит под стулом, «*нет колйчная палка*» — нет коричневой палки, «*пйситламастел, касит лучком*» — пишет фломастером, красит ручкой, «*лбжит от тдя*» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «*ключит свет*» «виноградник» — «*он садит*», «печник» — «*пё-чка*» и т. п.)- Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «*руки*», вместо «воробыха» — «*воробы*» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «*который едет велисипед*», вместо «мудрец» — «*который умный, он все думает*»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — *домник*», «палки для лыж — *палныеъ*»), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («*тракторйл*» — тракторист, «*чйтик*» — читатель, «*абрикбснын*» — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — *свитенбй, свицой*»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — *горохвый*, «меховой — *мёхный*» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «*пальти, кофнички*» — кофточки, «мебель» — «*разные стблы*», «посуда» — «*миски*»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгают), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «*корова*», жираф — «*большая лошадь*», дятел, соловей — «*птичка*», щука, сом — «*рыба*», паук — «*муха*», гусеница — «*червяк*») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам

внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «миска», «нора» — «дыра») «кастрюля» — «миска», «нырнул» — «купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («неневйк» — снеговик, «хихийст» — хоккеист), антиципации («астббус» — автобус), добавление лишних звуков («мендвёдь» — медведь), усечение слогов («мисанёл» — милиционер, «вапра-вдт» — водопровод), перестановка слогов («вбкрик» — коврик, «восблики» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корабыль» — корабль, «ты-раёа» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Характеристика детей с IV уровнем развития речи

Многолетний опыт обучения дошкольников с недоразвитием речи, изучение динамики их продвижения в речевом развитии позволили обосновать необходимость выделения нового, четвертого уровня развития речи (Т. Б. Филичева). К нему были отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации (например: *регулирующий, баскетболистка, велосипедистка, строительство* и т. д.).

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, шиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («креслы» — *стулья, кресло, диван, тахта*).

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: *нырнул* — «купался»; *зашила, пришила* — «шила»; *треугольный* — «острый», «угольный» и т.д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо «*заяц шмыгнул в нору*» — «*заяц убежал в дыру*», вместо «*Петя заклеил конверт*» — «*Петя закрыл письмо*»), в смешении признаков (*высокая ель* — «*большая*»; *картонная коробка* — «*твердая*»; *смелый мальчик* — «*быстрый*» и т. д.). Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: *хороший* — *добрый* («*хорошая*»), *азбука* — *букварь* («*буквы*»), *бег* — *ходьба* («*не бег*»), *жадность* — *щедрость* («*не жадность, добрый*»), *радость* — *грусть* («*не радость, злой*») и т. п. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: *молодость, свет, горе* и т. д.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (*ручище* — «*рукина, рукавица*»; *ножище* — «*большая нога, ноготница*»; *коровушка* — «*коровца*», *скворушка* — «*сворка, сворченик*»), наименований единичных предметов (*волосинка* — «*волосики*», *бусинка* — «*бус-ка*»), относительных и притяжательных прилагательных (*смешной* — «*смежной**, *льняной* — *длинной*», *медвежий* — «*междин**»), сложных слов (*листопад* — «*листяной**, *пчеловод* — «*лчельш*»), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо *присел* — «*насел*», вместо *подпрыгнул* — «*прыгнул**). Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: *кипятильник* — «*чай варит*», *виноградник* — «*дядя садит виноград*», *танцовщик* — «*который тацует*» и т. п. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Так, выражение «*широкая душа*» трактуется как «*очень толстый*», а пословица «*на чужой каравай рот не разевай*» понимается буквально «*не ешь хлеба*».

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («В телевизере казали Черепашков нйнзи»), некоторых сложных предлогов («вылез-из шкафа» — вылез из-за шкафа, «встал кола стула» — встал около стула). Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода («в тетради пишу красным ручками красным карандашом», «яумею казатъдвумямипаль-цыми»), единственного и множественного числа («я дома играю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком»). Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз («одела пальто, какая получше»).

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

Содержание направлений работы по Программе

№направления	Наименование направления	Содержание направлений
1	диагностическое направление	<ul style="list-style-type: none"> - выявление детей с ОНР; - раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; - комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОНР, выявление его резервных возможностей; - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ; - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ; - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка; - анализ успешности коррекционно-развивающей работы.
2	коррекционно-педагогическое воздействие при ОНР	<ul style="list-style-type: none"> - выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ, методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями; - организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых

		<p>для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекцию и развитие высших психических функций; - развитие эмоционально-волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения; - социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
3	консультативное направление	<ul style="list-style-type: none"> - выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОНР; единых для всех участников образовательного процесса; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОНР; - консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОНР.
4	Информационно - просветительское направление	<ul style="list-style-type: none"> - различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации, родительский клуб «Семейный клуб»), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ОНР, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

Алгоритм коррекционной работы в группах для детей с тяжёлыми нарушениями речи

Этапы	Содержание работы	Результат
Организационный	<ul style="list-style-type: none"> • Стартовая психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с речевыми нарушениями • Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> • Выбор программы по преодолению речевых нарушений • Конструирование индивидуальных программ помощи ребенку • Составление комплексно - тематического плана организованной образовательной деятельности - Составление плана по развитию мелкой моторики • План работы с педагогическим коллективом • План работы с родителями
II Основной	<ul style="list-style-type: none"> • Решение задач, заложенных в индивидуальных, подгрупповых, групповых программах • Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение (при 	<ul style="list-style-type: none"> • Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии

	<p>необходимости – корректировка), меры и характера коррекционно- педагогического влияния участников коррекционно- образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основная форма работы – занятия • Составление комплексно - тематического плана организованной образовательной деятельности 	
III Заключи- тельный	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение итоговой психолого-педагогической и логопедической диагностики 	<ul style="list-style-type: none"> • Корректировка индивидуальных и групповых программ • Продолжение коррекционной работы • Составление годового плана на новый учебный год

Блочно – тематическое планирование

На весь учебный год распределены блоки. К каждому блоку подобраны лексические темы. Каждая тема проходит через все виды детской деятельности.

Раздел	Номер учебной недели	Месяц/Неделя	Лексико-грамматические темы	
			Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Здравствуй, детский сад!	-	Сентябрь 1	День знаний Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности	
	1	Сентябрь 2 (мониторинг)	Здравствуй, детский сад!	Здравствуй, детский сад!
Осень разноцветная	2	Сентябрь 3 (мониторинг)	Осень. Признаки.	Осень. Признаки. Осенние месяцы
	3	Сентябрь 4	Осень. Признаки.	Осень. Признаки. Осенние месяцы
	4	Сентябрь 5	Овощи. Огород.	Овощи. Труд в огороде.
	5	Октябрь 1	Фрукты. Сад.	Фрукты. Труд в саду.
	6	Октябрь 2	Ягоды.	Земля-кормилица. Ягоды.
	7	Октябрь 3	Грибы	Земля-кормилица. Грибы.
	8	Октябрь 4	Лес. Хвойные и лиственные деревья.	Лес. Хвойные и лиственные деревья.
Я в мире человек	9	Ноябрь 1	Дом. Улица. Город. Моя страна Россия.	Дом. Улица. Город. Моя страна Россия. Москва-столица
	10	Ноябрь 2	Человек. Части тела.	Человек. Части тела.

	11	Ноябрь 3	Семья.	Семья.
	12	Ноябрь 4	Профессии взрослых.	Профессии взрослых. Инструменты.
	13	Декабрь 1	Посуда. Виды посуды.	Посуда. Виды посуды. Материалы.
	14	Декабрь 2	Продукты питания.	Продукты питания.
Зима	15	Декабрь 3	Зима. Зимние месяцы. Зимние забавы	Зима. Зимние месяцы. Приметы. Зимние забавы
	16	Декабрь 4	Новый год	Новый год
	17	Декабрь 5	Зимние забавы. Зимние виды спорта	Зимние забавы. Зимние виды спорта
	18	Январь 2 (мониторинг)	Зимующие птицы.	Зимующие птицы.
Мир вокруг нас	19	Январь 3	Домашние животные. Их детеныши.	Домашние животные. Их детеныши. Труд в с/х
	20	Январь 4	Дикие животные. Их детеныши	Дикие животные. Их детеныши
	21	Февраль 1	Домашние птицы и птенцы	Домашние птицы и птенцы
	22	Февраль 2	Одежда.	Одежда. Виды тканей. Ателье.
	23	Февраль 3	Головные уборы	Головные уборы
	24	Февраль 4	Защитники Отечества.	Защитники Отечества. Военные профессии
Весна	25	Март 1	Обувь.	Обувь.
	26	Март 2	Весна. Приметы, Месяцы. Первоцветы. Праздник мам и бабушек.	Весна. Приметы, Месяцы. Первоцветы, труд весной. Праздник мам. Профессии мам
	27	Март 3	Дикие животные Севера и юга	Дикие животные Севера и юга
	28	Март 4	Перелетные птицы	Перелетные птицы
	29	Март 5	Рыбы аквариумные, пресноводные и морские	Рыбы аквариумные, пресноводные и морские.
	30	Апрель 1	Насекомые	Насекомые
Моя страна мой город, мой дом	31	Апрель 2	Транспорт. Виды транспорта (грузовой и пассажирский). "День космонавтики".	Транспорт. Виды транспорта (воздушный, наземный (железнодорожный и автомобильный), водный). "День космонавтики".
	32	Апрель 3	Дом, мебель	Дом, мебель, части мебели.
	33	Апрель 4 (мониторинг)	Цветы садовые, лесные, полевые	Цветы садовые, лесные, полевые
	34	Май 1,2 (мониторинг)	День Победы	День Победы
	35	Май 3	Комнатные растения	Комнатные растения
	36	Май 4,5	Лето	Лето. Школа

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми II уровня речевого развития

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей 4-5 лет с данным уровнем планируются с учетом результатов их логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей, и соотносятся с общеобразовательными требованиями типовой программы детского сада.

Логопедические занятия в старшей группе для этих детей подразделяются на фронтальные, индивидуальные и подгрупповые.

Индивидуальные занятия носят опережающий характер, так как основная их цель — подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- 1) активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- 2) подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- 3) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

В старшей группе учебным планом предусмотрено 3 фронтальных занятия

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется по усмотрению логопеда (от 2—3 до 5—6 человек). В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи.
- -развитие фонематического слуха

Выделяются следующие виды подгрупповых логопедических занятий по формированию:

- 1) словарного запаса;
- 2) грамматически правильной речи;
- 3) связной речи;
- 4) звукопроизношения, развитию фонематического слуха и слоговой структуры.

Подгрупповые занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием, индивидуальные — ежедневно, в соответствии с режимом дня в данной возрастной группе дошкольного учреждения.

Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь	<p>Развитие понимания речи</p> <p>Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь.</p> <p>Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков.</p> <p>Формировать понимание обобщающего значения слов.</p> <p>Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью.</p> <p>Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (кот, .мак, муха, ваза, лопата, молоко).</p> <p>Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик, -к</i> (домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка и т. д.). Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных.</p> <p>Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи</p>

	<p>качественных прилагательных (<i>большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый</i> и т. п.). Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «<i>мой— моя</i>» и их согласованию с существительными.</p> <p>Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (<i>Миша, иди! Вова, стой!</i>), Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (<i>Миша идет. Вова стоит</i>).</p> <p>Развитие самостоятельной фразовой речи</p> <p>Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «<i>Кто? Что делает? Что?</i>»</p> <p>Учить детей запоминать короткие двустопные ипотезы.</p> <p>Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (<i>Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?</i>).</p> <p>Учить самостоятельно формулировать вопросы (<i>Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?</i>)-Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом.</p> <p>Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (<i>я, ты, он, она, они</i>). Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану).</p> <p>Лексические темы: «Здравствуй, детский сад», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Фрукты», «Овощи», «Продукты питания», «Игрушки» «Осень», «Зима», «Праздник Новый год», «Развлечения детей в зимнее время» и т.д.</p>
<p>II Декабрь январь, февраль</p>	<p>Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (<i>один, два, много</i>)-Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (<i>Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.</i>)Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи).</p> <p>Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (<i>на, в, под</i>).</p> <p>Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (<i>поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал</i> и т. п.).</p> <p>Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением.</p> <p>Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными.</p> <p>Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (<i>много столов, много грибов, много коров</i> и т. п.).</p> <p>Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (<i>я сижу, он сидит, они сидят</i>).</p>

<p>III март апрель май</p>	<p>Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: <i>Спит кто? Собака, кошка</i>). Учить называть части предмета для определения целого (<i>спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы</i>).</p> <p>Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (<i>санки — зима, корабль — море</i>). Учить подбирать существительные к названию действия (<i>кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб</i>). Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию. Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (<i>круг, квадрат, овал, треугольник</i>), основных цветов (<i>красный, синий, зеленый, черный</i>) и наиболее распространенных материалов (<i>резина, дерево, железо, камень</i> и т. п.).</p> <p>Развитие самостоятельной фразовой речи</p> <p>Закрепить навыки составления простых предложений по модели: «<i>Кто? Что делает? Что?</i>»; «<i>Кто? Что делает? Чем?</i>*».</p> <p>Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (<i>Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч</i>). Заучивать короткие двустишия и потешки. Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (<i>Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?</i>).</p> <p>Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырёх простых предложений (по картинному и вопросному плану).</p> <p>Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.</p> <p>Развитие произносительной стороны речи</p> <p>Учить детей различать речевые и неречевые звуки.</p> <p>Учить детей определять источник звука. Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.</p> <p>Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка.</p> <p>Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).</p> <p>Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов. Формировать звуко-слоговую структуру слова. Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова.</p> <p>Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: <i>па-па-па-с</i> разным ударением, силой голоса, интонацией. Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (<i>па-по-пу</i>) и из разных согласных и гласных звуков (<i>па-то-ку</i>).</p> <p>Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (<i>та—кта, по—пто</i>).</p> <p>Лексические темы: «Игры и развлечения детей зимой», «Рождество», «Крещение», «Святки»; «Помощь птицам и животным зимой», «Теплая одежда», «Приход весны», «Масленица», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Прилет птиц», «Природные явления</p>
--	---

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми III уровня речевого развития

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

- 1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- 2) произносительной стороны речи;
- 3) самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

На первом году обучения пятилетние дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому целесообразно для проведения фронтальных логопедических, а также частично и воспитательных занятий делить группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития.

Предусматриваются следующие виды занятий по формированию:

- связной речи;
- словарного запаса, грамматического строя;
- произношения.

Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь	<p>Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (<i>спи — спит, спят, спали, спала</i>). Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.</p> <p>Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «<i>мой — моя, мое</i>» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (<i>на-, по-, вы-</i>).</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:</p> <p>• существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «<i>Мама (мама, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот,</i></p>

	<p><i>молоко</i>)», «<i>читает книгу (газету)</i>»);</p> <ul style="list-style-type: none"> • существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «<i>Кому мама шьет платье?</i>» <i>Дочке, кукле</i>», «<i>Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом</i>». <p>Формировать навык составления короткого рассказа.</p> <p>Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [и*], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т*], [л], [л'], [ф], [фЧ], [в], [в'], [б], [б*]. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к*], [г], [г'], [х], [х'], [л*], [Л], [ы], [с], [с'], [з], [з*], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.</p> <p>Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (<i>Аня, ухо</i> и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: <i>ш/, уа</i>. Лексические темы: «Помещение детского сада», «Профессии людей», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи-фрукты».</p>
<p>II Декабрь, январь, февраль</p>	<p>Формирование лексико - грамматических средств языка</p> <p>Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.</p> <p>Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («<i>лимонный</i>», «<i>яблочный</i>»), растениям («<i>дубовый</i>», «<i>березовый*</i>»), различным материалам («<i>кирпичный</i>», «<i>каменный</i>», «<i>деревянный</i>», «<i>бумажный</i>» и т. д.).</p> <p>Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «<i>Какой? Какая? Какое?</i>»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.</p> <p>Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («<i>лежи</i>» — «<i>лежит</i>» — «<i>лежу</i>»).</p> <p>Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «<i>идет</i>» — «<i>иду</i>» — «<i>идешь</i>» — «<i>идем</i>».</p> <p>Учить использовать предлоги «<i>на, под, в, из</i>», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений.</p> <p>Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ. Лексические темы: «Одежда», «Продукты питания» (повторение), «Домашние, дикие животные», «Части тела», «Новый год», «Зима», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Весна».</p> <p>Формирование произносительной стороны речи Закреплять навык</p>

	<p>правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.</p> <p>Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость. Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г'], [г], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л']</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.</p> <p>Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.</p>
<p>III март апрель май</p>	<p>Формирование лексико-грамматических средств языка</p> <p>Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованных Иным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.). Закреплять навыки образования относительных и прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ое-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян-). Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- — -оньк-. Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.). Уточнять значения обобщающих слов.</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.); с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.). <p>Расширять значения предлогов: употребление с дательным падежом, от — с родительным падежом, с — со — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. Учить составлять разные типы предложений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • простые распространенные из 5 — 7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); • предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»; • сложноподчиненные предложения с придаточными причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы!..). <p>Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается» и т. п.); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп*» — «мама сварила</p>

суп»).

Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре*»). Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.

Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна, Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе*). Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).

Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. Лексические темы: «Весна», «Лето», «Сад-огород», «Профессии», «Мебель», «Транспорт» (повторение тем)

Формирование произносительной стороны речи

Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [а], [р] — [лз], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях. Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]).

Подготовка к овладению элементарными

навыками письма и чтения Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас-са), односложных слов («лак — лик»).

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми IV уровня речевого развития речи

Целью работы в подготовительной группе является комплексная подготовка детей к обучению в школе. В связи с этим логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению элементарными навыками письма и чтения. При этом логопеду необходимо обладать четкими представлениями о:

- сохраненных компонентах языка ребенка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития;
- степени и характере остаточных проявлений недоразвития речи ребенка;
- особенностях психического и моторного развития ребенка, важных для полноценного преодоления недоразвития речи.

В процессе логопедической работы особое внимание уделяется развитию у детей:

- способности к сосредоточению;
- умения войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия;
- умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;
- умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата;
- возможности использования помощи партнера по работе.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных упражнений и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации. Направления коррекционно-развивающей работы:

1. совершенствование произносительной стороны речи;
2. совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
3. развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
4. подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Логопедическая работа с детьми IV уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
<p>I Сентябрь, октябрь, ноябрь</p>	<p>Совершенствование произносительной стороны речи Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Корректировать произношение нарушенных звуков ([л], [л'], Ш, Ы, [с'], [з], [а'], [ц], [ш], [ж], [р] и т. д.). Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие и т. д.). Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них. Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры. Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.</p> <p>Развитие лексико-грамматических средств языка Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов (<i>черепаха, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь, музей, театр, суша, занавес, выставка</i>). Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: <i>пчеловод, книголюб, белоствольная береза, длинноногая - длинноволосая девочка, громкоговоритель</i>; прилагательных с различными значениями соотнесенности: <i>плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша</i> и т. д. Учить употреблять существительные с увеличительным значением (<i>голосище, носище,домище</i>). Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов — глаголов, прилагательных, существительных (<i>вкатить — выкатить, внести — вынести, жадность — щедрость, бледный — румяный</i>). Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (<i>футболист — спортсмен, который играет в футбол</i>). Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (<i>скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля</i>). Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги. Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (<i>добрее, злее, слаще, гуще, дальше</i>); сложные составные прилагательные (<i>темно-</i></p>

зеленый, ярко-красный).

Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: *широкая душа, сгореть со стыда*. Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. (*воспитатель — воспитательница, баскетболист — баскетболистка*).

Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (*танец — танцевать — танцовщик — танцовщица — танцующий*).

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.

Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них.

Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами.

Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.

Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.

Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений).

Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.

Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы).

Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения.

Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы. Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами).

Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Развивать произвольное внимание, слуховую память.

Закреплять понятия «звук», «слог». Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных — согласных, твердых — мягких, звонких — глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д. Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (*у — утка*).

Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух — трех — четырех гласных звуков. Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: *ап*.

Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: *мак*. Учить выделять первый согласный звук в слове, например: *кот*.

Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах).

Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: *са, па*.

Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам ([а], [о], [у], [ы], [п], [т], [к], [л], [м] — количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей); учить

	<p>анализировать их оптико-пространственные и графические признаки. Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом — прямые. Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов.</p> <p>Развивать оптико-пространственные ориентировки. Развивать графомоторные навыки.</p>
<p>II Январь, февраль, март</p>	<p style="text-align: center;">Совершенствование произносительной стороны речи</p> <p>Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи. Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] — [л], [с] — [ш], [ш] — [ж] и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] — [т'] — [ч], [ш] — [щ], [т] — [с] — [ц], [ч] — [щ] и т. д.). Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.</p> <p>Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([р], [р'], [ч], [щ]).</p> <p>Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуко-наполняющие мости.</p> <p>Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.</p> <p style="text-align: center;">Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы). Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (<i>стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снежок</i>); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным, увеличительным значением (<i>кулак — кулачок — кулачище</i>).</p> <p>Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (<i>цветы: полевые, садовые, лесные</i>).</p> <p>Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов. Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (<i>ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга</i> и др.). Совершенствовать умение подбирать синонимы (<i>прекрасный, красивый, замечательный, великолепный</i>).</p> <p>Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи. Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже. Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи (<i>молить — просить — упрашивать; плакать — рыдать — всхлипывать</i>).</p> <p>Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (<i>веселье — веселый — веселиться — веселящийся</i>). Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения (<i>смотреть сквозь розовые очки, собачья преданность, работать спустя рукава, закидать шапками</i>).</p> <p style="text-align: center;">Развитие самостоятельной фразовой речи.</p> <p>Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними.</p> <p>Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения. Продолжать</p>
<p>III март</p>	

<p>апрель май</p>	<p>совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с распространением предложений; • с добавлением эпизодов; • с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета). <p>Заучивать стихотворения, потешки. Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).</p> <p>Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин.</p> <p>Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами. Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки.</p> <p>Совершенствовать графо-моторные навыки. Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук». Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания.</p> <p>Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с] - [ш], [с] - [з], [п] - [б] и т. д.). Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации.</p> <p>Продолжать формировать навыки деления слова на слоги.</p> <p>Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: вата, кот).</p> <p>Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова.</p> <p>Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом.</p> <p>Формировать навыки написания слогов, слов (например: лапа).</p> <p>Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (шапка, кошка), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать.</p> <p>Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (му — ну, мушка, пушка, кол — укол и т. д.).</p> <p>Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.</p> <p>Учить выкладывать из букв разрезной азбуки читать небольшие предложения.</p> <p>Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.</p>
-----------------------	--

Формы, методы и приемы организованной образовательной деятельности

Коррекционная работа предполагает разнообразные формы образовательного процесса: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные.

Индивидуальные формы работы составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в

овладении программой. Учёт индивидуальных форм работы фиксируется в тетради посещаемости детьми. План логокоррекционной работы составляется учителем-логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ОНР (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь). В индивидуальном маршруте развития отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОНР.

Это позволяет повысить эффективность непосредственно организованной образовательной деятельности и осуществлять лично-ориентированный подход в обучении и воспитании.

На основании индивидуального плана логокоррекционной работы учитель-логопед составляет планы индивидуальных форм работы. При планировании учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально-личностные особенности.

Индивидуальный план логокоррекционной работы

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком при индивидуальном логопедическом общении, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка комбинированной группы оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, учитель-логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетради, в конце недели тетрадь передаётся родителям для домашних заданий.

Организованная образовательная деятельность представлена в таблице

Базовый вид деятельности	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Логопедическое занятие	3 занятия в неделю, Длительностью 25 минут 1 занятие по формированию лексико – грамматических категорий; 1 занятие по развитию связной речи; 1 занятие на развитие фонематического слуха, формирование фонематического восприятия и развитие элементарных навыков чтения и письма. В течение месяца – 12 часов В течение года – 93 часа В течение года мониторинг – 15 часов	3 занятия в неделю, длительностью 30 минут 2 занятия на развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия и развитие элементарных навыков чтения и письма; 1 занятие на развитие связной речи и формирование лексико – грамматических категорий. В течение месяца – 12 часов В течение года – 93 часа В течение года мониторинг – 15 часов.

Особенности: коррекционная образовательная деятельность носит интегрированный, комплексный характер.

В процессе одной организованной образовательной деятельности максимально решаются коррекционные задачи, поэтому используем в работе 3 структуры проведения занятия:

Структура занятия №1

- 1 часть - вводная
- 2 часть - формирование лексико – грамматических категорий
- 3 часть - формирование элементарных навыков фонематического анализа

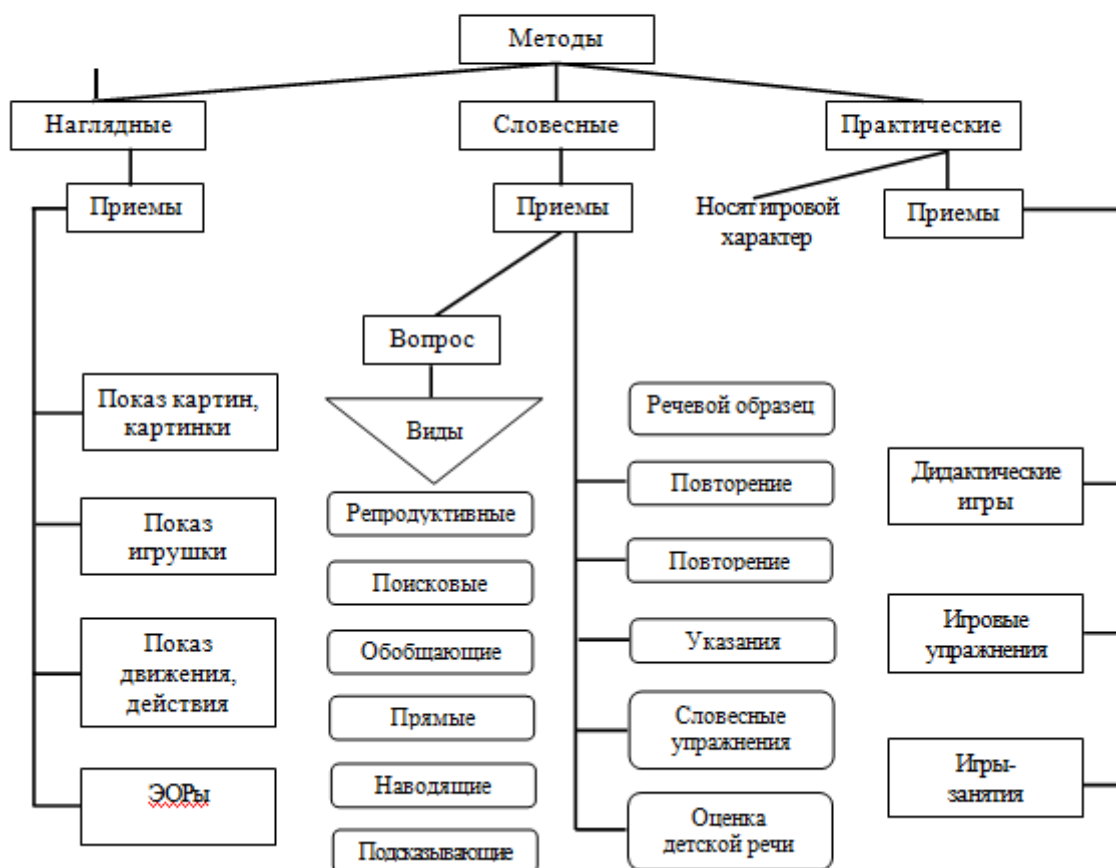
Структура занятия №2:

- 1 часть – вводная
- 2 часть – развитие связной речи
- 3 часть – формирование элементарных навыков фонематического анализа и синтеза

Структура занятия №3

- 1 часть – вводная
- 2 часть – формирование лексико – грамматических категорий
- 3 часть – развитие связной речи
- 4 часть – формирование элементарных навыков фонематического анализа и синтеза

Методы и приемы, используемые в ходе организованной образовательной деятельности



Направления коррекционной работы	Форма коррекционной образовательной деятельности	Методы и приемы обучения
Лексика	Фронтальная Подгрупповая индивидуальная	Показ и называние толкование слова введение слова в предложение объяснение этимологии слова вопрос дидактическая игра и упражнение подбор омонимов
Формирование грамматического строя речи	Фронтальная подгрупповая Индивидуальная	Образец речи педагога указание сравнение сопряжённая и отражённая речь подсказка
Звукопроизношение	Подгрупповая индивидуальная	Показ и объяснение артикуляции звука произношение изолированного звука проговаривание слогов произношение звука в словах, фразе, тексте.
Связная речь	Фронтальная подгрупповая индивидуальная	Основные: Образец (частичный образец; анализ образца рассказа); план воспроизведение плана; разбор плана) оценка Вспомогательные: коллективное составление рассказа составление рассказа по частям составления рассказов подгруппами моделирование
Подготовка к обучению грамоте	Фронтальная подгрупповая индивидуальная	Схема звукового состава слова произнесение слов с утрированием того или иного звука графические упражнения дидактические игры

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с общим недоразвитием речи в условиях образовательного процесса

Вид сопровождения	Специалисты	Содержание сопровождения
Логопедическое	Учитель-логопед	Диагностика и коррекция речевого развития ребенка
Медицинское	Врач-педиатр, психоневролог, физиотерапевт	Медикаментозное, физиотерапевтическое, психотерапевтическое лечение, коррекция недостатков физического развития

психологическое	Педагог-психолог	Коррекция недостатков психического развития
педагогическое	Воспитатель, музыкальный руководитель, преподаватель ИЗО	Коррекция всех компонентов речи во всех видах детской деятельности

Взаимодействие участников коррекционно-образовательного процесса.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов, педагогов и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников. В программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в блоках «Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей», «Взаимодействие учителя-логопеда и инструктора по физической культуре (музыкального руководителя)», «Взаимодействие с семьями воспитанников», а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об особенностях природы. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям планировать темы по ознакомлению с окружающим миром, выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, который оказывает методическую помощь по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников. В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) коррекционное направление работы является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные

учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей

Эффективность коррекционно-образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) во многом зависит прежде всего от преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В журнале взаимодействия для воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; индивидуально для каждого ребенка определяет коррекционные задачи, которым воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Планируя *индивидуальную работу* воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Прежде всего учитель-логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете

составным частям, признакам, действиям	предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей

Организация логочаса в группах для детей с нарушениями речи

Воспитатель детского сада для детей с нарушениями речи выполняет помимо общеобразовательных задачи ряд коррекционных, направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. При этом воспитатель обращает свое внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в умственном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов.

В задачу воспитателя входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей, контроль за речевой активностью, за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных грамматических форм и т. д.

В обязанности воспитателя входит хорошее знание индивидуальных особенностей детей, их речевых возможностей и перспектив.

Деятельность воспитателя по преодолению речевых дефектов организуется и осуществляется совместно логопедом. При изучении каждой лексической темы намечается совместно с логопедом тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков, который дети должны усвоить в импрессивной и экспрессивной речи. Словарь, предназначенный для понимания речи, должен быть значительно шире, чем для активного использования. Необходимо уточнить с логопедом, какие виды предложений должны преобладать в речи детей в соответствующий период обучения.

Специфика работы воспитателя логопедической группы включает в себя организацию и проведение занятий по заданию логопеда (*логочас*). Данный вид деятельности организуется воспитателем во второй половине дня, как правило после полдника. Работая по тетради взаимодействия с логопедом, воспитатель не только четко выполняет конкретные задания, но и творчески преобразует их, внося добавления в ход игр, наполняя собственным материалом. Для этого воспитатель имеет дополнительный дидактический материал, наглядные пособия, игры по всем разделам развития речи.

Примерная структура логочаса:

1. Организация (*психогимнастика, подвижная игра, пальчиковая игра и т. д.*)
2. Фронтальная работа (артикуляционная гимнастика, игра на развитие фонематического слуха, игра на развитие лексико-грамматического строя или связной речи)
3. Индивидуальная работа.

План взаимодействия учителя – логопеда с инструктором по физической культуре в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

Изучаемые лексические темы и звуки				Задачи	Содержание работы	
I период	Сентябрь	I	Здравствуй, детский Сад!	МОНИТОРИНГ	1. Формировать у детей потребность в ежедневной активной двигательной деятельности. 2. Формировать правильную осанку. 3. Развитие объема и устойчивости слухового внимания в спортивных играх и упражнениях, совершенствовать технику их выполнения. 4. Формирование речевого дыхания и силы голоса при выполнении динамических упражнений. 5. Воспитывать выдержку, настойчивость в достижении результатов. 6. Развитие общей моторики: совершенствовать ходьбу, бег, прыжки; добиваться точности и	1. Утренняя гимнастика, динамический час, физминутки, подвижные игры, спортивные упражнения 2. Комплекс общеразвивающих упражнений направленный на профилактику осанки и плоскостопия во вводной части физкультурных занятий 3. Утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры 4. Фонематическая ритмика А.Я.Мухиной (в заключительной части физкультурного занятия) 5. Подвижные игры, эстафеты, спортивные упражнения 6. Физкультурные занятия
		II	Осень. Признаки			
		III	Осень. Признаки. Осенние месяцы	Подг.гр глас. звуки, ст.гр.- реч. и нереч. звуки		
		IV	Овощи. Труд в огородах			
	Октябрь	I	Фрукты. Труд в садах	Подг.гр опред. глас.звук в в слове, ст.гр.- сравн.слов а по звуч. и протяженности		
		II	Земля-кормилица . Ягоды. Грибы			
		III	Хлеб – наше богатство.			
		IV	Лес. Хвойные и лиственные деревья.			
	Ноябрь	I	Моя страна Россия. Москва-столица	Подг.гр согл.зв.и – Х- Ст.гр.- -А-		

		II	Мой город. Строительные профессии		легкости выполнения движений. 7. Совершенствовать основные движения путем введения новых, сложно координированных видов. 8. Развитие координации речи с движением в подвижных играх (подражание повадкам и движениям животных).	7. Физкультурные занятия 8. Подвижные игры в соответствии с лексическими темами
		III	Транспорт. Виды транспорта (грузовой и пассажирский)	Подг.-Р-Ст. –У-		
		IV	Профессии на транспорте. Трудовые действия	Подг.-Ш-Ст. –А-У-		
Изучаемые лексические темы и звуки					Задачи	Содержание работы
I I период	Декабрь	I	Бытовая техника.	Подг.-Л-Ст.-И-	1. Совершенствовать координацию движений, равновесие. 2. Формировать навык регулирования мышечного тонуса, учить расслаблять мышцы конечностей и всего тела. 3. Воспитывать честность, дружелюбие, самостоятельность в процессе подвижных игр и выполнения различных физических упражнений. 4. Развитие тонкой моторики рук - упражнения с предметами (малые мячи, утяжеленные мешочки) См. консультацию. 5. Развитие чувства темпа и ритма при выполнении основных движений (ходьба, бег, прыжки) – хороводные	1. Физкультурные занятия, подвижные игры, спортивные упражнения 2. Веселый тренинг, дыхательная гимнастика и точечный массаж (см. физкультурные занятия по лексическим темам) 3. Подвижные игры, эстафеты, спортивные упражнения 4. Общеразвивающие упражнения с предметами 5. Общеразвивающие упражнения под музыкальное сопровождение 6. Фонематическая ритмика А.Я.Мухиной (в заключительной
		II	Посуда. Виды посуды. Материалы.	Подг.-Н-Ст.-Ы-		
		III	Зима. Зимние месяцы. Приметы. Зимние забавы	Подг.-К Ст.-И-Ы-		
		IV	Новый год	подг.-глас.-согл ст. –а-у-и-ы-		
	Январь	I	Зимние виды спорта	МОНИТОРИНГ		
		II	Зимующие птицы.			
		III	Домашние животные, их детеныши	Подг.-тв.-мяг.согл. Ст.-и-ы		
		IV	Дикие животные зимой (Дикие	Подг.-П-Ст. –О-		

II период	Февраль		животные Юга)		новогодние игры. 6. Продолжить формирование речевого дыхания и силы голоса при выполнении динамических упражнений (фонематическая ритмика А.Я.Мухиной)	части физкультурного занятия)
		I	Домашние птицы и птенцы (Дикие животные Севера)	Подг.-Й-Ст.-Э-		
		II	Рыбы наших рек (Рыбы аквариумные, пресноводные и морские)	Подг.-Г-Ст.-э-и-а-у		
		III	Защитник и Отечества. Военные профессии	Подг.-Г-К Ст.-определение гласного звука в словах.		
		IV	Одежда. Виды тканей. Ателье	Подг.-В-Ст.- повт гласные звуки		
Изучаемые лексические темы и буквы					Задачи	Содержание работы
III период	Март	I	Праздник мамы бабушек (Профессии мам)	Подг.-Д-Ст.-согл. звуки	1. Формировать навыки правильной осанки при статичных положениях и передвижениях в играх. 2. Совершенствовать навыки регуляции мышечного тонуса. 3. Поощрять проявления самостоятельности детей в организации игр, эстафет. 4. Продолжать развитие общей моторики-совершенствовать ходьбу, бег, прыжки, лазание; добиваться точности и легкости выполнения движений. 5. Упр-я на	1. Физкультурные занятия, утренняя гимнастика, веселый тренинг, подвижные игры 2. Веселый тренинг, дыхательные упражнения и точечный массаж (см. физкультурные занятия по лексическим темам) 3. Самостоятельная двигательная активность 4. Физкультурное занятие 5. Физкультурное занятие, утренняя гимнастика, динамический час
		II	Обувь. Головные уборы	Т-Д		
		III	Профессии и взрослых. Инструменты	Б		
		IV	Квартира. Мебель	П-Б		
	Апрель	I	Весна. Приметы. Месяцы. Первоцветы. Труд весной	Е		

		II	Земноводные	Я	<p>переключение и распределение внимания, развитие одновременности и отчетливости движений.</p> <p>6. Развитие отчетливости движений и согласование их с речью в подвижных играх.</p> <p>7. Продолжить формирование чувства темпа и ритма, развитие основных сторон внимания и тормозных реакций.</p> <p>8. Продолжить формирование речевого дыхания и силы голоса при выполнении динамических упражнений (фонематическая ритмика А.Я.Мухиной).</p>	<p>6. Подвижные игры с речью А.Ю. Кириллова</p> <p>7. Утренняя гимнастика под музыкальное сопровождение</p> <p>8. Фонематическая ритмика А.Я.Мухиной (в заключительной части физкультурного занятия)</p>
		III	Перелетные птицы	Ё		
		IV	Насекомые.	Ю		
	Май	I	День Победы	Повторение		
		II	День Победы			
		III	Цветы садовые, лесные, полевые	МОНИТОРИНГ		
		IV	Лето. Школа			

План взаимодействия учителя – логопеда с руководителем по музыкальному воспитанию в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

Изучаемые лексические темы и звуки				Задачи	Содержание работы	
I период	Сентябрь	I	Здравствуй, детский Сад!	МОНИТОРИНГ	<p>1. Формировать у детей потребность в ежедневной активной двигательной деятельности.</p> <p>2. Формировать правильную осанку.</p> <p>3. Развитие объема и устойчивости слухового внимания в спортивных играх и упражнениях, совершенствовать технику их</p>	<p>«Марш деревянных солдатиков» П. Чайковский (слушание, развитие чувства ритма).</p> <p>«Громко-тихо» (м-д игра) муз. Г.Левкодимова.</p> <p>Закреплять умение различать динамические оттенки. М. Картушина. Занятия 10,11.</p> <p>«Бубенчики»,</p>
		II	Осень. Признаки			
		III	Осень. Признаки. Осенние месяцы	Подг.гр глас. звуки, ст.гр.- реч. и нереч. звуки		
		IV	Овощи. Труд в огородах			
	Октябрь	I	Фрукты. Труд в	Подг.гр опред.		

			садах	глас.звук в в слове, ст.гр.- сравн.слов а по звуч. и протяженн ости	выполнения. 4. Формирование речевого дыхания и силы голоса при выполнении динамических упражнений. 5. Воспитывать выдержку, настойчивость в достижении резуль- татов. 6. Развитие общей моторики: совершенствовать ходьбу, бег, прыжки; добиваться точности и легкости выполнения движений. 7. Совершенствовать основные движения путем введения новых, сложно координированных видов. 8. Развитие координации речи с движением в подвижных играх (подражание повадкам и движениям животных).	«Лесенка» Е. Тиличевой. Развитие звуковысотного слуха. «Мяч»Н.Нищева.(Пальч иковая игра) «Вальс» Е.Тиличеева- гласные звуки, кантиленность в пении, развитие дыхания, развитие звуковысоного и мелодического слуха. М. Картушина. Занятия №1,5,6,8. «Эхо» О. Боромыкова. (х) стр.24 Н. Нищева «Звери»(подвижная игра) Н. Нищева «Груша»(р) Н. Нищева«Кошка и мышка» Н.Нищева «Корова» (подвижная игра) Н. Нищева «Индюшата» (ш) стр.6 «Слон» Ю.Блисковский (пальчиковая игра). «Жираф» А. Барто (развитие звуковысотного слуха) Н.Нищева «Горностаи»
		II	Земля- кормилица . Ягоды. Грибы			
		III	Хлеб – наше богатство.			
		IV	Лес. Хвойные и лиственны е деревья.			
	Ноябрь	I	Моя страна Россия. Москва- столица	Подг.гр согл.зв.и – Х- Ст.гр.- -А-		
		II	Мой город. Строитель ные профессии			
		III	Транспорт . Виды транспорт а (грузовой и пассажирс кий)	Подг.-Р- Ст. –У-		
		IV	Професси и на транспорт е. Трудовые действия	Подг.-Ш- Ст. –А-У-		
Изучаемые лексические темы и звуки					Задачи	Содержание работы
II период	Декабрь	I	Бытовая техника.	Подг.-Л- Ст.-И-	1. Продолжать развивать слуховое внимание. 2. Развивать чувство ритма 3. Работа над слоговой структурой слова. 4. Развитие мелкой моторики(упражнения с пальчиками, самомассаж). 5. Формирование	«Полька» П. Чайковский. Развитие слухового внимания. М. Картушина. Занятия №13,14,16,18 «Заяц белый» (л) О. Боромыкова А. Гуськова. Занятие «Зимующие птицы» «Конь» Е. Тиличевой(н) «Кукушка» Е.
		II	Посуда. Виды посуды. Материал ы.	Подг.-Н- Ст.-Ы-		
		III	Зима. Зимние месяцы. Приметы. Зимние	Подг.-К Ст.-И-Ы-		

III	Январь		забавы		<p>навыков координации речи с движением и музыкой.</p> <p>6. Продолжать развитие общей моторики.</p> <p>7. Развивать силу голоса.</p> <p>8. Продолжить работу над речевым дыханием.</p>	<p>Тиличевой(к) Формирование правильного дыхания.</p> <p>Подвижная игра «Козленок»</p> <p>О.Боромыкова(з-с) «Зайка» Т. Бырченко (й)песенные импровизации.</p> <p>«Зайка»Н. Нищева (Подвижная игра) «Гуси вы, гуси» р.н.п.(г)подвижная игра.Чувство ритма,навыки координации речи с музыкой.</p> <p>А. Гуськова. Занятие «Одежда, обувь,головные уборы» Занятие «Транспорт» Н.Нищева «Грузовик» (подвижная игра. М. Картушина Занятие № 23</p> <p>Т. Бырченко «Самолет». Ладотональный слух.</p>			
		IV	Новый год	подг.-глас.-согл ст. –а-у-и-ы-					
		I	Зимние виды спорта	МОНИТОРИНГ					
		II	Зимующие птицы.						
	III	Домашние животные, их детеныши	Подг.-тв.-мяг.согл. Ст.-и-ы						
	IV	Дикие животные зимой (Дикие животные Юга)	Подг.-П-Ст. –О-						
	Февраль	I	Домашние птицы и птенцы (Дикие животные Севера)	Подг.-Й-Ст.-Э-					
		II	Рыбы наших рек (Рыбы аквариумные, пресноводные и морские)	Подг.-Г-Ст.-э-и-а-у					
		III	Защитник и Отечества. Военные профессии	Подг.-Г-К Ст.-определение гласного звука в словах.					
		IV	Одежда. Виды тканей. Ателье	Подг.-В-Ст.- повт гласные звуки					
	Изучаемые лексические темы и буквы						Задачи	Содержание работы	
	Март	I	Праздник мам бабушек (Професси	Подг.-Д-Ст.-согл. звуки			1. Продолжать развивать мелодический, тембровый, звуковысотный,	«Вальс» Д. Кабалевский. Развитие слухового внимания. «Дождик» р.н.п. (д) А. Гуськова Занятие	

			и мам)	динамический слух, творческую активность. 2. Развитие фонематического слуха.. 3. Продолжать развивать чувство ритма. 4.Продолжать работу над развитием общей и мелкой моторики. 5. Учить детей петь и говорить выразительно, ускоряя, замедляя, ослабляя звучание. 6.Совершенствовать умение согласовывать движения с речью и музыкой.	«Профессии» О. Боромыкова Игра-хоровод «Маме надо отдыхать» Н.Нищева Пальчиковая игра «Мамочка» Л. Гаврилук «Дружная семья» Развитие звуковысотного слуха. «А. Гуськова Занятие «Мебель» Н. Нищева «Бабочка»(б)- подвижная игра. «О чем поют воробушки»(ж-ш) О. Боромыкова. «Медвежонок плюшевый» О. Боромыкова (ш-ж) А. Гуськова. Занятие«Весна, весенние праздники» Н. Нищева «Ботинки» Подвижная игра. А.Гуськова Занятие«Перелетные птицы» «Юлька» О. Боромыкова(ю) «Елочка» Н. Нищева (ё) подвижная игра. Н. Нищева «Ялик» (я) А. Гуськова. Занятие «Школа» «Птички на дереве» Л. Синегубова. Развитие творческой активности, звуковысотного слуха и чувства ритма.
--	--	--	--------	---	---

III. Организационный раздел коррекционной программы

Специальные условия для получения образования детьми с ТНР

Специальными условиями получения образования детьми с ТНР можно считать:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в т.ч. инновационных и информационных), разрабатываемых ДОО;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов при реализации АОП ДО обучающихся с ТНР;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в ДОО образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ТНР, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Модель коррекционно-образовательного процесса

При организации коррекционно-образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников. В группах компенсирующей направленности коррекционное направление работы является ведущим, а общеобразовательное — подчиненным. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные АООП ДО, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие детей.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) начинается первого сентября и условно делится на три периода:

- I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;
- II период — декабрь, январь, февраль;
- III период — март, апрель, май.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами и воспитателями для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы.

Учебный план Старшая группа (5-6 лет)

Виды организованной деятельности	количество
Познавательное развитие	3
Речевое развитие	1
Художественно-эстетическое развитие:	
Рисование	2
Лепка	0,5
Аппликация	0,5
Музыкальная деятельность	2
Физическое развитие	3
Общее количество	12

Подготовительная группа (6 – 7 лет)

Виды организованной деятельности	количество
Познавательное развитие	4
Речевое развитие	1
Художественно-эстетическое развитие:	
Рисование	2
Лепка	0,5
Аппликация	0,5
Музыкальная деятельность	2
Физическое развитие	3
Общее количество	13

Коррекционная работа по воспитанию и обучению детей с нарушениями речи включает в себя проведение фронтальных занятий 3 раза в неделю, ежедневное проведение индивидуальных занятий учителем - логопедом и воспитателями. Так же в ходе образовательного процесса налажена тесная связь по преемственности работы учителя – логопеда, воспитателя, музыкального руководителя и педагога – психолога

Занятия программы	Старшая группа детей с ТНР (5-6лет)		Подготовительная группа детей с ТНР (6-7 лет)	
	количество занятий		количество занятий	
	в неделю	в год	в неделю	в год
Формирование лексико-грамматических категорий, развитие связной речи и подготовка детей к обучению грамоте	3	108	3	108
ИТОГО: 216 занятия в год				

Логопедический кабинет. Перечень оборудования логопедического кабинета

Логопедический инструментарий:

- Шпатели логопедические (однораз.);
- Зонды логопедические;
- Медицинский стерилизатор;
- Настенное зеркало для логопедических занятий (50-100) 1 шт.

Дидактические пособия для обследования:

- Интеллекта;
- Речи;
- Слуха.

Пособия для коррекционной логопедической работы:

По связной речи (наборы сюжетных картинок и серии сюжетных картинок для составления рассказов разной сложности; тексты для пересказа)

- По грамматическому строю речи;

- По лексическому запасу (папки по лексическим темам);
- По звукопроизношению;
- По фонематическому восприятию.

Пособия для обследования интеллекта; дидактические игры для развития памяти, внимания, мыслительной деятельности:

- Лото с шариками;
- Пирамидки из 4-8 колец;
- Кубики разного цвета и размера; счетный материал в пределах 10 (палочки, грибочки и т.д.);
- Разрезные картинки разной конфигурации и наборы картинок с заданием на выделение «четвертого лишнего»;
- Набор матрешек, полных кубиков, геометрических форм и предметов;
- Лото «живое – неживое», «бывает – не бывает» (сюжеты с элементами фантастики);
- Игра «сравни и отличи» (наборы картинок типа: самолет – птица, кукла – девочка);
- Набор карточек на обобщающие темы и набор карточек с видовыми и родовыми понятиями;
- Набор предметов, отличающихся одним или несколькими признаками (цветом, формой, величиной);
- Набор загадок в форме описания предметов; набор загадок с пропущенным словом;
- Набор сюжетных картинок со словами омонимами;
- Слова для составления шарад и ребусов;
- Слова для запоминания слов с помощью картинки или другого слова; стихотворения с перепутанными словами.

Картотеки:

- Пальчиковых гимнастик;
- Логоритмических игр;
- Дыхательных гимнастик.

Набор предметных картинок по разделу: «Ознакомление с окружающим миром»:

- Обувь, одежда;
- Посуда, игрушки;
- Домашние птицы; зимующие и перелетные птицы;
- Домашние животные; дикие животные наших лесов, жарких стран и севера;
- Овощи, фрукты, ягоды;
- Растительный и животный мир: деревья, кусты, цветы, насекомые;
- Рыбы;
- Продукты питания;
- Профессии;
- Транспорт;
- Времена года;
- Части тела человека;
- Школа;
- Мебель;
- Дом и его части;
- Действия (глагольный словарь);
- Занимательные игры.

Дидактический материал по формированию связной речи:

- Сюжетные картины;
- Серии сюжетных картинок;
- Тематические картинки.

Звуковая культура:

- Картинный материал для автоматизации поставленных звуков;
- Альбом для закрепления поставленных звуков;
- Логопедическое лото по автоматизации и дифференциации звуков;
- Папка с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков;
- Картины для проведения «Общего комплекса артикуляционной гимнастики»;
- Наборное магнитное полотно;
- Коробка с разрезными буквами, слогами.

Дидактический материал для развития мелкой моторики:

- Пирамидки, матрешки, столик с цветными шарами;
- Шнуровки, деревянные пазлы

Программно-методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса

Базисная программа	«Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», под редакцией Н. В. Нищевой
Парциальная программа	«Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой.
Перечень пособий, Технологий	Г.А.Волкова «Методика психолого – логопедического обследования детей с нарушениями речи . Вопросы дифференциальной диагностики» СПб Издательство «Детство – Пресс»,2012 Г.А. Волкова «Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольников» СПб Издательство «Детство – Пресс»,2008 И.А..Гимпель «Азбука от А до Я» г. Минск, «Асар»,2006 Н.С.Жукова «Букварь» М., «Эксмо»2010 Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР» СПб издательство «Детство – Пресс» 2012 Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду» Мозаика – Синтез,2008 Т.А.Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит». СПб, издательство «Акцидент» 2006 С.П. Цуканова, Л.Л.Бетц «Формируем навыки чтения». Демонстрационные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников, М, издательство « Гном и Д», 2009

**Система развивающей предметно-пространственной среды
старшей группы для детей с ТНР**

Развивающая зона	Оборудование	Цели
1. Раздевалка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (именами, фамилиями и фотографиями детей), скамейки. 2. Индивидуальные стенды для взрослых: <ul style="list-style-type: none"> – «Мы рисуем» (постоянно обновляющаяся выставка достижений детей в разных областях); – «Айболит» (информация о лечебно-профилактических мероприятиях, проводимых в группе); – «С днём рождения» (информационный стенд, режим работы детского сада и группы, расписание работы и рекомендации специалистов, объявления). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование навыков самообслуживания, опрятности и аккуратности, желания помогать друг другу. 2. Формирование коммуникативных навыков, умения приветствовать друг друга и прощаться друг с другом, обращаться за помощью друг к другу. 3. Привлечение к процессу коррекционно-воспитательной работы родителей. Создание единого сообщества педагогов и родителей.
2. Физкультурный уголок	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мячи; 2. Кегли; 3. Флажки; 4. Дорожка здоровья; 5. Массажные мячи; 6. Мешочки с песком; 7. Картотека игр-забав; 8. Картотека зазывалок, физминуток; 9. Султанчики; 10. Кольцеброс; 11. Фитбол; 12. Природные материалы (для массажа); 13. Зазывалки, речевки для гимнастики. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление потребности в ежедневной активной двигательной деятельности. 2. Развитие ловкости, координации движений, произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий. 3. Развитие умения выполнять движения глазами для развития зрительно-двигательной ориентации (прослеживание, сосредоточение). 4. Закрепление осанки при статичных положениях и передвижениях в играх. 5. Развитие быстроты, выносливости, ловкости, точности, выдержки, настойчивости. 6. Развитие умения быть организованными. 7. Поддержание интереса к различным видам спорта
3. Уголок «Учимся строить»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Настольный и напольный конструкторы (деревянный и пластмассовый); 2. Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников, дорожные знаки (как переносной материал). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие пространственного мышления. 2. Формирование зрительно-двигательной координации

	Транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны). Самолет.	
4. Уголок «Мы играем».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кукольная мебель (кухня, столовая, спальня); 2. Игрушечная посуда (кухонная, столовая, чайная). 3. Ванночка для купания кукол; 4. Утюг; 5. Атрибуты для ряженья (шляпы, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.) 6. Предметы-заместители; 7. Зеркало; 8. Комплекты постельных принадлежностей для кукол; 9. Куклы в одежде; 10. «Парикмахер» 11. Муляжи фруктов и овощей. 12. Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Доктор», «Моряки», «Зоопарк», «Аптека», «Парикмахерская», «Строители» и др. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование ролевых действий, ролевого перевоплощения, стимуляция сюжетной игры. 2. Развитие творческого воображения. 3. Знакомство детей с внешними и функциональными свойствами игрушки. 4. Формирование умений по различению фактуры (мягкая, пушистая, гладкая, шероховатая).
5. Уголок «Играем в театр».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Шапочки-маски сказочных персонажей 2. Атрибуты для показа сказок «Репка», «Курочка-ряба», «Волк и семеро козлят». 3. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, теневой). 4. Магнитный театр, 5. Театральный конструктор 6. Домашний кукольный театр 7. Настольный театр (Бычок смоленой бочек) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование навыков речевого общения. 2. Развитие творческого воображения и подражательности. 3. Развитие подвижности кистей рук. 4. Развитие координации движений рук.
6. Музыкальный уголок.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкальные инструменты (металлофон, барабан, балалайка, бубен, гармошка, губная гармошка, маракасы, ложки, дудочка). 2. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, и музыки для детей, голосов птиц и т.п. (переносной материал) 3. Прозрачные звучащие пластиковые ёмкости с различными наполнителями («шумелки»). 4. музыкальные книги; 5. музыкальные игрушки; 6. Картотеки музыкальных 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие музыкально-сенсорных способностей и творческих проявлений в музыкальной деятельности. 2. Развитие музыкального слуха, слухового внимания.

	дидактических игр.	
7. Уголок «Здравствуй, книжка!»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, два стульчика. 2. Детские книги по программе и любимые книги детей. 3. Подборка книжек-малышек с произведениями фольклора малых форм (считалок, загадок, потешек). 4. Магнитофон с набором аудиокассет с записью литературных произведений для детей. 5. Герои из сказок. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение родного языка. 2. Приобщение к общечеловеческим ценностям. 3. Воспитание духовной культуры. 4. Формирование произвольного внимания.
8. Уголок «Маленький художник».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, пластилин, глина. 2. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся плёнка. 3. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, перчатки, трафареты по изучаемым темам, клейстер. 4. Формочки животных; 5. Трафареты по изучаемым темам; 6. Магнитная доска, 7. Дидактическая игра (Наряди Рязаночку). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие умений и навыков в рисовании, лепке и аппликации. 2. Расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалов. 3. Развитие пальцевой моторики, творческого воображения и фантазии. 4. Обучение поэтапному обследованию предметов, умению анализировать их основные признаки. 5. Формирование у детей реальных образов предметов окружающего мира.
9. Уголок «Знакомимся с природой».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сыпучие продукты (горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал). 2. Ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 3. Д/и игры; 4. Фигурки животных; 5. Макет «У бабушки в деревне». 6. Дидактическая игра (Живая и не живая природа, природа вокруг нас, времена года, большие и маленькие дикие и домашние животные, кто где живет). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение чувственного опыта ребёнка. 2. Формирование первичных естественнонаучных представлений. 3. Развитие наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация) 4. Формирование способов познания путём сенсорного анализа.
10. Уголок «Как много интересного вокруг».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Счётный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки). 2. Занимательный и познавательный материал. 3. Наборы геометрических фигур для фланелеграфа и коврового полотна. 4. Пирамидки, предметы-вкладыши (матрёшки, кубы, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. формирование навыка счёта. 2. Развитие умения работать на макро и микро плоскости. 3. Обучение сравнению численности множеств. 4. Формирование умения навыка осязательного восприятия предметов и явлений окружающего мира.

	<p>конусы, шарики); доски с плоскими геометрическими вкладышами.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Шнуровки, пристёжки, мозаика, бусинки и пуговицы разного цвета; леска для нанизывания бусинок, пуговиц; верёвки для завязывания узлов; ленты на основе для завязывания бантов; фольга для скатывания шариков. 6. Картинки с изображением людей разного возраста (дети и взрослые), пола (мужчины и женщины), с выражением различных эмоциональных состояний. 7. Математические планшеты; 8. Камешки «Марблс» 9. Цветные счетные палочки Кюизенер, сложи узор, блоки Дьениш(тематические тетради) 10. Счеты в пределах 10. 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Обучение приёмам выполнения предметно-практических действий с помощью сохранных анализаторов. 6. Формирование представлений ребёнка о себе и окружающих. 7. Учить различать и правильно называть части своего тела, кукол. 8. Формирование представлений о пространственном расположении частей тела.
11. Уголок безопасности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Макет дороги. 2. Машинки разного размера. 3. Светофор. 4. Лэпбуки; 5. Карготека бесед по ОБЖ. 6. Дидактическая игра (умные карточки) 7. Лото: «Спаси будку собаки». 8. Железная дорога. 9. Дидактические игры (Ознакомление с правилами дорожного движения) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения. 2. Знакомство с правилами безопасного поведения во время игр. 3. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.
12. Сюжетно ролевые игры.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Больница (регистратура, аптека, набор айболита). 2. Салон красоты (Набор парикмахера, телефон, каталог причёсок, предметы заместители). 3. Магазин (набор продуктов, кошелек, игрушечные деньги, касса). 4. Маски для сюжетно-ролевых игр. 5. Жезл. 6. Дидактическая игра (профессии). 7. Набор с инструментами, каска. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать интерес и уважение к профессии парикмахера. 2. Формировать умение детей отображать в игре знания об окружающей жизни.
13. Уголок «Будем говорить правильно».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зеркало, стульчики или скамеечка. 2. Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажёры, «Мыльные пузыри»). 	

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Предметные картинки для автоматизации свистящих, шипящих, сонорных звуков, аффрикат и их дифференциации. 4. Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах. 5. Цветовые сигналы разных цветов. 6. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты). 7. Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери слова» и др.) 8. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Весёлый повар», «За грибами» и др.) 9. Папки с предметными и сюжетными картинками по 2-3 изучаемым лексическим темам. 10. Азбука (плакат, наборное полотно, книги), кассы букв, шаблоны букв с разными поверхностями. 	
--	--	--

**Система развивающей предметно-пространственной среды
подготовительной к школе группе для детей с ТНР**

Развивающая зона	Оборудование	Цели
1. Раздевалка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (именами, фамилиями и фотографиями детей), скамейки. 2. Индивидуальные стенды для взрослых: <ul style="list-style-type: none"> – «Наша выставка» (постоянно обновляющаяся выставка достижений детей в разных областях); – «Вот как мы живём» (постоянно обновляющаяся выставка о жизни в группе); – «Здоровейка» (информация о лечебно-профилактических мероприятиях, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование навыков самообслуживания, умение одеваться и раздеваться, оказывать друг другу помощь. 2. Формирование коммуникативных навыков, умения приветствовать друг друга и прощаться друг с другом. 3. Привлечение к процессу коррекционно-воспитательной работы родителей. Создание единого сообщества педагогов и родителей.

	<p>проводимых в группе);</p> <p>– «Готовимся к школе» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий);</p> <p>– «С днём рождения» (информационный стенд, режим работы детского сада и группы, расписание работы и рекомендации специалистов, объявления).</p> <p>– «Советы учителя-логопеда»</p>	
2. Физкультурный уголок	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мячи большие, малые, средние. 2. Обручи. 3. Толстая верёвка и шнур. 4. Флажки. 5. Городки. 6. Кольцеброс. 7. Кегли. 8. «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий. 9. Длинная и короткая скакалка. 10. Бадминтон. 11. Дидактические игры «Зимние и летние виды спорта», «Кубик движения» и тд 12. Карточки: «Подвижные игры», «Бодрящая гимнастика», «Упражнения для глаз» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование потребности в ежедневной активной двигательной деятельности. 2. Развитие ловкости, координации движений, произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий. 3. Развитие глазомера. 4. Формирование осанки при статичных положениях и передвижениях в играх. 5. Развитие быстроты, выносливости, ловкости, точности, выдержки, настойчивости. 6. Развитие умения быть организованными. 7. Поддержание интереса к различным видам спорта.
3. Уголок «Учимся строить»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Крупный строительный конструктор. 3. Средний строительный конструктор. 4. Мелкий строительный конструктор. 5. Тематические конструкторы («Городок» и др.) 6. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников, дорожные знаки). 7. Транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны). 8. Простейшие схемы построек и алгоритмы их выполнения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие пространственного мышления, конструктивного праксиса, творческого воображения. 3. Обучение элементарному планированию действий. 4. Формирование умения работать по заданной схеме, модели. 5. Обучение ориентировке в ближайшем окружении с использованием зрения и сохранных анализаторов. 6. Развитие целостного, аналитического восприятия.
4. Уголок «Мы играем».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кукольная мебель. 2. Набор для кухни (плита, мойка, стиральная 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование ролевых действий, ролевого перевоплощения, стимуляция сюжетной игры.

	<p>машина).</p> <ol style="list-style-type: none"> Игрушечная посуда (кухонная, столовая, чайная). Куклы в одежде мальчиков и девочек. Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Доктор», «Парикмахерская», «Строители» и др. Атрибуты для ряженья Предметы-заместители. Зеркало. 	<ol style="list-style-type: none"> Воспитание коммуникативных навыков, желания объединиться для совместной игры, соблюдать в игре определённые правила. Создание условий для развития партнёрских отношений детей в игре. Развитие творческого воображения, фантазии, подражательности, речевого творчества. Закрепление в игре примеров эмоционального, социального и речевого поведения. Активизация речевой речи. Обогащение речевого сопровождения сюжетной игры. Формирование различных видов словесной регуляции в ходе игры. Обогащение опыта моделирования различных типов социальных отношений.
5. Уголок «Театр с нами».	<ol style="list-style-type: none"> Ширма, две маленькие ширмы для настольного театра. Маски. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный). Атрибуты для «Развивающих сказок». USB-колонка, флешка с записью музыки для спектаклей. 	<ol style="list-style-type: none"> Развитие речевого творчества детей на основе литературных произведений. Формирование навыков речевого общения, обучение перевоплощению с использованием мимики, пантомимики, голоса, интонации, дикции. Развитие творческого воображения и подражательности, работа над выразительным исполнением ролей. Работа над интонированием речи, закрепление навыка голосоведения. Обучение использованию в речи слов и выражений, необходимых для характеристики персонажей. Развитие зрительного и слухового восприятия театрализованного пространства, обучение свободному передвижению в нём.
6. Музыкальный уголок.	<ol style="list-style-type: none"> Музыкальные инструменты (металлофон, барабан, бубен, гармошка, маракасы). USB-колонка, флешка с записью детских песенок, музыки М.Глинки, П.Чайковского, Р.Шумана, С.Прокофьева, Л.Бетховена, С.Рахманинова. 	<ol style="list-style-type: none"> Развитие музыкально-сенсорных способностей и творческих проявлений в музыкальной деятельности. Совершенствование навыка игры на детских музыкальных инструментах. Развитие мелодического, звуковысотного, тембрового и динамического слуха, слухового внимания, эмоциональной отзывчивости. Воспитание устойчивого интереса к музыкальным произведениям разных жанров, расширение музыкальных впечатлений. Формирование способности к импровизации музыкально-игровых образов разных персонажей.
7. Уголок «Наша библиотечка»	<ol style="list-style-type: none"> Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, два стульчика. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняющихся детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература по всем 	<ol style="list-style-type: none"> Освоение родного языка. Приобщение к общечеловеческим ценностям. Воспитание духовной культуры. Формирование представлений о человеке в истории и культуре через ознакомление с книгой. Воспитание патриотических чувств, любви к родному городу. Развитие способностей к сочинительству.

	<p>отраслям знаний, словари, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов.</p> <ol style="list-style-type: none"> Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Москвы и Рязани. Карта Рязани. Портреты детских писателей и поэтов. 	<ol style="list-style-type: none"> Формирование зрительно-двигательных умений обследовать планомерно и целенаправленно картинки, выделять главные признаки.
8. Уголок «Маленький художник».	<ol style="list-style-type: none"> Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, пластилин, глина. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, самоклеящаяся плёнка. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, трафареты клей ПВА. Доска, магнитная доска. Природный материал (сухие листья, цветы, травы, пёрышки, ракушки, кусочки коры и т.п.) 	<ol style="list-style-type: none"> Закрепление умений и навыков в рисовании, лепке и аппликации. Расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалов. Развитие пальцевой моторики, творческого воображения и фантазии. Освоение новых способов работы с акварелью (по мокрому, по сухому, кляксография, монотипия). Обучение созданию объёмных и рельефных изображений из различных материалов. Развитие воображения в конструировании из природного материала. Обучение различным техникам вырезания. Развитие глазомера, зрительно-моторной координации.
9. Уголок «Юный исследователь».	<ol style="list-style-type: none"> Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, различные семена и плоды, мох, листья и т.п.) Сыпучие продукты (горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал). Ёмкости разной вместимости, ложки, воронки, сито. Лупа Песочные часы, аптечные часы. Передники. Схемы, таблицы с алгоритмами выполнения опытов. Альбом «Времена года». Макеты зимующих птиц из папье-маше 	<ol style="list-style-type: none"> Создание оптимальных условий для формирования всесторонних представлений об окружающей действительности, её объектах и явлениях с использованием всех видов восприятия детей. Расширение чувственного опыта ребёнка. Обогащение первичных естественных научных представлений. Формирование способов познания путём сенсорного анализа. Развитие наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация). Формирование измерительных навыков. Формирование комплексного алгоритма обследования предметов. Обучение умениям пользоваться оптическими средствами при рассмотрении предметов. Воспитание трудолюбия.
10. Уголок «Будем говорить правильно».	<ol style="list-style-type: none"> Зеркало, стульчики или скамеечка. Полка или этажерка для пособий. Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания 	<ol style="list-style-type: none"> Воспитание правильного физиологического дыхания. Продолжение работы по развитию речевого дыхания. Развитие тембровой окраски голоса. Продолжение автоматизации правильного произношения звуков речи и дифференциация.

	<p>(тренажёры, «Мыльные пузыри»).</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Предметные картинки для автоматизации свистящих, шипящих, сонорных звуков, аффрикат и их дифференциации. 5. Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах. 6. Цветовые сигналы разных цветов. 7. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты). 8. Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери слова» и др.) 9. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Весёлый повар», «За грибами» и др.) 10. Папки с предметными и сюжетными картинками по 2-3 изучаемым лексическим темам. 11. Лото, домино по изучаемым лексическим темам, комплекты дидактических игр. 12. Игры на развитие связной речи. 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Развитие способностей к словесному творчеству, экспериментированию со словом. 5. Формирование лексико-грамматического строя речи. 6. Развитие связной речи. 7. Развитие зрительного восприятия (использование пигментных изображений: чёрно-белых и цветных, контурных, силуэтных). 8. Развитие общей и мелкой моторики в сочетании с развитием осязательного восприятия.
<p>11. Уголок «Учимся считать».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Счётный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки). 2. Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски. 3. Занимательный и познавательный материал, логико-математические игры. 4. Схемы и планы (групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, и т.д.) 5. Рабочие тетради. 6. Набор плоскостных геометрических фигур 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнение и расширение представлений о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах десяти. 2. Уточнение и расширение представлений о временных отношениях. 3. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости. 4. Упражнения в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине. Ширине, высоте, толщине. 5. Закрепление знаний о частях суток. 6. Упражнения в решении и придумывании задач, головоломок, загадок. 7. Обучение классификации геометрических фигур по наличию (отсутствию) признаков. 8. Обучение формулировке арифметических действий. 9. Формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение,

	<ol style="list-style-type: none"> 7. Наборы объёмных геометрических фигур. 8. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели). 9. Счёты. 10. Счётные палочки. 11. Учебные приборы (часы, линейки). 	<p>обобщение, классификация, аналогия).</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Увеличение объёма внимания и памяти. 11. Развитие речи, умения высказывать обосновывать свои суждения.
12. Уголок «Ловкие ручки».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мозаики, конструкторы типа «Лего», пазлы, сборные игрушки, бусы, различные игрушки со шнуровками, игрушки-трансформеры, матрёшки. 2. Игры на развитие осязания (плоскостные, объёмные «Чудесный мешочек», «Подбери предмет по образцу» и др., игры разной фактуры). 3. Книжки-раскраски. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие пальцевой моторики, конструктивного праксиса, творческой инициативы. 2. Совершенствование работы по схеме, модели, чертежу. 3. Формирования навыков использования осязания в процессе предметно-практической деятельности. 4. Формирование мыслительных операций (сравнения, обобщения, синтеза, анализа). 5. Стимулирование конструктивного творчества. 6. Развитие делового взаимодействия детей в ходе конструирования. 7. Развитие целостного, аналитического восприятия. 8. Формирование способности и целенаправленной познавательной деятельности. 9. Формирование навыка самоконтроля и самооценки.
13. Уголок «Что? Где? Когда?»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентиры: предметные (флажки, султанчики, ленточки и др.); цветовые (кружки, квадраты, флажки и др. разных цветов); звуковые (погремушки, бубен, коробки с наполнителем и т.д.). 2. Схемы помещений группы (групповой, спальной и туалетной комнат), детского сада (музыкального зала), участка группы, кукольной комнаты. 3. Игры, иллюстрации, плакаты, макет улицы для изучения правил дорожного движения. 4. Зеркало. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение ориентировке в ближайшем окружении с использованием зрения и сохранных анализаторов. 2. Обозначение в речи пространственного расположения частей своего тела, определение парнопротивоположного направления своего тела после поворота на 90 и 180 градусов. 3. Обучение определению пространственных отношений между собой и окружающими предметами после поворота на 90 и 180 градусов. 4. Совершенствование умения детей передвигаться в пространстве, сохраняя и меняя направление движения в соответствии с указаниями педагога, с учётом ориентиров. 5. Развитие умений сравнивать расположение предметов в реальном пространстве с их отображением в зеркале. 6. Совершенствовать умение детей ориентироваться в микропространстве (на поверхности листа, фланелеграфа, стола, доски), словесно обозначать расположение предметов в микропространстве. 7. Обучение составлению схем пути передвижения по детскому саду и вокруг детского сада, соотношению их с реальным пространством, чтению схемы пути и окружающего пространства. 8. Обучение ориентировке на ближайшей к детскому саду улице, правильному

		<p>поведению на улице, технике безопасности движения.</p> <p>9. Развитие пространственного воображения детей.</p> <p>10. Обучение ориентировке во времени (времена года, части суток, названия месяцев, дней недели).</p>
14. Уголок патриотического воспитания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Атрибуты государственной символики. 2. Портрет президента России. 3. Карта России, Рязанской области, г. Рязани. 4. Предметы декоративно-прикладного искусства, портреты известных деятелей Рязани, России, картинки с изображением природных красот, исторических событий и т. д. 5. Фотографии местных памятников и архитектурных достопримечательностей. 6. Картинки, иллюстрации книги о ВОВ 7. Матрешки 8. Карточка русских народных игр. 9. Дидактические игры типа "Разрезные картинки", "Найди флаг", "Собери Герб" 10. Деревянный конструктор "Изба" со схемой сборки 11. Раскраски о теме "Переяславль-Рязанский. Живая история" 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать привязанность к родному дому, семье, детскому саду, школе, двору, городу и стране. 2. Приобщение детей к исконным русским традициям, изучение родной природы, музыки, обычаев. 3. Формирование толерантности к другим народам и желание почерпнуть хорошее в культуре других стран. 4. Развитие гордости за достижения своей страны. 5. Побуждать детей к совершению добрых дел на благо своей семьи и страны.

3.9. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ТНР в ДОО предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

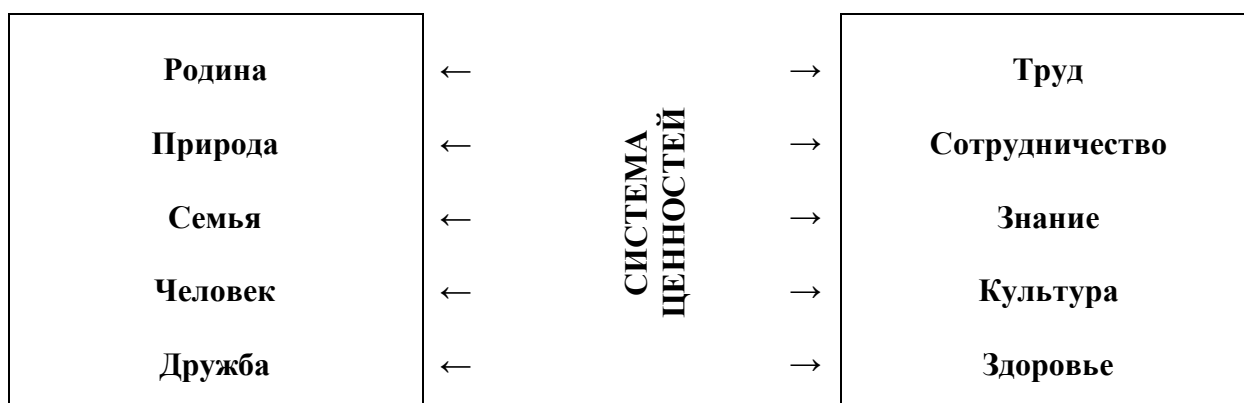
Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

ОСНОВА ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ



I. Целевой раздел программы воспитания

1.1. Цель и задачи воспитания

1.1.1. Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

1.1.2. Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Направления	Ценности	Цель
Патриотическое	Родина Природа	содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
Познавательное	Знание	формирование ценности познания
Физическое и оздоровительное	Жизнь Здоровье	формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
Трудовое	Труд	формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
Этико-эстетическое	Культура Красота	способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Направления воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы*:

- **принцип гуманизма**: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности**: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования**: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру**: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности**: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника**: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности**: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ТНР. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТНР дошкольного возраста (до 8 лет)

*Таблица
Портрет ребенка с ТНР дошкольного возраста (к 8-ми годам)*

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Показатели
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
2	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
3	Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
4	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в т.ч. в цифровой среде), природе.
5	Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
6	Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

II. Содержательный раздел программы воспитания

Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДООУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДООУ - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя ДООУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДООУ.

МБДОУ «Детский сад № 107» является звеном муниципальной системы образования г. Рязани, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции речевых и иных нарушений.

Приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения являются: познавательно-речевое развитие и коррекционно-развивающее развитие детей дошкольного возраста.

Основными направлениями в работе дошкольного учреждения являются: осуществление комплексной коррекционно-воспитательной работы с детьми; внедрение новых образовательных технологий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; воспитание детей по основным ведущим линиям развития; сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Миссией дошкольного образовательного учреждения является гарантированное предоставление качественных образовательных услуг, обеспечивающих успешную социализацию ребенка в современном обществе. Миссия дошкольного учреждения представляется в формировании новой образовательной среды, обеспечивающей раскрытие индивидуально-психологических особенностей каждого ребенка, успех его личности посредством выявления и реализации его потребностей и интересов как основы успешного обучения в школе.

В связи с чем, основной задачей дошкольного образовательного учреждения является создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком периода дошкольного детства, для максимального развития и оздоровления каждого ребенка, формирование его готовности к дальнейшему обучению. Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства. Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе занятий, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Ключевыми моментами уклада МБДОУ «Детский сад № 107» в воспитании являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста. Каждая неделя имеет свою тему в соответствии с возрастом детей.

Календарный план воспитательной работы представлен в Федеральной образовательной программе и является единым для ДООУ.

Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж

О степени уникальности МБДОУ «Детский сад №107», его отличие от других ДОО говорит то, что оно узнаваемо и на слуху в образовательной среде города. Также степенью уникальности нашего ДОО служит его привлекательность для родителей и педагогов. Оно способно более чем другие ДОО, обеспечить педагогам стабильность, удовлетворённость трудом, инновационные процессы и профессиональное развитие.

Внешними проявлениями уникальности нашего ДОО является внешняя атрибутика: эмблема ДОО (логотип), использование логотипа на фирменных бланках, стендах, бейджиках педагогов. Логотипом детского сада является **матрешка**.

Внешний облик помещений ДОО эстетически привлекателен и соответствует целям образования: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление.

В МБДОУ «Детский сад № 107» обеспечена доступность всех педагогов к информационным образовательным ресурсам. В образовательной предметно-пространственной среде используется достаточное количество технических средств.

Во всём учреждении можно воспользоваться Интернетом через Wi-Fi. Педагогические работники МБДОУ «Детский сад № 107» ежегодно выступают на методических конференциях, Форумах, творческих гостиных, участвуют в конкурсах методических разработок. Кроме выступлений педагоги размещают свои методические разработки в различных печатных изданиях, на интернет ресурсах.

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Для полноценного развития воспитанников в МБДОУ создана развивающая образовательная среда, отвечающая требованиям ФГОС дошкольного образования: игровые зоны и речевые уголки в соответствии с требованиями СанПиН и образовательной программы.

МБДОУ «Детский сад № 107» - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Дошкольное учреждение достаточно обеспечено игрушками, игровым материалом, наглядным и дидактическим материалом.

В МБДОУ «Детском саду № 107» оборудованы медицинский кабинета, а так же кабинет учителя – логопеда, кабинет педагога – психолога, кабинет педагога-дефектолога.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе воспитательно-образовательной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Общности образовательной организации

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДООУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

В МБДОУ «Детский сад № 55» успешно функционируют творческие группы, деятельность которых направлена на реализацию основных направлений воспитательной работы ДООУ.

Творческая группа	Основное направление деятельности	Ответственные исполнители
творческой группы по внедрению метода проектирования	Внедрение в деятельность ДООУ метода проектирования	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, творческая группа ДООУ
творческая группа по реализации Программы «Дорогами Рязанского края»	Реализация гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания дошкольников	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, творческая группа ДООУ
творческая группа по организации сетевого взаимодействия между дошкольными образовательными учреждениями	Повышение профессионализма педагогов дошкольного образования; ретрансляция опыта работы педагогов дошкольных организаций до целевой аудитории; создание новых моделей повышения квалификации педагогических кадров, отвечающих требованиям развития инновационных процессов в дошкольном образовании; создание методического банка данных по образовательной деятельности; консолидация профессиональной деятельности ДООУ в единое инновационное образовательное пространство;	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, творческая группа ДООУ

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия*(7);

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ДОО в воспитании ребенка.

Ключевые элементы уклада МБДОУ «Детский сад № 107» в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни

1. Создание в детском саду вариативной воспитывающей среды, позволяющей воспитанникам развиваться в различных видах деятельности

2. Ключевые элементы уклада характеризуются календарём Государственных праздников, комплексно-тематическим планом мероприятий, годовым планом работы, которые определяют проведение общих мероприятий и праздников.

3. В части, формируемой участниками образовательных отношений определена работа по ознакомлению воспитанников с культурой, достопримечательностью и природой Рязанщины.

4. Организовано единое с родителями (законными представителями) воспитанников образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач

5. Процесс образования в детском саду строиться на содружестве с институтами культуры и социальными организациями, и родителями (законными представителями) воспитанников.

6. Профессиональное развитие педагогов (новые формы работы с детьми, поддержка детской инициативы, разнообразные формы взаимодействия с родителями).

Ключевые правила ДОО

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не

торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Прием воспитанников, впервые поступающих в дошкольное ДОО, осуществляется на основании медицинского заключения.

Родители (законные представители) обязаны приводить ребенка в организацию здоровыми информировать воспитателей о каких-либо изменениях, произошедших в его состоянии здоровья дома.

Ежедневный утренний прием воспитанников (утренний фильтр) проводится воспитателями или медицинским работником, которые должны опрашивать родителей (законных представителей) о состоянии здоровья детей, а также проводить бесконтактную термометрию. Заболевшие дети, а также дети с подозрением на наличие инфекционного заболевания к посещению детского сада не допускаются.

После перенесенного заболевания, детей принимают в ДОО только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

Категорически запрещается приносить в детский сад:

- острые, режущие, стеклянные предметы, а также мелкие предметы (бусинки, пуговицы т.д.).
- продукты питания для угощения воспитанников.
- какие - либо лекарства, витамины, самостоятельно принимать ребенку лекарственные средства. Если у ребёнка есть аллергия или другие особенности здоровья и развития, то родители (законные представители) должны поставить в известность воспитателя и предоставить соответствующее медицинское заключение.

Правила для семьи:

Родители (законные представители) воспитанников должны знать о том, что своевременный приход в ДОО - необходимое условие качественной и правильной организации воспитательно - образовательной деятельности.

Родители (законные представители) обязаны лично передать воспитанника в руки воспитателю группы и забирать ребенка лично.

Нельзя забирать ребенка из детского сада, не поставив в известность воспитателя группы, а также поручать это детям, подросткам в возрасте до 18 лет, лицам в нетрезвом состоянии, наркотическом опьянении.

Родители (законные представители) обязаны забрать своего ребенка до 19.00. В случае неожиданной задержки, родитель (законный представитель) должен незамедлительно связаться с воспитателем группы.

Если родитель не может лично забрать ребенка из ДОО, то требуется заранее оповестить об этом администрацию ДОО и сообщить, кто будет забирать из числа тех лиц, на которых представлено личное заявление родителя (законного представителя).

Правила по организации режима дня и образовательной деятельности воспитанника:

Основу режима ДОО составляет установленный распорядок непосредственно образовательной деятельности, прогулок, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, сна и бодрствования и самостоятельной деятельности воспитанников.

Режим ДОО скорректирован с учетом работы с контингентом воспитанников и их индивидуальных особенностей, климата и времени года в соответствии с действующим СанПиНом.

Режим обязателен для соблюдения всеми участниками образовательной деятельности. При организации режима пребывания воспитанников в ДОО недопустимо использовать занятия в качестве преобладающей формы организации обучения.

В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование специально организованных занятий, нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей. Не допускать

напряженности, «поторапливания» детей во время питания, пробуждения, выполнения ими каких – либо заданий.

Права воспитанников ДОО

ДОО реализует право воспитанников на образование, гарантированное государством.

Воспитанники, посещающие ДОО, имеют право на:

- уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического, психологического насилия, от оскорбления личности;
- охрану жизни и здоровья воспитанника;
- свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- предоставление условий для разностороннего развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
- своевременное прохождение комплексного психолого-медикопедагогического обследования в целях выявления и ранней диагностики в развитии и (или) состояний декомпенсации особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении;
- получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в ДОО в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно - психического здоровья воспитанников;
- перевод для получения дошкольного образования в форме семейного образования;
- развитие творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, смотрах- конкурсах, олимпиадах, выставках, физкультурных и спортивных мероприятиях; □ поощрение за успехи в образовательной, творческой, спортивной деятельности;
- бесплатное пользование необходимыми учебными пособиями, средствами обучения и воспитания, предусмотренными реализуемой в ДОО основной образовательной программой дошкольного образования;
- пользование имеющимися в ДОО объектами культуры и спорта, лечебно-оздоровительной инфраструктурой в установленном порядке;
- получение дополнительных образовательных услуг

Дисциплина в ДОО поддерживается на основе уважения человеческого достоинства всех участников образовательных отношений

Поощрение воспитанников ДОО за успехи в образовательной, спортивной, творческой деятельности проводится по итогам конкурсов, соревнований и других мероприятий в виде вручения грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов.

Защита несовершеннолетних воспитанников ДОО:

Спорные и конфликтные ситуации нужно решать только в отсутствие воспитанников. В целях защиты прав воспитанников их родителей (законных представителей) самостоятельно или через своих представителей вправе:

- направить в органы управления ДОО обращение о нарушении и (или) ущемлении прав свобод и социальных гарантий несовершеннолетних воспитанников;
- использовать незапрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты своих прав законных интересов.

Меры социальной защиты

В целях материальной поддержки воспитания и обучения воспитанников, посещающих ДОО, предоставляется компенсация родительской платы родителям (законным представителям) всех воспитанников.

Несовершеннолетним воспитанникам, испытывающим трудности в освоении Программы, социальной адаптации и развития, оказывается педагогическая, медицинская и психологическая помощь на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей)

Проведение комплексного психолого – медико – педагогического обследования воспитанников для своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей осуществляется психолого - педагогическим консилиумом по письменному согласию родителей (законных представителей)

Правила по сотрудничеству с родителями

По вопросам, касающимся развития и воспитания ребёнка, родители (законные представители) воспитанников могут обратиться за консультацией к педагогам и специалистам ДОО в специально отведённое на это время.

Каждый родитель (законный представитель) имеет право:

- быть избранным в родительский совет группы;
- повышать педагогическую культуру;

если возникли вопросы по организации образовательного процесса, пребывания ребенка в группе, следует обсудить с воспитателем группы, если не удовлетворен ответом, необходимо обратиться к заместителю заведующего по ВМР, заведующему ДОО.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

Ритуал – установленный порядок действий.

Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.

Ежедневные традиции: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей (проводится утренний круг). Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня (проводится вечерний круг). Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее.

Еженедельные традиции: по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем - то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе.

Ежемесячные традиции: «День именинника».

Основная цель - формировать у детей чувства радости и положительные эмоции, музыкально - двигательную активность. Задачами педагога являются: сплочение детей в процессе совместной подготовки к празднику; развивать у детей эмоциональный отклик и желание при участии в совместных играх; создать условия для укрепления сотрудничества между детским садом и семьей в сфере воспитания дошкольников; создать у детей и родителей праздничное настроение.

Ежегодные традиции:

«Театральный фестиваль». Начало фестиваля датируется мартом. Театр помогает создать мир доброй сказки. Участие в театральном фестивале принимают абсолютно все участники образовательного процесса: и дети, и родители, и педагоги, и администрация, где каждый исполняет свою роль и у каждого она главная.

«Интерактивные выставки». В нашем детском саду работают творческие, веселые и неординарные педагоги, поэтому мы постоянно устраиваем тематические выставки! Выставки любят дети, а родители не только бывают на экскурсиях, но и активно участвуют в подготовке экспозиций. Посещают их наши воспитанники, дети из других детских садов, школьники и жители района.

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные: – явлениям нравственной жизни ребёнка: «именины» (ежемесячно дни рождения детей) – окружающей природе: акция «Покормим птиц», «Осень», «Весенняя капель», «День птиц»; миру искусства и литературы «День книги», «День театра»; – традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый год», «День матери», «День семьи», «Праздник всех женщин»; – наиболее важным профессиям: «День воспитателя и всех работников детского сада»

**Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО
(учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства

Учреждения	Направление работы	Содержание работы
Филиал детской областной библиотеки	Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книжному фонду библиотеки:	Экскурсии, беседы, проведение литературных праздников в детской библиотеке, посвященных детским писателям, детским произведениям и персонажам произведений. Расширение кругозора дошкольников о жанрах литературы, авторских произведениях и русского народного фольклора через совместные праздники, викторины, театрализованные постановки, просмотр мультфильмов, выставки детского творчества.
СОШ № 40	Создание преемственности в воспитательно-образовательной работе школы и ДОО.	Познавательные беседы с детьми, экскурсия в школу детей старших и подготовительных групп 1 сентября, наблюдение урока в школе, встречи с первоклассниками – выпускниками ДООУ, просмотр открытых занятий в 1 классах, знакомить с правилами поведения школьников в школе.
ФГБУК «Рязанский историко-архитектурный музей – заповедник» (Кремль)	Популяризация исторического и культурного наследия Рязани.	Программа «Переяславль Рязанский. Живая история»
ДШИ № 5	Ознакомление с жанрами музыкального искусства, ознакомление с тембрами музыкальных инструментов, ознакомление с лучшими образцами классической, народной, детской музыки	Проект «От маленького слушателя к большому музыканту»
ЦДТ «Приокский»	Формирование интереса к культуре и традиция родного края, его богатому боевому прошлому.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение занятий по экологии в рамках программы «Люби и знай свой край!» 2. Посещение музея «Берегиня» 3. Посещение Музея Боевой Славы имени Маршала Советского Союза, Героя Советского Союза, Народного Героя Югославии Сергея Семеновича Бирюзова

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ТНР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

*Таблица
Соотношение образовательных областей
и направлений воспитания*

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания	Решение задач воспитания в рамках образовательной области
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, социальное, трудовое	п. 49.2.2. ФАОП ДО п. 49.2.3. ФАОП ДО п. 49.2.6. ФАОП ДО
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое	п. 49.2.4. ФАОП ДО п. 49.2.2. ФАОП ДО
3	Речевое развитие	Социальное, этико-эстетическое	п. 49.2.3. ФАОП ДО п. 49.2.7. ФАОП ДО
4	Художественно-эстетическое развитие	Этико-эстетическое	п. 49.2.7. ФАОП ДО
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное	п. 49.2.5. ФАОП ДО

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Направление воспитания	Формы организации деятельности	Мероприятия
Патриотическое направление воспитания	Целевые прогулки; Экскурсии к памятникам, монументам; Тематические занятия в учреждениях дополнительного образования; Рассказы, беседы; Прослушивание тематических аудиозаписей в исполнении народных инструментов Рязанского края; Чтение сказок, пословиц, и поговорок Рязанского края; Изучение русских народных игр; Организация концертов учащихся детских музыкальных школ и колледжа им Пироговых. Организация выставок декоративно-прикладного творчества; Посещение тематических выставок.	Целевые прогулки к памятникам; Занятия в музее народной игрушки ; Экскурсии к Вечному огню; Занятия по программе «Люблю тебя мой край родной»; Анкетирование «Народные традиции в семье»; Смотр – конкурс «Традиции храня и умножая»; Фотовыставка «Достояние поколений»; Проект «Забавы вокруг русской печки»; Выставка макетов «Новый год в гостях у народной сказки»; Геокешинг «23 февраля» Народные праздники: «Масленица», «Пасха» Флеш-моб «Читаем детям о войне». Патриотические праздники. Проект «Государственные символы России»

	Праздники и развлечения; Акции; Смотры-конкурсы.	
Социальное направление воспитания.	Акции, занятия, праздники и развлечения, беседы	Акция Проект по адаптации к детскому саду «Какой он детский сад?»; Проект «Первые шаги во взрослую жизнь» Социальные и экологические акции «Открытка для ветерана», «Безопасные окна», «Окна Победы», «Милосердие», Экологической акция «От дома до сада по чистым дорожкам», «Кормушка для пернатых», «Сдай макулатуру – спаси дерево», Акция, посвященная Всемирному дню защиты животных «Неделя добра»
Познавательное направление воспитания	Проекты, акции, праздники и развлечения, беседы, смотр-конкурс, выставки	Смотр – конкурс авторских игрушек-мотиваторов «Игрушка - помощница в образовательном процессе». Открытых мероприятий Физкультурно-познавательная игра «Эко-ассорти», «Мы Чуковского читаем» «Путешествие в Буквенное царство, Звуковое государство», «Гласные звуки и буквы» «Волшебная полянка» «Колобок» (с использование игрового набора «Дары Фребеля») «Путешествие по островам математики» (с использованием кругов Эйлера) Проведение анкетирования родителей «Познавательное развитие детей дошкольного возраста». Подготовка справки по итогам анкетирования родителей. Выставка книжек-малышек/ создание авторского альбома «Хочу все знать!» Месячник по безопасности «Мир без опасности!» Акция «Птичья столовая» Акция «Безопасные окна»
Физическое и оздоровительное направление воспитания	Проекты, акции, праздники и развлечения, беседы	Проекты: «Все котятки мыли лапки», «Первый тоненький ледок, чем опасен он дружок?»; Праздники: «Все прививки нам нужны»; Акция «День белой ромашки. День борьбы с туберкулезом» Акция «Здоровая семья – здоровый ребенок!»
Трудовое направление воспитания	Занятия, Трудовые поручения,	Смотр – конкурс «Лучший мини-музей группы по ранней профориентации». Открытые мероприятия:

	Выставки, Смотры – конкурсы; Проекты.	«Знакомство с профессией повара», «Все работы хороши, выбирай на вкус» «Поможем Золушке собраться на бал» Выставка фотографий «Мамы, папы на работе!» Выставка рисунков «Профессия моей мечты» Создание макета «Угадай профессию» Проекты: «Мы в профессии играем», «Первые шаги во взрослую жизнь», «Профессия – эколог». Программа «Путешествие в мир профессий»
Этико-эстетическое	Акции, праздники и развлечения, беседы, смотр-конкурс, выставки	Смотр – конкурс: «Наш участок самый лучший»; «Сказочная зима» Акция «С днем рождения, Дед Мороз!» Неделя театра Выставка поделок к 8 марта «Сказка цветов» Выставка детских рисунков/поделок «И в сказках будьте осторожны!» Выставка поделок из овощей «Осенний урожай» Выставка детских рисунков «Наша армия сильна» Выставка детских рисунков /поделок «Загадочный космос» Стенгазета «День смеха!» Выставка детских рисунков «Поклонимся Великим тем годам...» Создание макета «Угадай профессию»

Работа с родителями

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МБДОУ, в котором строится воспитательная работа.

Одним из наиболее важных направлений работы МБДОУ является активное вовлечение родителей в воспитательно-образовательную деятельность и связанные с ней формы работы (конкретные дела, проекты и т.д.). Во-первых, родители начинают осознавать свою сопричастность к происходящему в группе и за её пределами. Во-вторых, присутствие в группе помогает родителям преодолеть собственную неуверенность в тех или иных вопросах воспитания, найти ответы на волнующие вопросы и, как следствие, приобрести новые умения.

Работа с родителями организуется в нескольких направлениях:

1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

2) оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;

3) создание условий для участия родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательной деятельности;

4) создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Формы сотрудничества с родителями воспитанников дошкольной организации:

- общая лекция об особенностях ребёнка соответствующего возраста с общими рекомендациями по созданию дома развивающей среды;

- подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей;

- создание библиотеки для родителей, в том числе периодических изданий — методических и познавательных;

- индивидуальные консультации с учётом особенностей каждого ребёнка (подвижность, темперамент, интересы и т. п.);

- семинар-практикум;

- мастер-класс;

- круглый стол.

Наиболее эффективными формами взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников с точки зрения повышения родительской компетентности являются:

- ролевая игра, направленная на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребёнка в различных ситуациях;

- психологический тренинг общения, обучение умению видеть реакцию партнёра по общению и учитывать её, меняя собственный стиль общения; обучение умению понимать и осознанно использовать невербальные компоненты коммуникации;

- тренинг самоконтроля и психоэмоциональной саморегуляции;

- рефлексия собственного стиля родительского поведения и формирование осознанных установок на желаемое поведение.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

События ДОО включают:

- проекты воспитательной направленности;

- праздники;

- общие дела;

- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);

- свободную игру;

- свободную деятельность детей;

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению АОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести: (раскрыть)

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд);
- другое.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда содержит следующие компоненты, способствующие повышению ее воспитательного потенциала:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа;
- другое.

Развитие ППС ДОО - управляемый процесс, направленный на то, чтобы среда была гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС приоритет отводится продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

III. Организационный раздел программы воспитания

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

№	Должность	Количество штатных единиц
1.	Административный состав:	2
2.	Заведующий	1
3.	Заместитель заведующего по ВМР	1
4.	Главный бухгалтер	1
5.	Педагогический состав:	9
6.	Воспитатели	4
7.	Учителя – логопеды	2
8.	Педагог – психолог	1
9.	Музыкальный руководитель	1
10.	Учитель-дефектолог	1

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Документация, регулирующая реализацию Программы воспитания:

Должностные инструкции педагогических работников

Договора о сотрудничестве с организациями:

- ГБУК РО «Филиал Рязанская детская областная библиотека»
- СОШ № 40
- ФГБУК «Рязанский историко-архитектурный музей – заповедник»
- (Кремль)
- Школа искусств № 5

Методическое обеспечение программы

1. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. - 16 с.

- 1.1. Моделирование воспитательной работы (сентябрь).
- 1.2. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в октябре.
- 1.3. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в ноябре.
- 1.4. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет декабре.
- 1.5. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет январе.

Данные материалы представлены в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф (на 17.01.2023 г. доступно 5 материалов).

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических,

социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел

с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории.

Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ТНР в образовательное пространство.

Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ТНР, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ТНР, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации.

Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ТНР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание.

Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

4.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в т.ч. речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

4.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает *реализацию основной образовательной программы*. При проектировании РППС учтены особенности образовательной деятельности, социокультурные, географические условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом РППС гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в учреждении, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда в ДОО является не только развивающей, но и развивающейся.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС ДОУ является:

1) *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учтена целостность образовательного процесса, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

РППС обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др, в группах компенсирующей направленности созданы уголки для коррекционной работы.

4.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Система развивающей предметно-пространственной среды в группах для детей с ТНР

СТАРШАЯ ГРУППА

Развивающая зона	Оборудование	Цели
1. Раздевалка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (именами, фамилиями и фотографиями детей), скамейки. 2. Индивидуальные стенды для взрослых: <ol style="list-style-type: none"> a. «Наша выставка» (постоянно обновляющаяся выставка достижений детей в разных областях); b. «Вот как мы живём», « Не скучайте», (постоянно обновляющаяся выставка о жизни в группе); c. «Здоровейка» (информация о лечебно-профилактических мероприятиях, проводимых в группе); d. «С днём рождения» (информационный стенд, режим работы детского сада и группы, расписание работы и рекомендации специалистов, объявления). e. Мини-библиотека для родителей,(информационный стенд. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление навыков самообслуживания, опрятности и аккуратности, желания помогать друг другу. 2. Закрепление коммуникативных навыков, умения приветствовать друг друга и прощаться друг с другом, обращаться за помощью друг к другу. 3. Привлечение к процессу коррекционно-воспитательной работы родителей. Создание единого сообщества педагогов и родителей.
2. Физкультурный уголок	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мячи большие, малые, средние. 2. Обручи. 3. Толстая верёвка и шнур. 4. Флажки. 5. Гимнастические палки. 6. Кольцеброс. 7. Кегли. 8. Длинная и короткая скакалка. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление потребности в ежедневной активной двигательной деятельности. 2. Развитие ловкости, координации движений, произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий. 3. Развитие умения выполнять движения глазами для развития зрительно-двигательной ориентации (прослеживание, сосредоточение). 4. Закрепление осанки при статичных положениях и передвижениях в играх. 5. Развитие быстроты, выносливости, ловкости, точности, выдержки, настойчивости. 6. Развитие умения быть организованными. 7. Поддержание интереса к различным видам спорта
3. Уголок «Учимся строить»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Крупный строительный конструктор. 2. Средний строительный конструктор. 3. Мелкий строительный конструктор. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие пространственного мышления, конструктивного праксиса, творческого воображения. 2. Совершенствование навыка планирования действий.

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Тематические конструкторы («Город», «Мосты» и др.). 5. Нетрадиционный материал: картонные коробки, оклеенные бумагой, плёнкой, деревянные чурочки и плашки, контейнеры разных размеров с крышками. 6. Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников, дорожные знаки (как переносной материал). 7. Транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны). 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Формирование зрительно-двигательной координации
4. Уголок «Мы играем».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кукольная мебель. 2. Набор для кухни (плита, мойка). 3. Игрушечная посуда (кухонная, столовая, чайная). 4. Куклы в одежде мальчиков и девочек. 5. Коляски для кукол. 6. Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. 7. Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Доктор», «Моряки», «Зоопарк», «Аптека», «Парикмахерская», «Строители» и др. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование ролевых действий, ролевого перевоплощения, стимуляция сюжетной игры. 2. Воспитание коммуникативных навыков, желания объединиться для совместной игры, соблюдать в игре определённые правила. 3. Создание условий для развития партнёрских отношений детей в игре. 4. Развитие творческого воображения, фантазии, подражательности, речевого творчества. 5. Закрепление в игре примеров эмоционального, социального и речевого поведения. 6. Развитие зрительного восприятия, преодоление вербализма в играх детей. 7. Формирование полисенсорных взаимосвязей, умственного и нравственного воспитания детей с нарушением зрения.
5. Уголок «Театр с нами».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок «Теремок», «Зайкина избушка», «Лиса, заяц, петух и» и др. 2. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, теневой). 3. Атрибуты для «Развивающих сказок». 4. Магнитофон и аудиокассеты с записью музыки для спектаклей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие речевого творчества детей на основе литературных произведений. 4. Закрепление навыков речевого общения, обучение перевоплощению с использованием мимики, пантомимики, голоса, интонации, дикции. 2. Развитие творческого воображения и подражательности, работа над выразительным исполнением ролей. 3. Работа над интонированием речи, закрепление навыка голосоведения. 4. Обучение использования в речи слов и выражений, необходимых для характеристики персонажей.
6. Музыкальн	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкальные инструменты (металлофон, барабан, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие музыкально-сенсорных способностей и

ый уголок.	<p>игрушечное пианино, бубен, гармошка).</p> <p>2. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, и музыки для детей, голосов птиц и т.п. (переносной материал)</p>	<p>творческих проявлений в музыкальной деятельности.</p> <p>2. Совершенствование навыка игры на детских музыкальных инструментах.</p> <p>3. Развитие мелодического, звуковысотного, тембрового и динамического слуха, слухового внимания, эмоциональной отзывчивости.</p> <p>4. Воспитание устойчивого интереса к музыкальным произведениям разных жанров, расширение музыкальных впечатлений.</p> <p>5. Закрепление способности к импровизации музыкально-игровых образов разных персонажей.</p>
7. Уголок «Наша библиотечка»	<p>1. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняющихся детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов.</p> <p>2. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.</p> <p>3. Альбом «Наш город» (рисунки и рассказы детей о нашем городе).</p>	<p>1. Освоение родного языка.</p> <p>2. Приобщение к общечеловеческим ценностям.</p> <p>3. Воспитание духовной культуры.</p> <p>4. Формирование представлений о человеке в истории и культуре через ознакомление с книгой.</p> <p>5. Воспитание патриотических чувств, любви к родному городу.</p> <p>6. Развитие эмоциональной восприимчивости, особенностей художественного повествования и сопереживания персонажу.</p>
8. Уголок «Маленький художник».	<p>1. Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, пластилин, глина.</p> <p>2. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся плёнка.</p> <p>3. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, перчатки, клише, трафареты по изучаемым темам, клейстер.</p> <p>4. Наборное полотно, доска, панно из ковролина, магнитная доска.</p> <p>5. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Хохломская игрушка», «Жостовская роспись».</p>	<p>1. Закрепление умений и навыков в рисовании, лепке и аппликации.</p> <p>2. Расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалов.</p> <p>3. Развитие пальцевой моторики, творческого воображения и фантазии.</p> <p>4. Освоение новых способов работы с акварелью (по мокрому, по сухому, кляксография, монотипия).</p> <p>5. Формирование у детей реальных образов предметов окружающего мира.</p>
9. Уголок «Юный исследователь».	<p>1. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п.)</p> <p>2. Ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.</p> <p>3. Альбом «Времена года».</p> <p>4. Комнатные растения по возрасту.</p>	<p>1. Создание оптимальных условий для формирования всесторонних представлений об окружающей действительности, её объектах и явлениях с использованием всех видов восприятия детей.</p> <p>2. Расширение чувственного опыта ребёнка.</p> <p>3. Обогащение первичных естественных научных представлений.</p>

	<p>5. Лейки, опрыскиватель. Палочки для рыхления почвы, кисточки.</p>	<p>4. Закрепление способов познания путём сенсорного анализа.</p> <p>5. Развитие наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация).</p> <p>6. Закрепление комплексного алгоритма обследования предметов.</p> <p>7. Закрепление навыков осязательного восприятия предметов и явлений окружающего мира с помощью сохранных анализаторов.</p> <p>8. Обучение умениям пользоваться оптическими средствами при рассматривании предметов.</p>
<p>10. Уголок «Будем говорить правильно».</p>	<p>1. Зеркало, стульчики или скамеечка.</p> <p>2. Полка или этажерка для пособий.</p> <p>3. Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажёры, «Мыльные пузыри»).</p> <p>4. Предметные картинки для автоматизации свистящих, шипящих, сонорных звуков, аффрикат и их дифференциации.</p> <p>5. Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах.</p> <p>6. Цветовые сигналы разных цветов.</p> <p>7. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты).</p> <p>8. Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери слова» и др.)</p> <p>9. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Весёлый повар», «За грибами» и др.)</p> <p>10. Папки с предметными и сюжетными картинками по 2-3 изучаемым лексическим темам.</p> <p>11. Лото, домино по изучаемым лексическим темам, комплекты дидактических игр.</p> <p>12. Азбука (плакат, наборное полотно, книги), кассы букв, шаблоны букв с разными поверхностями.</p>	<p>1. Воспитание правильного физиологического дыхания. Продолжение работы по развитию речевого дыхания.</p> <p>2. Формирование мягкой атаки голоса.</p> <p>3. Продолжение автоматизации правильного произношения звуков речи и дифференциация.</p> <p>4. Развитие способностей к словесному творчеству, экспериментированию со словом.</p> <p>5. Закрепление лексико-грамматического строя речи.</p> <p>6. Развитие связной речи.</p> <p>7. Развитие зрительного восприятия (использование пигментных изображений: чёрно-белых и цветных, контурных, силуэтных).</p> <p>8. Развитие общей и мелкой моторики в сочетании с развитием осязательного восприятия.</p>
<p>11. Уголок</p>	<p>1. Счётный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные</p>	<p>1. Ознакомление с составом числа.</p>

«Учимся считать».	картинки). 2. Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски и коврового полотна, наборное полотно. 3. Занимательный и познавательный материал, логико-математические игры. 4. Рабочие тетради. 5. Набор геометрических фигур для магнитной доски, 6. Наборы объёмных геометрических фигур. 7. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели).	2. Закрепление навыков счёта в пределах десятка. 3. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости. 4. Закрепление навыка сравнения множеств, уравнивания множеств. 5. Закрепление знаний о частях суток, времена года. 6. Обучение составлению геометрических фигур из палочек и их преобразованию. 7. Обогащение и расширение чувственного опыта, и преодоление вербализма математических представлений.
12. Уголок «Ловкие ручки».	4. Мозаики крупные, средние мелкие, конструкторы типа «Лего», пазлы, игры типа «Танграмм», сборные игрушки, бусы, различные игрушки со шнуровками и застёжками, игрушки-трансформеры, матрёшки, металлический конструктор, игры Никитина. 5. Игры на развитие осязания (плоскостные, объёмные «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Волшебная салфетка», «Подбери предмет по образцу» и др., игры разной фактуры). 6. Книжки-раскраски.	10. Развитие пальцевой моторики, конструктивного праксиса, творческой инициативы. 11. Совершенствование работы по схеме, модели, чертежу. 12. Формирования навыков использования осязания в процессе предметно-практической деятельности. 13. Закрепление мыслительных операций (сравнения, обобщения, синтеза, анализа). 14. Стимулирование конструктивного творчества. 15. Развитие делового взаимодействия детей в ходе конструирования. 16. Развитие целостного, аналитического восприятия. 17. Закрепление способности и целенаправленной познавательной деятельности. 18. Закрепление навыка самоконтроля и самооценки.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

Развивающая зона	Оборудование	Цели
1. Раздевалка	1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (именами, фамилиями и фотографиями детей), скамейки. 2. Индивидуальные стенды для взрослых: f. «Наша выставка» (постоянно обновляющаяся выставка достижений детей в разных областях);	1. Формирование навыков самообслуживания, умение одеваться и раздеваться, оказывать друг другу помощь. 2. Формирование коммуникативных навыков, умения приветствовать друг друга и прощаться друг с другом. 3. Привлечение к процессу коррекционно-воспитательной работы родителей. Создание единого сообщества

	<ul style="list-style-type: none"> g. «Вот как мы живём» (постоянно обновляющаяся выставка о жизни в группе); h. «Здоровейка» (информация о лечебно-профилактических мероприятиях, проводимых в группе); i. «Готовимся к школе» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий); j. «С днём рождения» (информационный стенд, режим работы детского сада и группы, расписание работы и рекомендации специалистов, объявления). k. «Советы учителя-логопеда» 	педагогов и родителей.
2. Физкультурный уголок	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мячи большие, малые, средние. 2. Обручи. 3. Толстая верёвка и шнур. 4. Флажки. 5. Городки. 6. Кольцеброс. 7. Кегли. 8. «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий. 9. Длинная и короткая скакалка. 10. Бадминтон. 11. Дидактические игры «Зимние и летние виды спорта», «Кубик движения» и тд 12. Картотеки: «Подвижные игры», «Бодрящая гимнастика», «Упражнения для глаз» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование потребности в ежедневной активной двигательной деятельности. 2. Развитие ловкости, координации движений, произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий. 3. Развитие глазомера. 4. Формирование осанки при статичных положениях и передвижениях в играх. 5. Развитие быстроты, выносливости, ловкости, точности, выдержки, настойчивости. 6. Развитие умения быть организованными. 7. Поддержание интереса к различным видам спорта.
3. Уголок «Учимся строить»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Крупный строительный конструктор. 2. Средний строительный конструктор. 3. Мелкий строительный конструктор. 4. Тематические конструкторы («Городок» и др.) 5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников, дорожные знаки). 6. Транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны). 7. Простейшие схемы построек и алгоритмы их выполнения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие пространственного мышления, конструктивного праксиса, творческого воображения. 2. Обучение элементарному планированию действий. 3. Формирование умения работать по заданной схеме, модели. 4. Обучение ориентировке в ближайшем окружении с использованием зрения и сохранных анализаторов. 5. Развитие целостного, аналитического восприятия.

<p>4. Уголок «Мы играем».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кукольная мебель. 2. Набор для кухни (плита, мойка, стиральная машина). 3. Игрушечная посуда (кухонная, столовая, чайная). 4. Куклы в одежде мальчиков и девочек. 5. Коляски для кукол. 6. Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. 7. Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Доктор», «Парикмахерская», «Строители» и др. 8. Атрибуты для ряженья 9. Предметы-заместители. 10. Зеркало. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование ролевых действий, ролевого перевоплощения, стимуляция сюжетной игры. 2. Воспитание коммуникативных навыков, желания объединиться для совместной игры, соблюдать в игре определённые правила. 3. Создание условий для развития партнёрских отношений детей в игре. 4. Развитие творческого воображения, фантазии, подражательности, речевого творчества. 5. Закрепление в игре примеров эмоционального, социального и речевого поведения. 6. Активизация речевой речи. Обогащение речевого сопровождения сюжетной игры. Формирование различных видов словесной регуляции в ходе игры. 7. Обогащение опыта моделирования различных типов социальных отношений.
<p>5. Уголок «Театр с нами».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ширма, две маленькие ширмы для настольного театра. 2. Маски. 3. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный). 4. Атрибуты для «Развивающих сказок». 5. Магнитофон и диски с записью музыки для спектаклей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие речевого творчества детей на основе литературных произведений. 2. Формирование навыков речевого общения, обучение перевоплощению с использованием мимики, пантомимики, голоса, интонации, дикции. 3. Развитие творческого воображения и подражательности, работа над выразительным исполнением ролей. 4. Работа над интонированием речи, закрепление навыка голосоведения. 5. Обучение использованию в речи слов и выражений, необходимых для характеристики персонажей. 6. Развитие зрительного и слухового восприятия театрализованного пространства, обучение свободному передвижению в нём.
<p>6. Музыкальный уголок.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкальные инструменты (металлофон, барабан, бубен, гармошка, маракасы). 2. Магнитофон, диски с записью детских песенок, музыки М.Глинки, П.Чайковского, Р.Шумана, С.Прокофьева, Л.Бетховена, С.Рахманинова. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие музыкально-сенсорных способностей и творческих проявлений в музыкальной деятельности. 2. Совершенствование навыка игры на детских музыкальных инструментах. 3. Развитие мелодического, звуковысотного, тембрового и динамического слуха, слухового внимания, эмоциональной отзывчивости.

		<ul style="list-style-type: none"> 4. Воспитание устойчивого интереса к музыкальным произведениям разных жанров, расширение музыкальных впечатлений. 5. Формирование способности к импровизации музыкально-игровых образов разных персонажей.
7. Уголок «Наша библиотечка»	<ul style="list-style-type: none"> 1. Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, два стульчика. 2. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняющихся детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов. 3. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы. 4. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Москвы и Рязани. 5. Карта Рязани. 6. Портреты детских писателей и поэтов. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Освоение родного языка. 2. Приобщение к общечеловеческим ценностям. 3. Воспитание духовной культуры. 4. Формирование представлений о человеке в истории и культуре через ознакомление с книгой. 5. Воспитание патриотических чувств, любви к родному городу. 6. Развитие способностей к сочинительству. 7. Формирование зрительно-двигательных умений обследовать планомерно и целенаправленно картинку, выделять главные признаки.
8. Уголок «Маленький художник».	<ul style="list-style-type: none"> 1. Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, пластилин, глина. 2. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, самоклеящаяся плёнка. 3. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, трафареты клеей ПВА. 4. Доска, магнитная доска. 5. Природный материал (сухие листья, цветы, травы, пёрышки, ракушки, кусочки коры и т.п.) 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Закрепление умений и навыков в рисовании, лепке и аппликации. 2. Расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалов. 3. Развитие пальцевой моторики, творческого воображения и фантазии. 4. Освоение новых способов работы с акварелью (по мокрому, по сухому, кляксография, монотипия). 5. Обучение созданию объёмных и рельефных изображений из различных материалов. 6. Развитие воображения в конструировании из природного материала. 7. Обучение различным техникам вырезания. 8. Развитие глазомера, зрительно-моторной координации.
9. Уголок «Юный исследователь»	<ul style="list-style-type: none"> 1. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, различные семена и плоды, мох, листья и т.п.) 2. Сыпучие продукты (горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал). 3. Ёмкости разной вместимости, ложки, воронки, сито. 4. Лупа 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Создание оптимальных условий для формирования всесторонних представлений об окружающей действительности, её объектах и явлениях с использованием всех видов восприятия детей. 2. Расширение чувственного опыта ребёнка. 3. Обогащение первичных естественных научных

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Песочные часы, аптечные часы. 6. Передники. 7. Схемы, таблицы с алгоритмами выполнения опытов. 8. Альбом «Времена года». 9. Макеты зимующих птиц из папье-маше 	<p>представлений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Формирование способов познания путём сенсорного анализа. 5. Развитие наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация). 6. Формирование измерительных навыков. 7. Формирование комплексного алгоритма обследования предметов. 8. Обучение умениям пользоваться оптическими средствами при рассматривании предметов. 9. Воспитание трудолюбия.
10. Уголок «Будем говорить правильно».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зеркало, стульчики или скамеечка. 2. Полка или этажерка для пособий. 3. Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажёры, «Мыльные пузыри»). 4. Предметные картинки для автоматизации свистящих, шипящих, сонорных звуков, аффрикат и их дифференциации. 5. Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах. 6. Цветовые сигналы разных цветов. 7. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты). 8. Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери слова» и др.) 9. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Весёлый повар», «За грибами» и др.) 10. Папки с предметными и сюжетными картинками по 2-3 изучаемым лексическим темам. 11. Лото, домино по изучаемым лексическим темам, комплекты дидактических игр. 12. Игры на развитие связной речи. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание правильного физиологического дыхания. Продолжение работы по развитию речевого дыхания. 2. Развитие тембровой окраски голоса. 3. Продолжение автоматизации правильного произношения звуков речи и дифференциация. 4. Развитие способностей к словесному творчеству, экспериментированию со словом. 5. Формирование лексико-грамматического строя речи. 6. Развитие связной речи. 7. Развитие зрительного восприятия (использование пигментных изображений: чёрно-белых и цветных, контурных, силуэтных). 8. Развитие общей и мелкой моторики в сочетании с развитием осязательного восприятия.
11. Уголок «Учимся»	<ol style="list-style-type: none"> 12. Счётный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки). 	<ol style="list-style-type: none"> 23. Уточнение и расширение представлений о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах десяти.

считать».	<ol style="list-style-type: none"> 13. Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски. 14. Занимательный и познавательный материал, логико-математические игры. 15. Схемы и планы (групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, и т.д.) 16. Рабочие тетради. 17. Набор плоскостных геометрических фигур 18. Наборы объёмных геометрических фигур. 19. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели). 20. Счёты. 21. Счётные палочки. 22. Учебные приборы (часы, линейки). 	<ol style="list-style-type: none"> 24. Уточнение и расширение представлений о временных отношениях. 25. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости. 26. Упражнения в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине. Ширине, высоте, толщине. 27. Закрепление знаний о частях суток. 28. Упражнения в решении и придумывании задач, головоломок, загадок. 29. Обучение классификации геометрических фигур по наличию (отсутствию) признаков. 30. Обучение формулировке арифметических действий. 31. Формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия). 32. Увеличение объёма внимания и памяти. 33. Развитие речи, умения высказывать обосновывать свои суждения.
12. Уголок «Ловкие ручки».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мозаики, конструкторы типа «Лего», пазлы, сборные игрушки, бусы, различные игрушки со шнуровками, игрушки-трансформеры, матрёшки. 2. Игры на развитие осязания (плоскостные, объёмные «Чудесный мешочек», «Подбери предмет по образцу» и др., игры разной фактуры). 3. Книжки-раскраски. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие пальцевой моторики, конструктивного праксиса, творческой инициативы. 2. Совершенствование работы по схеме, модели, чертежу. 3. Формирования навыков использования осязания в процессе предметно-практической деятельности. 4. Формирование мыслительных операций (сравнения, обобщения, синтеза, анализа). 5. Стимулирование конструктивного творчества. 6. Развитие делового взаимодействия детей в ходе конструирования. 7. Развитие целостного, аналитического восприятия. 8. Формирование способности и целенаправленной познавательной деятельности. 9. Формирование навыка самоконтроля и самооценки.
13. Уголок «Что? Где? Когда?»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентиры: предметные (флажки, султанчики, ленточки и др.); цветовые (кружки, квадраты, флажки и др. разных цветов); звуковые (погремушки, бубен, коробки с наполнителем и т.д.). 2. Схемы помещений группы (групповой, спальная и туалетной комнат), детского сада (музыкального зала), участка группы, кукольной комнаты. 3. Игры, иллюстрации, плакаты, макет улицы для изучения 	<ol style="list-style-type: none"> 11. Обучение ориентировке в ближайшем окружении с использованием зрения и сохранных анализаторов. 12. Обозначение в речи пространственного расположения частей своего тела, определение парнопротивоположного направления своего тела после поворота на 90 и 180 градусов. 13. Обучение определению пространственных отношений

	<p>правил дорожного движения.</p> <p>4. Зеркало.</p>	<p>между собой и окружающими предметами после поворота на 90 и 180 градусов.</p> <p>14. Совершенствование умения детей передвигаться в пространстве, сохраняя и меняя направление движения в соответствии с указаниями педагога, с учётом ориентиров.</p> <p>15. Развитие умений сравнивать расположение предметов в реальном пространстве с их отображением в зеркале.</p> <p>16. Совершенствовать умение детей ориентироваться в микропространстве (на поверхности листа, фланелеграфа, стола, доски), словесно обозначать расположение предметов в микропространстве.</p> <p>17. Обучение составлению схем пути передвижения по детскому саду и вокруг детского сада, соотношению их с реальным пространством, чтению схемы пути и окружающего пространства.</p> <p>18. Обучение ориентировке на ближайшей к детскому саду улице, правильному поведению на улице, технике безопасности движения.</p> <p>19. Развитие пространственного воображения детей.</p> <p>20. Обучение ориентировке во времени (времена года, части суток, названия месяцев, дней недели).</p>
<p>14. Уголок патриотического воспитания</p>	<p>12. Атрибуты государственной символики.</p> <p>13. Портрет президента России.</p> <p>14. Карта России, Рязанской области, г. Рязани.</p> <p>15. Предметы декоративно-прикладного искусства, портреты известных деятелей Рязани, России</p> <p>16. Куклы с национальными костюмами (бумажные)</p> <p>17. Фотографии местных памятников и архитектурных достопримечательностей.</p> <p>18. Картинки, иллюстрации книги о ВОВ</p> <p>19. Матрешки</p> <p>20. Карготка русских народных игр.</p> <p>21. Дидактические игры типа "Разрезные картинки", "Найди флаг", "Собери Герб"</p> <p>22. Деревянный конструктор "Изба" со схемой сборки</p> <p>23. Раскраски о теме "Переяславль-Рязанский. Живая история"</p>	<p>1. Сформировать привязанность к родному дому, семье, детскому саду, школе, двору, городу и стране.</p> <p>2. Приобщение детей к исконным русским традициям, изучение родной природы, музыки, обычаев.</p> <p>3. Формирование толерантности к другим народам и желание почерпнуть хорошее в культуре других стран.</p> <p>4. Развитие гордости за достижения своей страны.</p> <p>5. Побуждать детей к совершению добрых дел на благо своей семьи и страны.</p>

4.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую:

- квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.10.2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31.05.2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 01.07.2011 г., регистрационный № 21240),

в профессиональных стандартах

- «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.12.2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.08.2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23.08.2016 г., регистрационный № 43326),

- «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 18.08.2015 г., регистрационный № 38575);

- «Педагог-дефектолог», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.03.2023 г. № 136-н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 14.04.2023 г., регистрационный № 37027);

- «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 г. № 10н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 26 января 2017 г., регистрационный № 45406);

- «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.04.2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 04.05.2017 г., регистрационный № 46612).

№	Должность	Количество штатных единиц
	Административный состав:	2
	Заведующий	1
	Заместитель заведующего по ВМР	1
	Главный бухгалтер	1
	Педагогический состав:	9
	Воспитатели	4
	Учителя – логопеды	2
	Педагог – психолог	1
	Музыкальный руководитель	1
	Учитель-дефектолог	1

4.6. Материально-техническое обеспечение Программы

В ДОО созданы необходимые материально-технические условия реализации Программы, которые обеспечивают:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

- выполнение санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

оборудованию и содержанию территории,

помещениям, их оборудованию и содержанию,

естественному и искусственному освещению помещений,

отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации,

организации питания,

медицинскому обеспечению,

приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,

организации режима дня,

организации физического воспитания,

личной гигиене персонала;

- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

- выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников;

- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников с ТНР, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование.

В дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №107» функционируют следующие помещения:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет, процедурный кабинет;
- музыкально – спортивный зал;
- кабинет кастелянши;
- кабинет завхоза;
- кабинет бухгалтера;
- кабинет музыкального руководителя;
- кабинет педагога - психолога;
- кабинет учителя – логопед;
- кабинет дефектолога

Методический кабинет имеет полуфункциональное значение: с одной стороны – это центр сбора педагогической информации (методической и художественной литературы, пособий, рекомендаций), с другой стороны – это копилка трудового педагогического опыта, это творческая мастерская, где педагог может получить конкретную помощь в организации работы с детьми.

Кабинет оформлен в едином стиле. Материал сосредоточен по темам.

В музыкально – спортивном зале проводится музыкальная и физкультурная деятельность, праздники, развлечения.

Представлен широкий спектр конструктора для совместной и самостоятельной деятельности. В уголке психологической разгрузки проводится коррекционно – развивающая работа с детьми.

Вид помещения	Назначение	Оснащение
Кабинет заведующего	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями. • Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста. • Создание благоприятного психоэмоционального климата для сотрудников ДОУ и родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютер; • Стол; • Стулья; • Документация.
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение профессионального уровня педагогов. • Разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>нормативно-правовая база организации деятельности дошкольного образовательного учреждения;</i> • <i>современные программы и технологии дошкольного образования;</i> • <i>методические рекомендации по основным направлениям работы с дошкольниками;</i> • <i>демонстрационный, раздаточный, игровой материал для организации педагогической деятельности с дошкольниками;</i> • <i>обобщённый положительный педагогический опыт воспитателей;</i> • <i>библиотека методической и детской литературы</i>
Медицинский и прививочный кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Осмотр детей • Консультативно – просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ. • Профилактическая и оздоровительная работа с детьми. • Проведение прививочных мероприятий 	<ul style="list-style-type: none"> • письменный стол • стулья • ширма • шкаф для дез. средств • шкаф канцелярский • шкаф аптечный • шкаф металлический для спец. одежды • шкаф для одежды • кушетка • тумба прикроватная • инструментальные столы • холодильник • жалюзи на окнах • ростомер • весы • аппарат Ротта с таблицей определения остроты зрения

		<ul style="list-style-type: none"> • лампа настольная для офтальмологического и отоларингологического обследования • бактерицидная лампа • спирометр • секундомер • динамометр ручной • тонометр • фонендоскоп • плантограф • ведро с педалью • ведро для уборки кабинета • швабра для уборки кабинета • ведро для генеральной уборки • контейнеры для обеззараживания шприцов, ветоши, перчаток и.т.д. • иглоотсекатели • ножницы • грелка резиновая или пузырь для льда • бикс большой • бикс маленький • жгут резиновый • пинцеты • лоток почкообразный • шины для верхних и нижних конечностей • гитрометр психрометрический • раковина • термоконтэйнер
Музыкально-спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей • Утренняя гимнастика под музыку • Праздники, досуги, развлечения, индивидуальная работа • Подгрупповая и групповая работа по театральной деятельности • Развитие музыкальных способностей детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Телевизор, музыкальные центры, переносная мультимедийная установка, проектор, ноутбук, экран • Хохломские столы • Стулья (детские) • Шведская стенка • Очиститель воздуха • Пианино • Детские музыкальные инструменты □ □ • Различные виды театра, ширмы

	<ul style="list-style-type: none"> • Укрепление здоровья детей • Приобщение к здоровому образу жизни 	
Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа 	<ul style="list-style-type: none"> • Стенды для родителей, визитка ДОУ. • Стенды для сотрудников
Кабинет музыкального руководителя	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к воспитательно-образовательному процессу 	<ul style="list-style-type: none"> • Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов
Комната для спортивного инвентаря	<ul style="list-style-type: none"> • Хранение спортивного инвентаря 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия • Нетрадиционное физкультурное оборудование
Кабинет педагога - психолога	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми • Коррекционная работа с детьми • Развитие психических процессов 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические материалы для воспитательно-образовательной и коррекционной работы
Кабинет логопеда, дефектолога	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми • Коррекционная работа с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> • Большое зеркало, • зонды для массажа, • дидактические игры и пособия, • методическая литература, • наборы картинок и картин, • иллюстративный материал, • панно звуков и букв, наборы букв, • пеналы, схемы на каждого ребенка, • доска с магнитами, • логопедический альбом, • наборное полотно и т.д.
Уголок ПДД	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание безопасного поведения на улице и в быту • Развитие познавательной деятельности • Индивидуальные и групповые занятия 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационные стенды • Дорожные знаки • Световозвращающие жилеты
Спортивная площадка	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика в теплое время года • Спортивные праздники • Физкультурные досуги • Укрепление здоровья детей • Приобщение к здоровому образу жизни 	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для физкультурно-оздоровительной работы
Огород, цветники	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие трудовой деятельности в процессе ухода за растениями 	<ul style="list-style-type: none"> • Садовые фигуры

4.7. Обеспечение Программы техническими средствами обучения.

Технические средства обучения	
Наличие современных технических средств	<ul style="list-style-type: none">✓ Мультимедийная установка с экраном✓ Музыкальные центры✓ Магнитола✓ Телевизор✓ Фотоаппарат Sony-✓ Брошюровочная машина✓ Ламинатор✓ Интерактивная доска✓ Колонки✓ Ноутбук
Наличие компьютерной техники в кабинете учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none">✓ ноутбук✓ стационарный компьютер

4.8. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с направлениями развития детей

Направления развития	Основная программа	Парциальные программы и технологии
ФЭМП (методические пособия)	1. Е.В Колесникова. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. ФГОС, Издательство: Сфера, 2016 г.;	1. Хамидулина Р.М. «Математика. Подготовка к школе. Сценарии занятий», Издательство: Экзамен, 2009 г.
ФЭМП (рабочие тетради)	1. Математика в детском саду: Рабочая тетрадь: 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет. «Мозаика-Синтез», 2015 г. (разработана в соответствии с содержанием методических пособий В.П. Новиковой «Математика в детском саду»).	
ФЭМП (наглядно-дидактические пособия)	1. Плакаты: «Счет до 10», «Счет до 20», «Цвет», «Форма» 2. Новикова В. П., Тихонова Л. И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Наглядно-дидактическое пособие. «Мозаика-Синтез», 2015г. 3. В.П. Новикова. Математика в детском саду: Раздаточный материал: Наглядно-дидактическое пособие по математике, «Мозаика-Синтез», 2015г. 4. В.П. Новикова. Математика в детском саду: Демонстрационный материал: 3-7 лет: Наглядно-дидактическое пособие по математике; 5. Е.В. Колесникова. Демонстрационный материал. Математика для детей. Издательство: Сфера, 2017 год. 6. Демонстрационный материал к блокам Дьенеша и палочкам Кюизенера. Производитель: Корвет	
Ознакомление с миром природы и социальным окружением (методические пособия)	1. О.В. Дыбина. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет. Издательство: М.: Мозаика-синтез, 2010 г.	1. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Издательство: Баласс, 2013 г.;
		2. Л.Ю. Павлова, Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 4-7 лет. 3. Н.В. Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью.. Конспекты занятий. Перспектива, 2016 г. 4. Кравченко И.В., Долгова Т.Л.: Прогулки в детском саду. Методическое пособие. ФГОС, Издательство: Сфера, 2016 г. 5. Третьякова Т.А. Комплексные занятия для детей 6-7 лет. Окружающий мир. Развитие речи. Издательство: Учитель, 2013 г. 6. Г. Морозова: Ознакомление с окружающим миром. Комплексных занятия с использованием приемов изобразительности для детей. Издательство: Гном, 2014 г. 7. Н. С. Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий. Скрипторий 2003, 2016 г. 8. Акимова Ю.А. Знакомим дошкольников с окружающим миром. Издательство: Сфера, 2007 г. 9. Гризик Т.И. Познаю мир. Издательство: Просвещение, 2003 г.

<p>Ознакомление с миром природы и социальным окружением (рабочие тетради)</p>	<p>1. Кочемасова Е.Е. Вахрушев А.А. Здравствуй мир. Пособие для дошкольников. Издательство: Баласс, 2015 г</p>	
<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез, 2014 г.</p>	<p>1. О.В. Дыбина: Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. Издательство: Сфера, 2016 г.;</p> <p>2. Рахманова Н.П., Щетинина В.В., Дыбина О.В. Незведанное рядом. Опыт и эксперименты для дошкольников. Издательство: Сфера, 2017 г.</p> <p>3. Лосева Е. В. Развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников. Из опыта работы. – М.: Детство-Пресс, 2013 г.</p> <p>4. А. И. Шапиро: Первая научная лаборатория. Опыт, эксперименты, фокусы и беседы с дошкольниками Издательство: Сфера, 2016 г.</p> <p>5. Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Выпуск 1. – М.: Детство-Пресс, 2013 г.</p> <p>6. Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Выпуск 2. – М.: Детство-Пресс, 2013 г.</p>

<p style="text-align: center;">Экологическое воспитание</p>	<p>1. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Издательство: Мозаика-Синтез, 2008 г.</p>	<p>1. Машкова С.В., Суздалева Г.Н., Егорова Л.А.: Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе. ФГОС. Издательство: Учитель, 2015 г.</p> <p>2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>3. Николаева С.Н. Парциальная программа "Юный эколог". Для работы с детьми 3-7 лет. ФГОС. Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>4. Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду. Сценарий занятия. М. 2003 г.</p> <p>5. Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. Сценарии занятий по экологическому воспитанию. Москва, Вако, 2006 г.</p> <p>6. Кравченко И.В., Долгова Т.В. Прогулки в детском саду. Издательство: Сфера, 2016 г.</p> <p>7. Л.С. Журавлева Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 5-7 лет. Издатель: "МОЗАИКА-СИНТЕЗ", 2006 г.</p> <p>8. Н.А. Рыжова. Экологическое образование в детском саду. Издательство: Карапуз, 2000 г.</p> <p>9. Лыкава И.В., Рыжова Н.А., Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду. М.: Цветной мир, 20016 г.</p> <p>10. Елена Щербанева: Занимательная экология. Комплект рабочих листов для занятий с детьми 5-7 лет. ФГОС ДО Издательство: Учитель, 2013 г.</p>
<p style="text-align: center;">Рисование (методические пособия)</p>	<p>1. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.</p>	<p>1. И.А. Лыкова: Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки". Издательство: ИД Цветной мир, 2011 г.;</p> <p>2. Г.С. Швайка Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Издательство: Владос, 2006 г.</p> <p>3. Т. А. Цквитария: Нетрадиционные техники рисования. Интегрированные занятия в ДОУ. Издательство: Сфера, 2012 г.</p> <p>4. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в детском саду. ИЗО. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Издательство: «Учитель», 2004г.</p> <p>5. Д. Н. Колдина Рисование с детьми. Конспекты занятий «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2011 г.</p>

Рисование (наглядно-дидактические пособия)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Филимоновская народная игрушка. – М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. 2. Городецкая роспись по дереву. – М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. 3. Полхов-Майдан. – М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. 4. Каргополь – народная игрушка. —М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. 5. Дымковская игрушка. – М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. 6. Хохлома. —М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. 7. Гжель. —М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. 8. Плакаты большого формата: 9. Гжель. Изделия. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. 10. Гжель. Орнаменты. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. 11. Полхов-Майдан. Изделия. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. 12. Полхов-Майдан. Орнаменты. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. 13. Филимоновская свистулька. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. 14. Хохлома. Изделия. —М.: Мозаика-Синтез, 2010. 15. Хохлома. Орнаменты. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. 	
Рисование (рабочие тетради)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Волшебный пластилин. – М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. 2. Городецкая роспись. – М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. 3. Дымковская игрушка. – М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. 4. Филимоновская игрушка. – М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. 5. Хохломская роспись. – М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. 6. Простые узоры и орнаменты. – М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. 7. Узоры Северной Двины. – М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. 8. Сказочная гжель. – М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. 9. Смешные игрушки из пластмассы. – М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. 10. Тайны бумажного листа. – М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. 11. Секреты бумажного листа. – М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. 	
Лепка (методические пособия)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. И.А. Лыкова: Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки". Издательство: ИД Цветной мир, 2011 г.; 2. Д.Н. Колдина Лепка с детьми. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. 3. Лебедева Е.Г. Простые поделки. - М:Айрис-пресс, 2008 г.
Аппликация (методические пособия)	<ol style="list-style-type: none"> 2. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. 	<p>И.А. Лыкова: Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки". Издательство: ИД Цветной мир, 2011 г.;</p> <p>Д.Н. Колдина. Аппликация с детьми. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Лебедева Е.Г. Простые поделки. - М:Айрис-пресс, 2008 г.</p> <p>Богатеева З. А. Аппликации по мотивам народного орнамента в детском саду: Пособие для воспитателя дет. сада. — М.: Просвещение, 1982.</p>
Музыкальная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду – М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010 г. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. 2. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Конструктивно-модельная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. 2. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.

Приобщение к искусству	1. Погодина С.В. Шаг в искусство. – М: «ВАКО», 2015 г.	1. Краснушкин Е.В. Изобразительное искусство для дошкольников /натюрморт, портрет, пейзаж/ для работ с детьми 4-9 лет. . – М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
Физическая культура	1. Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия», М., 2005	2. Пензулаева Л.И. Подвижные игровые упражнения для детей 5-7 лет. М., 2005
Развитие речи	1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.	1. А.В. Адж: Конспекты интегрированных занятий. Издательство: ИП Лакоценина, 2009 г.
Приобщение к художественной литературе	1. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.	
Приобщение к художественной литературе	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5—7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. – М., 2005.	
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	1. Л. Е. Осипова, Н. Г. Зеленова «Мы живем в России - 2007г.	1. Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. 2. Э. В. Соболевой «Праздник в детском саду» - 1990г. 3. Л. В. Логинова «Что может герб нам рассказать?» - 2006 г
Самостоятельность, самоуважение, инициативность	1. Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.	
Формирование основ безопасности личности	1. Белая К.Ю.: Формирование основ безопасности у дошкольников: Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС Издательство: Мозаика-Синтез, Год издания: 2017	

4.9. Финансовые условия реализации Программы

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников-с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР.

Финансовое обеспечение реализации программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению

общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной (автономной) организации осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования казенной организации осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

При разработке программы образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной образовательной программой.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Стимулирующая доля фонда оплаты труда составляет 30 %.
- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда.
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего образовательный процесс, состоит из общей и специальной частей;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются **ПОЛОЖЕНИЕМ «О порядке и условиях установления выплат стимулирующего характера работникам муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 107» с определением критериев и показателей результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования.**

Распределении стимулирующей части фонда оплаты труда происходит на заседаниях комиссии, утвержденной приказом заведующего.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

4.10. Планирование образовательной деятельности

Воспитательно-образовательный процесс в ДОО осуществляется в трех направлениях:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей.

Содержание психолого-педагогической работы представлено по возрастным группам.

Программа охватывает три возрастных периода физического и психического развития детей: старший дошкольный возраст — от 5 до 7 лет (старшая и подготовительная к школе группы).

В дошкольном учреждении строго соблюдается максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности: для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В младшей и средней группах занятия планируются в первой половине дня. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия и т.п. Учебные нагрузки воспитанников, регламентируемые не превышают норм предельно допустимых нагрузок (см. расписание занятий)

4.11. Режим дня и распорядок

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Таблица
Требования и показатели
организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
	5-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Режим дня старшей группы
(холодный период года)

Режимные моменты	Время проведения
Прием, осмотр, утренний фильтр , игры, дежурство	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Самостоятельная деятельность	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-8.50
Непосредственная образовательная деятельность	8.50-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50-12.00
Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы	12.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, сон	13.10-15.30
Подъем, закаливающие процедуры	15.30-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей, НОД	15.45-16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.00
Игры, уход детей домой	18.00-19.00

**Режим дня подготовительной к школе группы
(холодный период года)**

Режимные моменты	Время проведения
Прием, осмотр, утренний фильтр, дежурство	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Непосредственная образовательная деятельность	8.50-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.20
Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы	12.20-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.30
Подъем, закаливающие процедуры	15.30-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей, НОД	15.45-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50-18.20
Игры, уход детей домой	18.20-19.00

**Режим дня в летний оздоровительный период
старший дошкольный возраст**

Режимные моменты	Время проведения
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 9.00
Подготовка к прогулке	9.00 – 9.15
Образовательная деятельность (на воздухе), игры наблюдения	9.15-10.00
Питьевой режим	10.00-10.10
Игры, воздушные, солнечные процедуры	10.10- 12.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры.	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.00-15.30
Подъем детей, игры, самостоятельная деятельность	15.30-15.40
Подготовка к полднику, полдник.	15.40-15.50
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к ужину, ужин	15.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры. уход детей домой	17.00-19.00

4.12. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Праздники	Традиции ДОУ	Традиции групп
Сентябрь	День знаний Концерт для сотрудников детского сада «Поздравляем от души»	Экскурсия в школу. Выставка детского художественного творчества «Краски осени».	Выставка детского художественного творчества «Любимым педагогам посвящается»
Октябрь	Осенины – музыкальные развлечения для детей младшего возраста Физкультурные досуги «Спартакиада дошкольников».	Конкурс чтецов «Золотая осень».	Фотовыставка «Осень-чудная пора»

Ноябрь	День матери «Капустные посиделки» - фольклорные развлечения для детей старшего возраста	День открытых дверей.	Конкурс совместного с родителями художественного творчества «Чудо-огород»
Декабрь	Новогодние утренники: «Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год!».	«Мастерская Деда Мороза». Конкурс дизайнерских находок «Новогодняя красавица»	Выставка детского художественного творчества «Зимняя сказка»
Январь	«Пришла коляда - отвори ворота!»- фольклорные развлечения	Конкурс чтецов «Зимушка-зима».	Фестиваль презентаций «Улица, на которой живу и которую люблю»
Февраль	Военно-спортивный праздник «Служу России!» с участием детей и военнослужащих воинской части Музыкально-фольклорный праздник «Масленица блинноедка»	Встреча с военнослужащими воинской части	Конкурс совместного с родителями художественного творчества «Машина моей мечты»
			Фотоконкурс «Я и мой папа!»
Март	«Мамин день 8 Марта!»- музыкальные праздники	Конкурс чтецов «Весенняя капель»	Фестиваль театров.
Апрель	День смеха. «Праздник непослушания» - дискотека для дошкольников Выпускные балы.	Дни открытых дверей на тему «Как узнать о талантах своего ребенка». Участие в городских шоу «Звездочки детской эстрады»	Конкурс совместного с родителями художественного творчества «Книжки-самоделки «Моя семья летит в космос» Фестиваль пасхальных яиц»
Май	День Победы Семейно-спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья!».	Выставка портретов сотрудников ДОУ «Мы – глазами детей!»	Фотовыставка «Вчера-сегодня-завтра» Выставка детского художественного творчества «За что я люблю свой детский сад»

4.13. Календарный план воспитательной работы

Направление воспитания/группа	Патриотическое	Трудовое	Познавательное	Духовно-нравственное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
СЕНТЯБРЬ							
01.09 – День знаний 03.09 – День окончания Второй мировой войны				08.09 – Международный день распространения грамотности 27.09 – День дошкольного работника			
Старшая группа		27.09 – День дошкольного работника	01.09 – День знаний		08.09 – Международный день распространения грамотности	01.09- Всероссийский открытый урок по ОБЖ, в рамках акции «Лаборатория безопасности»	21.09 - Осенины
Подготовительная группа	03.09 – День окончания Второй мировой войны			03.09 - День солидарности в борьбе с терроризмом			
ОКТАБРЬ							
01.10 – День пожилого человека 01.10 - Международный день музыки 04.10 – День защиты животных				05.10 – День учителя Третье воскресенье октября – День отца			
Старшая группа	12.10 – Синичкин день		3 воскресенье октября – День отца	03.10-день рождение С.А. Есенина	01.10 – День пожилого человека	18.10 – Всемирный день конфет	01.10 – Международный день музыки
Подготовительная группа		05.10 – День учителя					
Направление воспитания/группа	Патриотическое	Трудовое	Познавательное	Духовно-нравственное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
НОЯБРЬ							
04.11 – День народного единства Последнее воскресенье ноября – День матери – праздник во всех группах ДОУ				30.11 – День Государственного герба РФ			
Старшая группа	30.11 – День Государственного герба РФ	10.11 – День Полиции		04.11 – День народного единства	18.11- День рождения Деда Мороза!	20.11 – Всемирный день ребенка	08.11 – День пианиста
Подготовительная группа			24.11 – день рождения А.В. Суворова				

ДЕКАБРЬ

03.12-День неизвестного солдата 03.12-Международный день инвалидов Акция «Милосердие» 05.12 – День добровольца (волонтера) в России				08.12 – День художника 09.12 – День Героев Отечества 12.12 – День Конституции РФ Новый год стучится в двери»			
--	--	--	--	---	--	--	--

Старшая группа	09.12 – День Героев Отечества	27.12 – День спасателей России			03.12- Международный день инвалидов Акция «Милосердие»	11.12 – Международный день гор	08.12 – День художника
Подготовительная группа	12.12 – День Конституции РФ		13.12 – День медведя в России	03.12-День неизвестного солдата			
Направление воспитания/ группа	Патриотическое	Трудовое	Познавательное	Духовно-нравственное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое

ЯНВАРЬ

27 января – День снятия блокады Ленинграда 27 января – День памяти жертв Холокоста							
---	--	--	--	--	--	--	--

Старшая группа	27 января – День снятия блокады Ленинграда	31.01 – Всемирный день ювелира		21.01 – Международный день объятий	11.01 – Всемирный день «спасибо»	15.01 – Всемирный день снега	
Подготовительная группа	27 января – День памяти жертв Холокоста		28.01 – День открытия Антарктиды				30.01-День Деда Мороза и Снегурочки

ФЕВРАЛЬ

02.02 - День разгрома советскими войсками немецко - фашистских войск в Сталинградской битве 08.02 – День российской науки				15.02 – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 21.02 – Международный день родного языка 23.02 – День защитника Отечества - праздник во всех группах ДОУ			
--	--	--	--	--	--	--	--

Старшая группа			19.02 – Всемирный день китов			Второе воскресенье февраля – Лыжня России	
Подготовительная группа	02.02 - День разгрома советскими войсками немецко - фашистских войск в Сталинградской битве	19.02- День орнитолога	08.02 – День российской науки		21.02 – Международный день родного языка		

Направление воспитания/ группа	Патриотическое	Трудовое	Познавательное	Духовно-нравственное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
МАРТ							
08.03 – Международный женский день – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 18.03 – День воссоединения Крыма с Россией				27.03 – Всемирный день театра – праздничное мероприятие во всех возрастных группах Масленица, праздничные мероприятия во всех возрастных группах			
Старшая группа	03.03 – Всемирный день дикой природы	23.03 – Всемирный день детской поэзии	22.03 – День воды		02.03 – Международный день спички	01.03 – Всемирный день иммунитета	
Подготовительная группа	18.03 – День воссоединения Крыма с Россией			20.03 – Международный день счастья		24.03 – День борьбы с туберкулезом Акция «День белой ромашки»	
АПРЕЛЬ							
12.04 – День космонавтики – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
Старшая группа	12.04 – День космонавтики	30.04 – День пожарных РФ	25 апреля Всероссийский День Эколят.			07.04 – Всемирный день здоровья	24.04 – Международный день танца
Подготовительная группа		28 апреля – Всемирный день охраны труда		22.04 – День Земли	02.04 – день рождения Г.Х. Андерсена		
Направление воспитания/ группа	Патриотическое	Трудовое	Познавательное	Духовно-нравственное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
МАЙ							
01.05 – День труда 09.05 – День Победы – праздничное мероприятие во всех возрастных группах				19.05 – День детских общественных организаций России 24.05 – День славянской культуры и письменности			
Старшая группа			23.05 – Всемирный день черепахи		18.05 – Всемирный день библиотек	31 мая - День рождения велосипедного	18.05 – День музея
Подготовительная группа	24.05 – День славянской письменности	01.05 – День солидарности трудящихся		07.05 – день рождения П.И. Чайковского	19.05 – День детских общественных		

					организаций России		
ИЮНЬ							
01.06 – День защиты детей – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 06.06 – День русского языка				12.06 – День России – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 22.06 – День памяти и скорби			
Старшая группа		05.06 – Международный день защиты окружающей среды	09.06 – Всемирный день океанов		01.06- День защиты детей	19.06 – Всемирный день детского футбола	21.06 – Международный день цветка
Подготовительная группа	22.06 – День памяти и скорби						
Направление воспитания/группа	Патриотическое	Трудовое	Познавательное	Духовно-нравственное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
ИЮЛЬ							
08.07 – День семьи, любви и верности – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
Старшая группа			09.07 – Всемирный день животных	08.07 – День семьи, любви и верности			16.07 – День рисунков на асфальте
Подготовительная группа	Последнее воскресенье июля– День Военно- морского флота	18.07 – День ГАИ		08.07 – День семьи, любви и верности	30.07 – Международный день дружбы	20 июля - Международный день шахмат	16.07 – День рисунков на асфальте
АВГУСТ							
22.08 – День Государственного флага России – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
Старшая группа	02.08 – День Воздушно- десантных войск	15.08 – День строителя				03.08 – Всемирный день арбуза	
Подготовительная группа	27.08 – День русского кино	13.08 – День физкультурника	19.08 – Международный день окружающей среды		09.08 – День коренных народов России		31.08 – «Проводы лета»