

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА РЯЗАНИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 107»

Адрес: 390042, г. Рязань, ул. Дачная, д.5, корп.2
ОКПО 44891419 КПП 622901001
ИНН 6229024965 ОГРН 1026201084953

Телефон: 33-00-78,
Тел./факс: 33-00-68
e-mail: ds107.ryazan@ryazan.gov.ru
сайт: <http://dou107.rzn.prosadiki.ru>

Принята

на педагогическом совете ДОУ
протокол № 1
от «30» августа 2023 г.
председатель Совета ДОУ
Токарева Л.В.

Утверждена:

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 107»
Сенюкова Е.Н.
Приказ № 177-ОД
от «30» августа 2023 г.

Согласована

на Попечительском Совете
протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

**Образовательная программа
дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 107»**

Структура образовательной программы дошкольного образования
МБДОУ «Детский сад № 107»

СОДЕРЖАНИЕ

I	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
II	Целевой раздел	
2.1.	Пояснительная записка	6
	Цели и задачи реализации Программы	
	Принципы и подходы к формированию Программы	
2.1.1	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	8
2.2	Планируемые результаты	21
2.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	21
2.4.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	26
III	Содержательный раздел	
3.1.	Модель образовательного процесса	32
3.2.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по основным направлениям развития:	
3.2.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	33
3.2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	35
3.2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	37
3.2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	39
3.2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	43
3.3.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	46
3.4	Вариативные формы, способы, методы, технологии и средства реализации Программы	52
3.5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	58
3.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы	63
3.7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	64
3.8.	Направление и задачи коррекционно-развивающей работы	67
3.8.1	Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОУ	69
3.9.	Рабочая программа воспитания	75
IV	Организационный раздел	
4.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	90
4.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	90
4.3.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	92
	Система развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях	92
4.4.	Кадровые условия реализации Программы	110
4.5.	Материально-техническое обеспечение программы	110
4.6.	Обеспечение Программы техническими средствами обучения	114
4.7.	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с направлениями развития детей	115
4.8.	Финансовые условия реализации Программы	119
4.9.	Планирование образовательной деятельности	122
4.10	Режим дня и распорядок	127
4.11	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	130
4.12	Календарный план воспитательной работы	131
V	Дополнительный раздел	132
	Краткая презентация ООП ДОУ	

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 107» города Рязани разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утверждённой приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 № 1028, учитывая особенности региона и муниципалитета, образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Основопологающими нормативно-правовыми документами при разработке образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 107» являются:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся ФГОС общего образования и образования детей с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);
- Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации № Р-93 от 09.09.2019 года «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Распоряжения Министерства Просвещения РФ № Р-75 от 06.08.2020 года «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 107» города Рязани (далее – Программа) направлена на реализацию ключевых функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщения к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимися в учреждении, и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию учреждения, в состав которой входит: рабочая программа воспитания; примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах; календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

В соответствии с ФОП ДО Программа содержит: обязательную (инвариантную) часть, объем которой не должен быть менее 60% от общего объема Программы и соответствовать содержанию ФОП ДО, вариативную часть (часть, формируемую участниками образовательных отношений) объем которой составляет 40%;

Содержание и планируемые результаты Программы соответствуют содержанию и планируемым результатам Федеральной программы ДО.

В Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе представлены описание и характеристика структуры программы, цели и задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в раннем и дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы раскрывает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое и физическое развитие) для каждой возрастной группы детей раннего и дошкольного возраста. В нем представлены описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

В содержательный раздел входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правила и нормы поведения в российском обществе.

Организационный раздел Федеральной программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы. В разделе представлены особенности развивающей предметно-пространственной среды дошкольного учреждения, материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Раздел включает в себя перечень

художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в различных возрастных группах, а так же примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный (гибкий) режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

В программе изложены сложившиеся традиции дошкольного учреждения.

Во всех образовательных областях отражены особенности построения образовательной и воспитательной работы по изучению культуры и искусства города Рязани и Рязанской области.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

II. Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка

Цель реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 107» города Рязани: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п.14.1 ФОП ДО).

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с п.п. 1.5, 1.6 ФГОС и п.14.1, 14.2. ФОП ДО целями ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 107» города Рязани являются:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

В соответствии с п.14.2. ФОП ДО **задачи** реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 107» города Рязани:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения программы дошкольного образования;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

Принципы реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 107» города Рязани

В соответствии с п. 1.4. ФГОС и п.14.3 ФОП ДО принципами формирования Программы являются:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

ФГОС дошкольного образования продолжает линию деятельностного, индивидуального, дифференцированного и других подходов, направленных на повышение результативности и качества дошкольного образования.

Подходами к формированию программы являются:

1. Деятельностный подход осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования. Образовательная деятельность (занятия) строится как процесс организации различных видов детской деятельности.

2. Личностно-ориентированный подход – это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самоценность, субъективность процесса обучения, т.е. опора на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения. Реализуется в любых видах деятельности детей (занятия, совместная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность).

3. Индивидуальный подход – это учет индивидуальных особенностей детей групп в образовательном процессе.

4. Дифференцированный подход – в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

2.1.1. Значимые характеристики

Общие сведения об учреждении

Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 107» города Рязани.		
Сокращенное наименование	МБДОУ «Детский сад № 107» города Рязани		
Тип и вид	Тип: дошкольное образовательное учреждение Вид: детский сад комбинированного вида		
Организационно-правовая форма ДОУ	Бюджетное учреждение		
Год постройки	16.02.1970 г.		
Общая площадь здания (территории), кв. метров, протяженность периметра, метров	Площадь здания составляет _____ м ² . Площадь земельного участка - _____ м ² Периметр территории составляет _____ м		
Учредитель	Муниципальное образование - городской округ город Рязань Рязанской области		
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Регистрационный № 27-0652 от 17.01.2012 года серия РО № 037843, выданная Министерством образования Рязанской области, срок действия лицензии – бессрочно,		
Основной государственный регистрационный номер юридического лица (ОГРН)	1026201084953		
Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН)	6229024965		
Ф.И.О. руководителя	Сенюкова Елена Николаевна		
Место нахождения Учреждения	390042, г. Рязань, ул. Дачная, д. 5 корп. 2.		
Электронная почта	ds107.ryazan@ryazangov.ru		
Сайт	http://dou107.rzn.prosadiki.ru		
Телефон	(4912) 33-00-78		
Управление МБДОУ «Детский сад №55»			
Коллегиальные органы управления	Общее собрание, Совет Учреждения, Попечительский Совет, Педагогический Совет Учреждения		
Административно – управленческий персонал			
Сенюкова Елена Николаевна	Заведующий ДОУ, высшая квалификационная категория, высшее педагогическое образование, стаж работы ____ года, «Почетный работник общего образования РФ»		
Костикова Галина Юрьевна	Заместитель заведующего по ВМР, высшее педагогическое образование, стаж работы 24 года.		
Сехович Наталья Геннадьевна	Главный бухгалтер, высшее экономическое образование, стаж работы _____ лет		
Организация работы дошкольного учреждения			
Цель деятельности	осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования		
Предметом деятельности	формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников		
Количество детей	146 воспитанников		
Возрастные особенности воспитанников			
Группа	Количество	Возрастная категория	Направленность
Первая младшая	1	1-3	общеразвивающая
Вторая младшая	1	3-4	общеразвивающая
Средняя	1	4-5	общеразвивающая
Старшая	1	5-6	компенсирующая
Подготовительная к школе	1	6-7	компенсирующая
Для детей с ЗПР	1	разновозрастная	коррекционная
Режим работы	с 07.00 до 19.00 Выходные дни: суббота – воскресенье.		

Климатические особенности

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона.

Основными чертами климата Рязанской области являются холодная зима и жаркое лето. В связи с этим, в режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года уменьшается пребывание детей на открытом воздухе. В тёплое время года жизнедеятельность детей организуется, преимущественно, на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период (сентябрь-май): составляется определённый режим дня и расписание непосредственной образовательной деятельности;
- летний период (июнь-август): составляется режим дня с максимальным нахождением детей на открытом воздухе.

Демографические особенности

Анализ социального статуса семей выявил, что в дошкольном учреждении воспитываются дети из полных (60%), неполных (20%) и многодетных (20%) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (50%) и средним профессиональным (40%) образованием, общим средним образованием (10%).

Национально-культурные особенности

Этнический состав воспитанников группы – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке. Все воспитанники проживают в условиях города. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями города Рязани. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, реализацию ряда программ и проектов.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО в соответствии с Уставом

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно - исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе ДО возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

В МБДОУ «Детский сад № 107» города Рязани представлены следующие возрастные этапы: ранний возраст и дошкольный возраст.

Возрастные особенности развития дошкольников:

Вторая ясельная группа (дети от 1 до 2 лет)

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества.

Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, у детей двух лет — 4–5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «И я куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека.

Первая младшая группа (дети от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации

разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Вторая младшая группа (дети от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общениестановится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда

одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек.

Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (дети от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды.

Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для

детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (дети от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования

отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (дети от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у

дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

МБДОУ «Детский сад № 107» г. Рязани посещают дети с ограниченными возможностями здоровья.

Характеристики особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья:

Дети с общим недоразвитием речи (ОНР)

Общее недоразвитие речи (ОНР) - сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом отмечаются позднее начало развития речи, скудный запас слов, аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования. Эти проявления в совокупности указывают на системное нарушение всех компонентов речевой деятельности.

Общее речевое недоразвитие сказывается на формировании у детей интеллектуальной, сенсорной и волевой сфер.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает наличие вторичных дефектов. Так, обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями (сравнения, классификации, анализа, синтеза, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают мыслительными операциями.

Общее недоразвитие речи имеет разную степень выраженности: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутой речи с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития. Исходя из коррекционных задач, Р. Е. Левиной была предпринята попытка сведения многообразия речевого недоразвития к трем уровням. Каждый уровень характеризуется определенным соотношением первичного дефекта и вторичных проявлений, задерживающих формирование речевых компонентов. Переход от одного к другому характеризуется появлением новых речевых возможностей.

Первый уровень речевого развития - характеризуется почти полным отсутствием словесных средств общения или весьма ограниченным их развитием в тот период, когда у нормально развивающихся детей речь оказывается уже полностью сформированной.

У детей, находящихся на первом уровне речевого развития, активный словарь состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Слова и их заменители употребляются для обозначения лишь конкретных предметов и действий, причем они используются в самых разных значениях. Дети широко пользуются паралингвистическими средствами общения - жестами, мимикой. В речи отсутствуют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. Речь ребенка понятна лишь в конкретной ситуации.

Второй уровень речевого развития - Р. Е. Левина указывает на возросшую речевую активность детей. У них появляется фразовая речь. На этом уровне фраза остается искаженной в фонетическом и грамматическом отношении. Словарь более разнообразный. В спонтанной речи детей отмечаются уже различные лексико-грамматические разряды слов: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения, некоторые предлоги и союзы. Дети могут ответить на вопросы по картинке, связанные с семьей, знакомыми явлениями окружающего мира, но они не знают многих слов, обозначающих животных и их детенышей, части тела, одежду, мебель, профессии и т. д.

Характерным остается резко выраженный аграмматизм. Понимание обращенной речи остается неполным, так как многие грамматические формы различаются детьми недостаточно.

Третий уровень речевого развития - характеризуется появлением развернутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднен подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов к, в, из-под, из-за, между, через, над и т. д., Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие

звуки, искажают звуковую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием четкости, последовательности изложения, в нем отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Нарушение связной речи - один из симптомов общего недоразвития речи. При пересказе текстов дети с ОНР ошибаются в передаче логической последовательности событий, пропускают отдельные звенья, «теряют» действующих лиц.

Рассказ-описание малодоступен для них. Отмечаются значительные трудности при описании игрушки или предмета по плану, данному логопедом. Обычно дети подменяют рассказ перечислением отдельных признаков или частей объекта, при этом нарушают всякую связность: не завершают начатое, возвращаются к ранее сказанному.

Творческое рассказывание детей с ОНР дается с большим трудом. Дети испытывают серьезные затруднения в определении замысла рассказа, в изложении последовательного развития сюжета. Нередко выполнение творческого задания подменяется пересказом знакомого текста. Экспрессивная речь детей может служить средством общения, если со стороны взрослых оказывается помощь в виде вопросов, подсказок, суждений.

В редких случаях дети бывают инициатором общения, они не обращаются с вопросами к взрослым, игровые ситуации не сопровождают рассказом. Все это тормозит процесс развития связной речи и требует целенаправленной коррекционно-педагогической работы.

Четвертый уровень речевого развития - представлен в работах Т. Б. Филичевой, характеризуется отдельными пробелами в развитии лексики кажутся несущественными, однако их совокупность ставит ребенка в затруднительное положение при обучении письму и чтению. Учебный материал воспринимается слабо, степень его усвоения очень низкая, правила грамматики не усваиваются.

Понимание структуры ОНР, причин, лежащих в его основе, понимание соотношения первичных и вторичных нарушений необходимо при направлении детей в специальные учреждения, выборе адекватных коррекционных мероприятий, предупреждении нарушений чтения и письма в начальной школе.

Дети с задержкой психического развития (ЗПР)

Особенностью детей с задержкой психического развития является неравномерность (мозаичность) нарушений различных психических функций. Дети дошкольного возраста с задержкой психического развития характеризуются недостаточным развитием восприятия, неспособностью концентрировать внимание на существенных (главных) признаках объектов. Логическое мышление у таких детей может быть более сохранным по сравнению с памятью. Отмечается отставание в речевом развитии. У детей отсутствует патологическая инертность психических процессов. Такие дети способны не только принимать и использовать помощь, но и переносить усвоенные умственные навыки в другие сходные ситуации. С помощью взрослого дети с задержкой психического развития могут выполнять предлагаемые им интеллектуальные задания на близком к норме уровне, хотя и в замедленном темпе. Отмечается характерная для них импульсивность действий, недостаточная выраженность ориентировочного этапа, целенаправленности, низкая продуктивность деятельности.

Игровые действия детей бедны и невыразительны, что является следствием схематичности, недостаточности представлений детей о реальной действительности и действиях взрослых. Недостаточность представлений, естественно, ограничивает и задерживает развитие воображения, имеющего важное значение в формировании сюжетно-ролевой игры. Дети с задержкой психического развития отличаются, как правило, эмоциональной неустойчивостью, они с трудом приспосабливаются к детскому коллективу, им свойственны резкие колебания настроения. На первый план в развитии

таких детей выступает замедленность становления эмоционально-личностных характеристик.

Возрастные психологические особенности дошкольников с задержкой психического развития:

- низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);
- отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;
- неравномерная работоспособность;
- отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объем и точность запоминания;
- выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве;
- нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу;
- снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми;
- нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, аграмматичной, структурно нарушенной;
- ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития;
- несформирована мотивационная готовность. Даже если ребенок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика – в школе он будет играть, а не учиться;
- отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям; несформированы все структурные компоненты учебной деятельности; испытывают трудности при выполнении заданий, связанных на развитие мелкой моторики;
- произвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное; несоответствие между уровнем наглядно действенных операций и словесно-логического мышления;
- могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

2.2. Планируемые результаты реализации ОП ДО

Планируемые результаты реализации ОП ДО «МБДОУ «Детский сад № 107» города Рязани изложены в следующих пунктах ФОП ДО:

- 1) планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) - п.15.2;
- 2) планируемые результаты в дошкольном возрасте - п. 15.3:
 - к четырем годам (п. 15.3.1.);
 - к пяти годам (п. 15.3.2.);
 - к шести годам (п. 15.3.3.);
 - на этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста) – п. 15.4

2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика в МБДОУ – это особый вид профессиональной деятельности, направленный на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками и позволяющий выявлять динамику и особенности развития

ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности (п.16.1. ФГОП ДО).

Таким образом, педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом и в усовершенствовании качества образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность педагогической диагностики

Периодичность проведения педагогической диагностики: проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Формы проведения педагогической диагностики

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, педагогической диагностики детей с ОВЗ, психологической диагностики.

Методы педагогической диагностики

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Результаты

наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Особенности и формы проведения психологической диагностики.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей)

Система педагогической диагностики результатов освоения обучающимися ОП детьми 1-7 лет (оценочные материалы)

1-3 года Смирнова Е. О., Галигузова Л. Н., Ермолова Т. В., Мещерякова С. Ю. С 50 Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет — М.: АНО «ПЭБ», 2007.—128 с.

1-2 года Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития ребенка раннего возраста

1-6 лет Печора К.Л. Психолого-педагогическое обследование детей в возрасте от 1 года 3 месяцев до 6 лет, Методические рекомендации - Москва, 1995 год

2-3 года Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в группе детского сада (автор-составитель Верещагина Н.В.)

3-4 года. Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной ситуации. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 16 с.

4-5 лет. Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной ситуации. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 16 с.

5-6 лет. Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной ситуации. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 16 с.

6-7 лет. Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной ситуации. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2014. – 16 с.

Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп (в том числе ОВЗ)

Методики исследования познавательной сферы

Младший возраст

Диагностика адаптации детей к условиям ДОО

Шкала Бине-Симона

Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»

Средний возраст

Шкала Бине-Симона, комплекс методик для диагностики познавательных процессов

Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»

Старший возраст

Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»

Д. Векслер «Методика исследования интеллекта»

Методика П. Торренса

Подготовительный возраст

«Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей»

Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»

М. Безруких, Л. Морозова «Методика оценки уровня развития зрительно-моторного восприятия»

Д. Векслер «Методика исследования интеллекта»

Методика П. Торренса

М.М. Семаго, И.Я. Семаго «Групповая диагностика готовности к школе»

Методики изучения особенностей личности дошкольников

Методика «Несуществующее животное»

Методика «Дом-дерево-человек» (ДДЧ)

Методика «Моя семья»

Тест Розенцвейга

Тест на определение уровня притязаний ребенка

Методика родительских оценок притязаний

Оценка творческих способностей детей (адаптированная методика Торренса)

Опросник для определения сферы предпочтительных интересов

Графическая методика «Кактус»

Тест «Страхи в домике»

Тест тревожности (Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен)

Социометрия

Методика «Кинотеатр»

Методика «Паровозик»

Типология методик психологического обследования детско-родительских отношений в семье

Предлагаемые ребенку:

Методика рисунка семьи и ее модификации (кинетический рисунок семьи, семья животных)

Адаптированный вариант методики Рене Жиля

Различные варианты методики «Незавершенные предложения»

Модификация оценочно-самооценочной методики (РЕП)

Детский тест «Эмоциональные отношения в семье» Бене-Антони и его модификации

Диагностическая беседа «Мой круг общения» Т.Ю. Андрущенко

Предлагаемые родителям:

Родительское сочинение «История жизни моего ребенка»

Опросник родительских отношений Варги-Столина - ОРО

Опросник стиля родительского воспитывающего поведения Э.Г. Эйдемиллера - АСВ

Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой ОДРЭВ

Предлагаемые независимо и одновременно детям и родителям:

Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми И.М. Марковской

Самооценочная методика в варианте, когда, например, родители оценивают ребенка и дают оценки за ребенка, а затем обсуждают отличия в оценках родителей от самооценки, полученной от ребенка, и наоборот

Методика «Диагностика содержания общения детей с близкими взрослыми»

Логопедический мониторинг проводится на основе:

- тестовой методики Е.П.Кольцовой, О.А.Романович;

- методики психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи Волковой Г. А.

Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет с ТНР–
Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 16 с.

Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет с ТНР–
Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 16 с.

2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особое внимание в Программе уделяется возможности реализации направления по изучению воспитанниками природных и культурных особенностей родного края.

Данное направление в группах старшего дошкольного возраста реализуется посредством программы дополнительного образования по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию дошкольников «Дорогами Рязанского края».

Цель Программы: воспитание интереса и любви к малой Родине на основе ознакомления с родным краем.

Задачи:

Образовательная (обучающаяся):

Обогащать знания дошкольников о малой Родине, дать общее представление о народе и культуре Рязанского края.

Воспитательная:

Воспитывать чувство гордости за свою малую Родину, бережное и созидательное отношение к природе родного края.

Развивающая:

Развивать у дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.

Принципы реализации: принцип энциклопедичности, краеведческий (региональный) принцип,

принцип интеграции, культурологический принцип – приобщение детей к истокам культуры, тематический принцип, принцип наглядности, принцип доступности, преемственности, результативности.

Планируемые результаты:

- Расширение знаний детей по краеведению, возрастание интереса к родному краю, его достопримечательностям.
- Воспитание любви и чувства гордости за малую Родину, бережного отношения к родному городу, краю.
- Развитие у дошкольников познавательной активности, исследовательских умений и навыков, навыков проектной деятельности.
- Создание внешних связей с социальными учреждениями города Рязани.
- Повышение активной гражданской позиции семей дошкольников, увеличение количества активных участников общественной жизни города Рязани.

Рост профессионального мастерства педагогического коллектива в вопросах воспитания у дошкольников патриотизма и любви к малой Родине.

Оценка результативности Программы осуществляется с помощью мониторингового инструментария.

Наше исследование показало, что развитие у современных дошкольников представлений о родном крае, о малой Родине, отношении к ней зависят от позиции близких взрослых – родителей и педагогов. Поэтому педагогический мониторинг в системе воспитания гражданско-патриотических чувств у дошкольников включает блок методик для детей, направленный на выявление представлений об особенностях своего края и отношения к нему у воспитанников ДООУ, и блок методик для изучения позиции педагогов и родителей по данной теме.

Цель педагогического мониторинга: изучить особенности представлений о малой Родине у детей дошкольного возраста и влияние на их развитие эффективных действий педагогов и родителей.

Задачи педагогического мониторинга:

- Выявить особенности представлений и характер отношения к малой Родине детей дошкольного возраста.

- Выявить характер проявления интереса к малой Родине детей дошкольного возраста.
- Выявить заинтересованность родителей в воспитании интереса к малой Родине у дошкольников и компетентность педагогов в этой проблеме.
- Изучить особенности организации взаимодействия педагогов и родителей в воспитании интереса к Родине у детей дошкольного возраста.

Мониторинг состоит из комплекса методов, направленный на выявление особенностей представлений детей о родной стране и характер отношения к ней, развития у детей дошкольного возраста интереса к событиям прошлого и настоящего, стремления сделать что-нибудь полезное для своего района, города, страны.

Формы методов:

- беседа с детьми на тему «Моя малая Родина – Рязанский край»;
- анализ детских рисунков;
- экспериментальная ситуация «Выбери книгу»;
- наблюдение за деятельностью детей в патриотическом (краеведческом) уголке «Моя малая Родина»;
- наблюдение за деятельностью детей в ходе режимных моментов;
- анализ детских вопросов о родной стране;
- анкетирование родителей (законных представителей);
- анкетирование педагогов;
- анализ планирования работы педагогов с детьми;
- анализ развивающей предметно-пространственной среды группы.

Дошкольный возраст детей является наиболее благоприятным периодом для формирования любознательности. Это позволяет формировать у детей активный интерес к профессиям. В ДОУ данный интерес реализуется посредством программы по формированию ранней профориентации детей дошкольного возраста «**Путешествие в мир профессий**».

Цель программы:

Создание психолого-педагогические условия для формирования у детей дошкольного возраста первичных представлений о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности, их роли в обществе и жизни каждого человека, положительного отношения к разным видам труда.

Основные задачи, реализуемые в рамках программы:

- создать в ДОУ нормативно-правовую базу деятельности по сопровождению профессионального самоопределения детей;
- обеспечить повышение квалификации педагогических работников ДОУ (разработать программно-методический комплект, обеспечить обобщение, систематизацию и распространение имеющегося опыта по формированию у детей дошкольного возраста представлений о труде взрослых через организацию различных видов детской деятельности);
- создать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую формированию у дошкольников первичного представления о мире профессий и интереса к профессионально- трудовой деятельности;
- организовать сотрудничество с семьями воспитанников по вопросам формирования у детей дошкольного возраста представлений о различных профессиях, их роли в обществе и жизни каждого человека, положительного отношения к разным видам труда;
- определить целевые ориентиры дошкольного образования по направлению профессионального самоопределения, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования: ребёнок обладает установкой положительного отношения к разным видам труда; ребёнок ориентируется в

многообразии профессий и трудовых процессов, доступных для детского понимания; ребенок обладает развитым воображением, охотно отражает представление о мире профессий в разных видах деятельности.

Ожидаемые результаты по окончании реализации программы (количественные и качественные показатели эффективности внедрения программы: у педагогов:

- Организована система работы с целью повышения квалификации педагогических работников в соответствии планом;
- Организовано участие педагогических работников в обучающих курсах, семинарах, конференциях;
- Организована в группах ДОУ игровая предметно-пространственной среда профессиональной направленности;
- Разработан и апробирован программно-методический комплект «Мир профессий»;
- Разработано ЭОМ «Мир профессий»: виртуальные экскурсии по промышленным предприятиям, видеоролики, интерактивные дидактические игры, слайдовые презентации.
- Разработаны совместные проекты с родителями «Профессии моих родителей»; «Гость группы»;
- Проведены встречи с родителями в рамках знакомства детей с их профессиями.

у детей:

- ребенок знает о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых;
- называет профессии разных сфер;
- различает профессии по существенным признакам;
- называет профессионально важные качества представителей разных профессий;
- выделяет структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат);
- объясняет взаимосвязь различных видов труда и профессий;
- объясняет роль труда в благополучии человека;
- имеет представление о семейном бюджете и назначении денег;
- моделирует в игре отношения между людьми разных профессий;
- участвует в посильной трудовой деятельности взрослых;
- эмоционально положительно относится к трудовой деятельности, труду в целом; демонстрирует осознанный способ безопасного поведения в быту.

Методологические основы реализации инновационной деятельности:

Личностно ориентированный подход: психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения воспитанников должно строиться, исходя из изучения системы личностных потребностей воспитанников и их семей, их требований к образу жизни, который может приблизиться к удовлетворению данных потребностей. В частности, дальнейший выбор уровня, сферы и профиля профессиональной деятельности обучающихся определяется в значительной степени теми жизненными задачами, которые стоят перед их семьями. Эти задачи могут быть принципиально различными (экономическое выживание; накопление и укрепление материальных фондов; наработка «социального капитала», социальный лифт; накопление интеллектуальных капиталов и духовный рост).

Уровневый подход: предполагает выделение определенных уровней развития субъекта самоопределения, что существенно облегчает постановку индивидуальных задач и подбор индивидуализированных средств сопровождения профессионального самоопределения, а также позволяет оценить результативность деятельности по сопровождению профессионального самоопределения. Так, для уровня ДОУ могут быть выделены следующие уровни самоопределяющегося воспитанника: пассивный уровень; уровень взаимодействия; уровень самостоятельности и осмысленности.

Мониторинг определения уровня представлений детей о профессиональной деятельности взрослых

Показатели	Методики	Периодичность
Осведомленность о труде взрослых	Опросник Л.В. Куцаковой «Профессиональная деятельность взрослых»	2 раза в год сентябрь апрель
Ранние профориентационные склонности	Профориентационный опросник Е. И. Климова	1 раз в год сентябрь
Игровая деятельность (игры профессионально - ориентированного характера)	Педагогическая диагностика В.П. Кондрашова по определению уровня развития игры «Диагностика игровой деятельности» (игры профессионального характера)	2 раза в год сентябрь апрель

Для формирования финансовой грамотности воспитанников введена образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» (авторы: Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю.).

Цели реализации Программы: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп детских садов.

Задачи реализации Программы:

Образовательные:

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- научить соотносить понятия надо, хочу и могу;
- обогатить словарный запас и познакомить с понятиями: • трудиться, работать и зарабатывать; • деньги, доходы; • покупать, тратить, расходовать, транжирить; • откладывать, копить, сберегать; • одалживать, занимать, отдавать, возвращать; • планировать, экономить.
- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;
- подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

Воспитательные:

- активизировать коммуникативную деятельность детей;
- стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- способствовать повышению ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного возраста не позволяет требовать от ребёнка достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования предназначены для педагогов и родителей. Их

необходимо воспринимать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка и направление воспитательной деятельности взрослых.

Личностные результаты

В итоге освоения Программы дошкольник сможет:

- разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;
- чётко осознавать, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо, плохо - сидеть без дела;
- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
- понимать, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;
- осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).

Практические результаты:

- освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;
- научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;
- освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.;
- заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы и проводится воспитателями ДООУ. Основными методами изучения достижений развития ребёнка являются наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности.

В целях экологического образования на территории детского сада создана экологическая тропа, которая выполняет познавательную, развивающую и оздоровительную функцию. Реализация мероприятий в рамках экологической тропы представлена в программе экологической тропы **«По следам матушки Природы»**.

Цель создания экологической тропы: развитие экологического сознания дошкольников.

Задачи создания экологической тропы:

- 1) Развить познавательный интерес ребенка к миру природы, привить чувство ответственности за ее сохранность, сформировать его самоидентификацию в качестве части природы.
- 2) Сформировать познавательную активность дошкольников в процессе деятельности в зоне экологической тропы.
- 3) Привлекать детей к участию в деятельности по уходу за растениями по охране и защите природы.

Ожидаемые результаты

- На территории ДООУ образуется предметно-средовой образовательный комплекс экологическая тропа «По следам матушки Природы».
- Повысится уровень экологических знаний и умений у воспитанников;

- Повысится интерес к объектам и явлениям природы у всех участников образовательных отношений.

В детском саду реализуется программа по адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада «**Вместе с мамой в сад идем**».

Цель программы:

Через создание зоны ближайшего развития способствовать психическому и личностному росту ребенка и тем самым помогать ему адаптироваться к условиям дошкольного учреждения.

Задачи программы:

Развивающие:

- Развитие навыков взаимодействия детей друг с другом.
- Развитие внимания, восприятия, речи, воображения.
- Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, игровых навыков, произвольного поведения.

Образовательные:

- Формировать у детей чувство защищенности и доверия к окружающему миру.
- Обучение родителей способам снижения эмоционального и мышечного напряжения у детей.
- Оказывать консультативную и практическую помощь родителям по вопросам его воспитания, развития и адаптации к ДОУ.

Воспитательные:

- Воспитывать доброжелательные отношения детей друг к другу.
- Обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Предполагаемые результаты:

- Родители ознакомлены с особенностями процесса адаптации у детей раннего возраста;
- Полученные практические рекомендации родители активно используют при подготовке ребенка к поступлению в детский сад и при адаптации к условиям ДОУ.

Программа дополнительного образования по экологии «**Люби и знай свой край родной**» реализуется силами сотрудников ЦДТ «Приокский».

Цель программы :

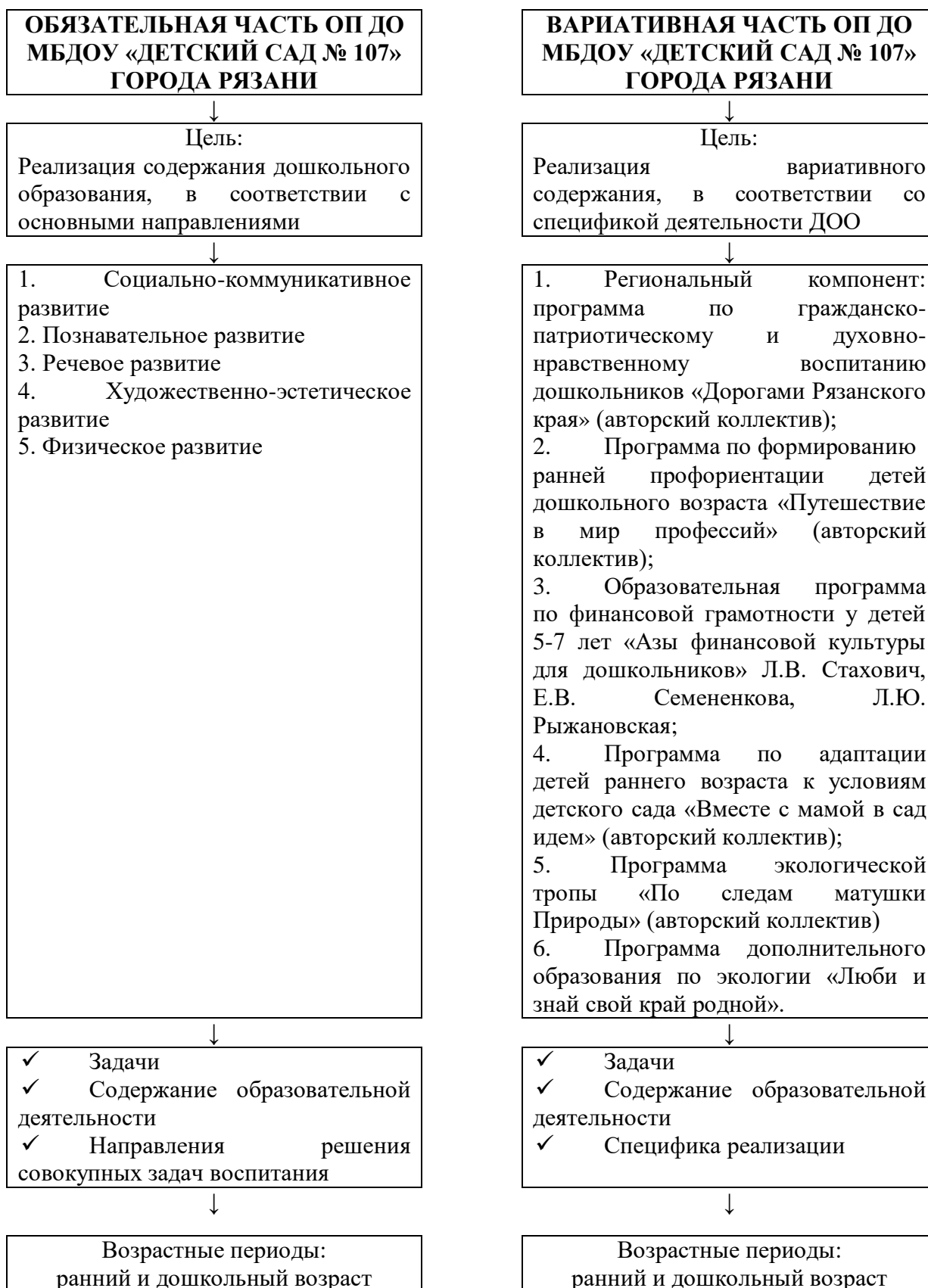
Формирование целостных представлений старших дошкольников о системе взаимосвязей живой и неживой природы , с включением регионального компонента.

Задачи:

- обогащать представление детей о природе родного края и различных природных зон;
- формировать у детей диалектическое мышление, т.е. способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
- развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир;
- воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;
- воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

III. Содержательный раздел

3.1. Модель образовательного процесса ДОО



3.2. Задачи и содержание работы (обязательная часть)

Возрастной период	Содержательные линии	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Используемые программы и методические пособия	Решение совокупных задач воспитания
3.2.1. Социально-коммуникативное развитие					
<i>От 1 до 2 лет</i>	-	п.18.2.1 ФОП ДО	п.18.2.2 ФОП ДО		Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд (п. 18.8 ФОП ДО).
<i>От 2 до 3 лет</i>	-	п.18.3.1 ФОП ДО	п.18.3.2 ФОП ДО	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). В.И. Петрова Т.Д Стульник Нравственное воспитание в детском саду	
<i>От 3 до 4 лет</i>	1) в сфере социальных отношений	п.18.4.1 ФОП ДО	п.18.4.2 ФОП ДО	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3–4 года).	
	2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма			Н.В. Алешина Патриотическое воспитание дошкольников Л.А. Кондрыкинская С чего начинается Родина?	
	3) в сфере трудового воспитания			Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду	
4) в области формирования основ безопасного поведения	Лыкова И.А Мир без опасности Данилова Т.И. Программа «Светофор» Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду				
<i>От 4 до 5 лет</i>	1) в сфере социальных отношений	п.18.5.1 ФОП ДО	п.18.5.2 ФОП ДО	В.И. Петрова Т.Д Стульник Нравственное воспитание в детском саду	
	2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма			Л. Е. Осипова, Н. Г. Зеленова «Мы живем в России» Н.В. Алешина Патриотическое воспитание дошкольников Л. В. Логинова «Что может герб нам рассказать?» Л.А. Кондрыкинская С чего начинается Родина?	
	3) в сфере трудового воспитания			Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое	

	4) в области формирования основ безопасного поведения			воспитание в детском саду Лыкова И.А Мир без опасности Данилова Т.И. Программа «Светофор» Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду	
От 5 до 6 лет	1) в сфере социальных отношений	п.18.6.1 ФОП ДО	п.18.6.2 ФОП ДО	В.И. Петрова Т.Д Стульник Нравственное воспитание в детском саду И.Ф. Мулько Этика для детей 5-7 лет	
	2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма			Л. Е. Осипова, Н. Г. Зеленова Мы живем в России Н.В. Алешина Патриотическое воспитание дошкольников Л.А. Кондрыкинская С чего начинается Родина?	
	3) в сфере трудового воспитания			Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду	
	4) в области формирования основ безопасного поведения			Лыкова И.А Мир без опасности Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность Данилова Т.И. Программа «Светофор» Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду	
От 6 до 7 лет	1) в сфере социальных отношений	п.18.7.1 ФОП ДО	п.18.7.2 ФОП ДО	В.И. Петрова Т.Д Стульник Нравственное воспитание в детском саду И.Ф. Мулько Этика для детей 5-7 лет	
	2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма			Л. Е. Осипова, Н. Г. Зеленова «Мы живем в России» Н.В. Алешина Патриотическое воспитание дошкольников Л. В. Логинова «Что может герб нам рассказать?» Зацепина М.Б. Дни воинской славы Л.А. Кондрыкинская С чего начинается Родина?	
	3) в сфере трудового воспитания			Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду	
	4) в области формирования основ безопасного поведения			Лыкова И.А Мир без опасности Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность Данилова Т.И. Программа «Светофор» Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду	

Возрастной период	Содержательные линии	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Используемые программы и методические пособия	Решение совокупных задач воспитания
3.2.2.Познавательное развитие					
От 1 до 2 лет	1) сенсорные эталоны и познавательные действия	п.19.2.1 ФОП ДО	п.19.2.2 ФОП ДО	Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года).	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: человек, семья, познание, Родина, природа (п. 19.8 ФОП ДО).
	2) окружающий мир				
	3) природа				
От 2 до 3 лет	1) сенсорные эталоны и познавательные действия	п.19.3.1 ФОП ДО	п.19.3.2 ФОП ДО	Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года).	
	2) математические представления			И. А. Помораева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений	
	3) окружающий мир			О.В. Дыбина. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет.	
	4) природа			Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Мозаика-Синтез, 2016 г.	
От 3 до 4 лет	1) сенсорные эталоны и познавательные действия	п.19.4.1 ФОП ДО	п.19.4.2 ФОП ДО	Курашова Р.А. Сенсорное развитие дошкольников	
	2) математические представления			Е.В Колесникова. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников	

	3) окружающий мир			О.В. Дыбина. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет.
	4) природа			Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Мозаика-Синтез, 2016
От 4 до 5 лет	1) сенсорные эталоны и познавательные действия	п.19.5.1 ФОП ДО	п.19.5.2 ФОП ДО	Курашова Р.А. Сенсорное развитие дошкольников
	2) математические представления			Е.В Колесникова. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников
	3) окружающий мир			О.В. Дыбина. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет.
	4) природа			Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Мозаика-Синтез, 2016 г
От 5 до 6 лет	1) сенсорные эталоны и познавательные действия	п.19.6.1 ФОП ДО	п.19.6.2 ФОП ДО	Курашова Р.А. Сенсорное развитие дошкольников
	2) математические представления			Е.В Колесникова. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников
	3) окружающий мир			О.В. Дыбина. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет.
	4) природа			Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Мозаика-Синтез, 2016 г.
От 6 до 7 лет	1) сенсорные эталоны и познавательные действия	п.19.7.1 ФОП ДО	п.19.7.2 ФОП ДО	Курашова Р.А. Сенсорное развитие дошкольников
	2) математические представления			Е.В Колесникова. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников
	3) окружающий мир			О.В. Дыбина. Ребенок и окружающий

				мир. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет.	
	4) природа			Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Мозаика-Синтез, 2016 г.	
Возрастной период	Содержательные линии	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Используемые программы и методические пособия	Решение совокупных задач воспитания
3.2.3. Речевое развитие					
От 1 до 2 лет 1) от 1 года до 1 года 6 месяцев 2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет	-	п.20.2.1 ФОП ДО	п.20.2.2 ФОП ДО	Павлова Я. Н. Раннее детство: развитие речи и мышления 1-3 года.	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобретение к ценностям: культура, красота (п. 20.8 ФОП ДО).
От 2 до 3 лет	1) формирование словаря 2) звуковая культура речи 3) грамматический строй 4) связная речь 5) интерес к художественной литературе	п.20.3.1 ФОП ДО	п.20.3.2 ФОП ДО	Павлова Я. Н. Раннее детство: развитие речи и мышления 1-3 года. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н.Ильчук	
От 3 до 4 лет	1) формирование словаря 2) звуковая культура речи 3) грамматический строй 4) связная речь 5) подготовка детей к обучению грамоте	п.20.4.1 ФОП ДО	п.20.4.2 ФОП ДО	«Развитие речи дошкольников» под редакцией О.С. Ушаковой Колесникова Е.В. Парциальная образовательная программа "От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте"	

	6) интерес к художественной литературе			Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младшая и средняя группы Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2–4 года / Сост. В. В. Гербова, Н.Ильчук
От 4 до 5 лет	1) формирование словаря	п.20.5.1 ФОП ДО	п.20.5.2 ФОП ДО	«Развитие речи дошкольников» под редакцией О.С. Ушаковой
	2) звуковая культура речи			
	3) грамматический строй			
	4) связная речь			
	5) подготовка детей к обучению грамоте			
6) интерес к художественной литературе			Колесникова Е.В. Парциальная образовательная программа "От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте" Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младшая и средняя группы Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4–5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.Ильчук	
От 5 до 6 лет	1) формирование словаря	п.20.6.1 ФОП ДО	п.20.6.2 ФОП ДО	«Развитие речи дошкольников» под редакцией О.С. Ушаковой
	2) звуковая культура речи			
	3) грамматический строй			
	4) связная речь			
	5) подготовка детей к обучению грамоте			
6) интерес к художественной литературе			Колесникова Е.В. Парциальная образовательная программа "От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте" Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старшая группа.	

				Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5–7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. Ильчук	
От 6 до 7 лет	1) формирование словаря	п.20.7.1 ФОП ДО	п.20.7.2 ФОП ДО	«Развитие речи дошкольников» под редакцией О.С. Ушаковой	
	2) звуковая культура речи				
	3) грамматический строй				
	4) связная речь				
	5) подготовка детей к обучению грамоте				
	6) интерес к художественной литературе				
Возрастной период	Содержательные линии	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Используемые программы и методические пособия	Решение совокупных задач воспитания
3.2.4. Художественно-эстетическое развитие					
От 1 до 2 лет 1) от 1 года до 1 года 6 месяцев 2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет	1) музыкальная деятельность	п.21.2.1 ФОП ДО	п.21.2.2 ФОП ДО	Бабаджан Т. С. Музыкальное воспитание детей раннего возраста. М, «Просвещение» Е.А. Янушко "Рисование с детьми раннего возраста" Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста»	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на
	2) изобразительная деятельность				
От 2 до 3 лет	1) приобщение к искусству	п.21.3.1 ФОП ДО	п.21.3.2 ФОП ДО	Пинчук Т.А. Приобщение к народно-прикладному искусству в группе младшего возраста Е.А. Янушко "Рисование с детьми раннего возраста"	приобщение к ценностям: культура, красота (п. 21.8.)
	2) изобразительная деятельность				

				<p>Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду.</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева ЛАДУШКИ Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста</p> <p>Агапова И.А. Давыдова М.А. Театральные занятия и игры в детском саду Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников 2-7 лет. Метод, рек., конспекты занятий, сценарии игр и спектаклей</p> <p>Картушина М.Ю. Забавы для малышей. Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет</p>
	3) конструктивная деятельность			
	4) музыкальная деятельность			
	5) театрализованная деятельность			
	6) культурно-досуговая деятельность			
От 3 до 4 лет	1) приобщение к искусству	п.21.4.1 ФОП ДО	п.21.4.2 ФОП ДО	Погодина С.В. Шаг в искусство
	2) изобразительная деятельность			<p>Д. Н. Колдина Рисование с детьми Д.Н. Колдина Лепка с детьми Д.Н. Колдина. Аппликация с детьми. Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством. Сост. И.А. Бойчук, Т.Н. Попушина</p>
	3) конструктивная деятельность			Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду»
	4) музыкальная деятельность			И. Каплунова, И. Новоскольцева ЛАДУШКИ Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста
	5) театрализованная деятельность			Антипина Е.А. Театрализованные представления в детском саду Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников 2-7 лет. Метод, рек., конспекты занятий, сценарии игр и спектаклей
	6) культурно-досуговая деятельность			М. Б. Зацепина, Т. В. Антонова.

	деятельность			«Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей»
От 4 до 5 лет	1) приобщение к искусству	п.21.5.1 ФОП ДО	п.21.5.2 ФОП ДО	Погодина С.В. Шаг в искусство Краснушкин Е.В. Изобразительное искусство для дошкольников /натюрморт, портрет, пейзаж/ для работ с детьми 4-9 лет
	2) изобразительная деятельность			Д. Н. Колдина Рисование с детьми Д.Н. Колдина Лепка с детьми Д.Н. Колдина. Аппликация с детьми. Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством. Сост. И.А. Бойчук, Т.Н. Попушина
	3) конструктивная деятельность			Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду»
	4) музыкальная деятельность			И. Каплунова, И. Новоскольцева ЛАДУШКИ Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста
	5) театрализованная деятельность			Вакуленко Ю.А., Власенко О.П. Театрализованные инсценировки сказок в детском саду. Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников 2-7 лет. Метод, рек., конспекты занятий, сценарии игр и спектаклей
	6) культурно-досуговая деятельность			М. Б. Зацепина, Т. В. Антонова. «Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей»
От 5 до 6 лет	1) приобщение к искусству	п.21.6.1 ФОП ДО	п.21.6.2 ФОП ДО	Погодина С.В. Шаг в искусство Краснушкин Е.В. Изобразительное искусство для дошкольников /натюрморт, портрет, пейзаж/ для работ с детьми 4-9 лет
	2) изобразительная деятельность			Д. Н. Колдина Рисование с детьми Д.Н. Колдина Лепка с детьми Д.Н. Колдина. Аппликация с детьми. Грибовская А.А. детям о народном искусстве

	3) конструктивная деятельность			Народное искусство для дошкольников / Под редакцией Т.С. Комаровой Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду»
	4) музыкальная деятельность			И. Каплунова, И. Новоскольцева ЛАДУШКИ Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста
	5) театрализованная деятельность			Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников 2-7 лет. Метод, рек., конспекты занятий, сценарии игр и спектаклей
	6) культурно-досуговая деятельность			М. Б. Зацепина, Т. В. Антонова. «Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей»
От 6 до 7 лет	1) приобщение к искусству	п.21.7.1 ФОП ДО	п.21.7.2 ФОП ДО	Погодина С.В. Шаг в искусство Краснушкин Е.В. Изобразительное искусство для дошкольников /натюрморт, портрет, пейзаж/ для работ с детьми 4-9 лет
	2) изобразительная деятельность			Д. Н. Колдина Рисование с детьми Д.Н. Колдина Лепка с детьми Д.Н. Колдина. Аппликация с детьми. Грибовская А.А. детям о народном искусстве Народное искусство для дошкольников / Под редакцией Т.С. Комаровой Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома Соколова С.В. Оригами для самых маленьких: Методическое пособие для воспитателей.
	3) конструктивная деятельность			Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду» Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. Варяхова Т. Примерные конспекты по конструированию с использованием

	4) музыкальная деятельность			конструктора ЛЕГО Лиштван З.В. Конструирование.	
	5) театрализованная деятельность			И. Каплунова, И. Новоскольцева ЛАДУШКИ Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста	
	6) культурно-досуговая деятельность			Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников 2-7 лет. Метод, рек., конспекты занятий, сценарии игр и спектаклей	
				М. Б. Зацепина, Т. В. Антонова. «Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей»	
Возрастной период	Содержательные линии	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Используемые программы и методические пособия	Решение совокупных задач воспитания
3.2.5.Физическое развитие					
От 1 до 2 лет	1) основная гимнастика (ОД, ОРУ)	п.22.2.1 ФОП ДО	п.22.2.2 ФОП ДО	С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобретение к ценностям: жизнь, здоровье (п. 22.8 ФОП ДО).
	2) подвижные игры и игровые упражнения				
	3) формирование основ ЗОЖ				
От 2 до 3 лет	1) основная гимнастика (ОД, ОРУ)	п.22.3.1 ФОП ДО	п.22.3.2 ФОП ДО	С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей	
	2) подвижные игры				
	3) формирование основ ЗОЖ				
От 3 до 4 лет	1) основная гимнастика (ОД, общеразвивающие и строевые упражнения)	п.22.4.1 ФОП ДО	п.22.4.2 ФОП ДО	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия»	
	2) подвижные игры				

	3) спортивные упражнения				
	4) формирование основ ЗОЖ				Алямовская, В.Г. Ребенок за столом: методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков / В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина
	5) активный отдых				Л.М. Алексеева. Спортивные праздники и физкультурные досуги в дошкольных образовательных учреждениях.
От 4 до 5 лет	1) основная гимнастика (ОД, ОРУ, ритмическая гимнастика и строевые упражнения)	п.22.5.1 ФОП ДО	п.22.5.2 ФОП ДО		Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия»
	2) подвижные игры				
	3) спортивные упражнения				
	4) формирование основ ЗОЖ				Алямовская, В.Г. Ребенок за столом: методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков / В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина Т.С. Никанорова, Е.М. Сергиенко. Здоровячок. Система оздоровления дошкольников Подольская Е.И. Формы оздоровления детей 4-7 лет Кареева Т.Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников Тарасова Т.А. Власова Л.С. Я и мое здоровье Новикова И.М. Формирование представлений о ЗОЖ у дошкольников
	5) активный отдых				Л.М. Алексеева. Спортивные праздники и физкультурные досуги в дошкольных образовательных учреждениях.
От 5 до 6 лет	1) основная гимнастика (ОД, ОРУ, ритмическая гимнастика и строевые упражнения)	п.22.6.1 ФОП ДО	п.22.6.2 ФОП ДО		Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия»
	2) подвижные игры				
	3) спортивные игры				
	4) спортивные упражнения				
	5) формирование основ ЗОЖ				Алямовская, В.Г. Ребенок за столом: методическое пособие по формированию

				<p>культурно-гигиенических навыков / В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина Т.С. Никанорова, Е.М. Сергиенко. Здоровячок. Система оздоровления дошкольников Подольская Е.И. Формы оздоровления детей 4-7 лет Каропова Т.Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников Тарасова Т.А. Власова Л.С. Я и мое здоровье Новикова И.М. Формирование представлений о ЗОЖ у дошкольников</p> <p>Л.М. Алексеева. Спортивные праздники и физкультурные досуги в дошкольных образовательных учреждениях.</p>
	6) активный отдых			
От 6 до 7 лет	1) основная гимнастика (ОД, ОРУ, ритмическая гимнастика и строевые упражнения)	п.22.7.1 ФОП ДО	п.22.7.2 ФОП ДО	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия»
	2) подвижные игры			
	3) спортивные игры			
	4) спортивные упражнения			
	5) формирование основ ЗОЖ			<p>Алямовская, В.Г. Ребенок за столом: методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков / В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина Т.С. Никанорова, Е.М. Сергиенко. Здоровячок. Система оздоровления дошкольников Подольская Е.И. Формы оздоровления детей 4-7 лет Каропова Т.Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников Тарасова Т.А. Власова Л.С. Я и мое здоровье Новикова И.М. Формирование представлений о ЗОЖ у дошкольников</p> <p>Л.М. Алексеева. Спортивные праздники и физкультурные досуги в дошкольных образовательных учреждениях.</p>
6) активный отдых				

3.3. Задачи и содержание работы (вариативная часть)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Возрастной период	Задачи	Методы и формы организации воспитательно-образовательного процесса	Решение совокупных задач воспитания
Программа дополнительного образования по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию дошкольников «Дорогами Рязанского края»			
5-7 лет	<p><u>Образовательная (обучающаяся):</u> Обогащать знания дошкольников о малой Родине, дать общее представление о народе и культуре Рязанского края.</p> <p><u>Воспитательная:</u> Воспитывать чувство гордости за свою малую Родину, бережное и созидательное отношение к природе родного края.</p> <p><u>Развивающая:</u> Развивать у дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.</p>	<p>Для реализации Программы используются следующие формы организации воспитательно-образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по количеству участников: индивидуальные, фронтальные, массовые - по подаче знаний: <ul style="list-style-type: none"> • Теоретические • Практические <p>К <u>теоретическим знаниям</u>, полученным при реализации Программы можно отнести:</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседы, рассказы; • сообщения; • встречи с известными гражданами города; • экскурсионные занятия по Программам сотрудничества; • видеофильмы и презентации; • просмотр иллюстраций и фотографий по теме. <p>К <u>практическим знаниям</u>, полученным при реализации Программы можно отнести:</p> <ul style="list-style-type: none"> • экскурсии; • конкурсы; • выставки декоративно-прикладного творчества; • проекты; • продуктивная деятельность (лепка, аппликация, ИЗО, конструирование); • акции; • фотовыставки; • концертные выступления чтецов и музыкантов; • праздники и развлечения. 	Решение совокупных задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: Родина, природа, познание

Возрастной период	Задачи	Методы и формы организации воспитательно-образовательного процесса	Решение совокупных задач воспитания
Программа по формированию ранней профориентации детей дошкольного возраста «Путешествие в мир профессий»			
3-7 лет	<p>- создать в ДОУ нормативно-правовую базу деятельности по сопровождению профессионального самоопределения детей;</p> <p>- обеспечить повышение квалификации педагогических работников ДОУ;</p> <p>- создать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую формированию у дошкольников первичного представления о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности;</p> <p>организовать сотрудничество с семьями воспитанников по вопросам формирования у детей дошкольного возраста представлений о различных профессиях, их роли в обществе и жизни каждого человека, положительного отношения к разным видам труда.</p>	<p>1. Младший дошкольный возраст (3-4 года). Содержание направлено на реализацию цели развития любознательности к трудовой деятельности взрослых.</p> <p>Основные методы: наблюдение фрагментов трудовых процессов, экспериментирование и игры, дидактические игры, игровые ситуации, сюжетно – ролевые игры, рассматривание предметов и картинок.</p> <p>2. Средний дошкольный возраст (4-5 лет). Содержание направлено на реализацию цели первичной социализации ребенка, формирования положительного отношения к труду. Основные методы: наблюдение конкретных трудовых процессов, беседы о профессиях взрослых, дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса, игровые ситуации, рассматривание предметов, инструментов, материалов как компонентов трудового процесса, сюжетно – ролевые игры.</p> <p>3. Старший дошкольный возраст (5-7 лет). Содержание направлено на воспитание у детей положительного, ценностного отношения к труду. Основные методы: целевые и виртуальные экскурсии, беседы, чтение художественной литературы, рассматривание картин, слайдов, просмотр видеофильмов о профессиях взрослых, дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса, рассматривание предметов, инструментов, материалов как компонентов трудового процесса, изобразительная деятельность, сюжетно – ролевые игры, позволяющие включать реальные трудовые процессы, организация детских мини – мастерских, детские проекты, проблемные обсуждения.</p>	<p>Решение совокупных задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: семья, дружба, труд, познание</p>

Возрастной период	Задачи	Методы и формы организации воспитательно-образовательного процесса	Решение совокупных задач воспитания
Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» (авторы: Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю.)			
5-7 лет	<p><u>Образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить дошкольников с денежной сферой жизни; - сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению; - подготовить к принятию своих первых финансовых решений; - заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам; <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - активизировать коммуникативную деятельность детей; - стимулировать интерес к изучению мира финансов; - сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью; - обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка. 	<p>Программа предусматривает следующие формы и методы реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые (игры, игровые упражнения, игровые приёмы, интерактивные театральные мини-постановки и др.); - словесные (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение и др.); - наглядные (наблюдение, просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и др.); - практические (исследование, экспериментирование и др.). <p>Базовой формой и методом реализации Программы является <i>игра</i>.</p>	<p>Решение совокупных задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: семья, дружба, труд, познание</p>

Возрастной период	Задачи	Методы и формы организации воспитательно-образовательного процесса	Решение совокупных задач воспитания
Программа экологической тропы «По следам матушки Природы»			
2-7 лет	<p>1) Развить познавательный интерес ребенка к миру природы, привить чувство ответственности за ее сохранность, сформировать его самоидентификацию в качестве части природы.</p> <p>2) Сформировать познавательную активность дошкольников в процессе деятельности в зоне экологической тропы.</p> <p>3) Привлекать детей к участию в деятельности по уходу за растениями по охране и защите природы.</p>	<p><u>Формы и методы работы с детьми на экологической тропе</u></p> <p>Экологические беседы; Наблюдения; Элементарные опыты; Экскурсии; Целевые прогулки; Экологические конкурсы, викторины; Решение экологических ситуативных задач; Чтение художественной литературы; Обсуждение и проигрывание ситуаций; Трудовой десант; Труд в природе; «Красная книга природы»; Коллекционирование; Экологические досуги, развлечения, праздники; Экологические игры (имитационные, дидактические, соревновательные, сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия, подвижные); Театрализации, инсценировки.</p> <p><u>Формы и методы работы с родителями на экологической тропе</u></p> <p>Взросло-детские проекты; Изготовление рисунков, поделок; Субботники по облагораживанию территории ДОУ; Участие в конкурсах Участие в совместных экологических развлечениях, праздниках, досугах; Фотовыставки; Изготовление книжек-малышек (экологические сказки).</p>	Решение совокупных задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: Родина, природа, познание

Возрастной период	Задачи	Методы и формы организации воспитательно-образовательного процесса	Решение совокупных задач воспитания
Программа по адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада «Вместе с мамой в сад идем»			
1-3 года	<p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие навыков взаимодействия детей друг с другом. • Развитие внимания, восприятия, речи, воображения. • Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, игровых навыков, произвольного поведения. <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей чувство защищенности и доверия к окружающему миру. • Обучение родителей способам снижения эмоционального и мышечного напряжения у детей. • Оказывать консультативную и практическую помощь родителям по вопросам его воспитания, развития и адаптации к ДОУ. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброжелательные отношения детей друг к другу. • Обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях. 	<p>Программа адаптации рассчитана на 1 учебный год. В результате реализации программы у детей расширяется активный и пассивный словарь, развивается потребность детей в общении посредством речи, в игре и в процессе общения со взрослыми начинают пользоваться двух и трехсловными предложениями.</p> <p>Используемые в программе подвижные игры и упражнения, повышают двигательную активность детей, воспитывают чувство симпатии друг к другу. Дети учатся занимать себя, играть, не мешая друг другу; просить игрушки, обмениваться ими.</p> <p>Дидактические и развивающие игры повышают сенсорный опыт: дети подбирают по образцу и слову взрослого трех и четырех контрастных цвета, ориентируются в трех контрастных величинах предметов с разницей в 2 см., частично соотносят плоскостные фигуры с отверстиями дидактической коробки.</p>	<p>Решение совокупных задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: семья, дружба, познание</p>

Возрастной период	Задачи	Методы и формы организации воспитательно-образовательного процесса	Решение совокупных задач воспитания
Дополнительного образования по экологии «Люби и знай свой край родной»			
5-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • обогащать представление детей о природе родного края и различных природных зон; • формировать у детей диалектическое мышление, т.е. способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей; • развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир; • воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира; • воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки 	<p>Формы и методы проведения занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения. • Беседы. • Чтение художественной литературы. • Просмотр иллюстраций, картин, фотографий, видеофильмов. • Дидактические игры. • Практические работы. • Опыты и эксперименты. • Продуктивные виды деятельности (вырезывание, рисование, аппликация, ручной труд). 	Решение совокупных задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: Родина, природа, познание

3.4. Вариативные формы, методы и средства реализации Программы

МБДОУ «Детский сад № 107» использует сетевую форму реализации отдельных компонентов, предусмотренных образовательной программой. Программа, реализуемая в сетевой форме - дополнительная образовательная программа по экологии «**Люби и знай свой край родной**» реализуется сотрудниками ЦДТ «Приокский».

Сетевая форма обеспечивает возможность освоения воспитанниками образовательной программы ДО с использованием ресурсов сторонней организации, осуществляющей образовательную деятельность с которыми устанавливаются договорные отношения.

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Характерные особенности:

- 1) смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;
- 2) основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
- 3) содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включать содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ:

- ∇ создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);
- ∇ оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- ∇ содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:

- 1) *Социально-педагогическая ориентация* — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.
- 2) *Рефлексивные способности*, которые помогут педагог остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»
- 3) *Методологическая культура* — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

Составляющие педагогической технологии

Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.

□ Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых

заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др).

□ Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).

□ Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.

□ Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).

□ Создание комфортных условий, исключающих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).

□ Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, по-операционные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).

□ Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуально подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).

□ Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень

шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).

Интеграция образовательного содержания программы.

Технологии проектной деятельности (метод проектирования)

Этапы в развитии проектной деятельности:

1) *Подражательно-исполнительский*, реализация возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильны как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.

2) *Общеразвивающий* он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

3) *Творческий*, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Примерная проектная деятельность, реализуемая в ДОУ:

Содержание
«Все котятки мыли лапки»
<i>Вид:</i> долгосрочный.
<i>Тип:</i> игровой.
<i>Участники проекта:</i> дети младшей группы, воспитатель, специалисты, родители.

«Мы любим театр»
<p><i>Вид:</i> средней продолжительности. <i>Тип:</i> игровой, творческий <i>Участники проекта:</i> дети средней группы, воспитатели, специалисты, родители.</p>
«Секреты бабушкиного сундука»
<p><i>Вид:</i> долгосрочный. <i>Тип:</i> познавательно - исследовательский, творческий. <i>Участники проекта:</i> дети старшей группы, воспитатель, специалисты, родители.</p>
«Первый тоненький ледок, чем опасен он дружок?»
<p>Цель: профилактика случаев травм и гибели детей на водоемах в осенне-зимний период, повышение знаний воспитанников по вопросам безопасного поведения на льду в осенне-зимний период <i>Вид:</i> средней продолжительности. <i>Тип:</i> познавательно - исследовательский, творческий. <i>Участники проекта:</i> дети подготовительной группы, воспитатель, специалисты, родители.</p>

Технологии исследовательской деятельности

Этапы становления исследовательской деятельности:

- ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
- планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
- анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных);

Алгоритм действий:

- 1) Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово problems означает «задача», «преграда», «трудность»). Главное качество любого исследователя — уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.
- 2) Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование — процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что принесет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект — это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему).
- 3) Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».
- 4) Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя — права импровизировать.
- 5) Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза — это попытка предвидения событий. Важно научиться выработать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают

возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).

6) Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.

7) Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.

8) Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы – это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

Принципы исследовательского обучения:

- ❖ ориентации на познавательные интересы детей (исследование — процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);
- ❖ опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;
- ❖ сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и произвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);
- ❖ формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

Пути создания проблемных ситуаций, лично значимых для ребенка:

- преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут- не хватает знаний, жизненного опыта;
- преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;
- побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие — ядро проблемной ситуации — в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога)

Методические приемы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; **Угол** изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.)

Условия исследовательской деятельности:

- использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения)
- создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;
- четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;

- выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;
- развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;
- обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности — умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;
- создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;
- побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;
- подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;
- знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий;
- обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности — умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;
- создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;
- побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;
- подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;
- знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий.

Информационно - коммуникативные технологии

В МБДОУ «Детский сад №107» применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:

- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
- на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой;
- перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

3.5. Особенности образовательной деятельности и виды культурных практик

Культурная практика – инициируемая взрослым или самим ребёнком деятельность, направленная на приобретение, повторение различного опыта общения и постоянно расширяющихся самостоятельных действий. Исследовательские, образовательные, коммуникативные, организационные, игровые, художественные и др. культурные практики формируются во взаимодействии ребенка с взрослым в различных ситуациях, которые способствуют освоению позитивного мировосприятия (сопереживания, доброжелательности, любви, взаимопомощи и др.) и поведения в обществе.

Содержание образовательной деятельности в Учреждении основывается на развитии универсальных культурных умений воспитанников, которые включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Образовательная деятельность в ДООУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (предметной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования. Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность детей, педагога и детей, самостоятельная детей.

Основной вид деятельности, в котором формируются все знания, умения и навыки – является игра.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьёзным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в дошкольном образовании.

Модель образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад №107» в режимных процессах

I половина дня		II половина дня	
Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени	Время для проведения занятий	Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки	Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня
<p>– игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);</p> <p>– беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций,</p> <p>– практические, наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.);</p> <p>– индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</p> <p>– продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.);</p> <p>– оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).</p>	<p>Согласно расписанию занятий, ежегодно утверждаемому заведующим при согласовании с педагогическим советом ДОУ</p>	<p>– наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;</p> <p>– подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;</p> <p>– экспериментирование с объектами неживой природы;</p> <p>– сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;</p> <p>– свободное общение воспитателя с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).</p>	<p>– элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);</p> <p>– проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги, слушание аудиокассет и др.);</p> <p>– игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);</p> <p>– опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.;</p> <p>– чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.;</p> <p>– слушание исполнения музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;</p> <p>– выставки детского творчества, изобразительного искусства, мастерские, просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.;</p> <p>– индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;</p> <p>– работу с родителями (законными представителями).</p>

Еще одним из видов культурной практики, используемой в ДОУ, является проведение досуговой деятельности в режимных моментах.

Мероприятия	Цель	Сроки	Группы
Ежегодные культурные практики			
Флеш-моб «Читаем детям о войне»	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе	май	Средние, старшие, подготовительные
Конкурс чтецов	Реализация самостоятельной творческой деятельности воспитанников	февраль	старшие, подготовительные
Соревнование «Веселые старты»	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	март, апрель	подготовительные
Досуг «День здоровья»	Становление ценностей здорового образа жизни	апрель	Все группы
Ежемесячные культурные практики			
Театральная гостиная «В гостях у сказки»	Восприятие художественной литературы, стимулирование сопереживания персонажам произведений	1 раз в месяц	Все группы ДОУ
«День рождения»	Развитие способности к сопереживанию радостных событий, положительных эмоций, выделение значимости ребенка в группе	1 раз в месяц	Все группы ДОУ
Еженедельные культурные практики			
Чистая пятница	Воспитание уважения труду, радости участия в общем труде	1 раз в неделю.	Все группы ДОУ
Ежедневные культурные практики			
Календарь настроения	Наблюдение за эмоциональным состоянием каждого ребенка для оказания своевременной коррекции и поддержки его развития	ежедневно	Все группы ДОУ
Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы (утренний и вечерний сбор)	Установление в группе	благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности	Все группы ДОУ
Итог прожитого дня	Развитие рефлексивных навыков	Ежедневно	Все группы ДОУ
Засыпание и пробуждение на фоне классической музыки	Обеспечение комфортных и безопасных условий, здоровьесбережение	Ежедневно	Все группы ДОУ

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Возраст детей	Культурная практика	Виды и формы работы
Младший дошкольный возраст	Совместная игра педагога с детьми	<ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевая игра • режиссерская игра • игра-инсценировка • игра – драматизация • игра-экспериментирование
	Творческая мастерская	<ul style="list-style-type: none"> • проектная деятельность • мини-коллекционирование, музейная педагогика • образовательные ситуации
Старший дошкольный возраст	Совместная игра педагога с детьми	В старшем дошкольном возрасте добавляются: <ul style="list-style-type: none"> • игры – экспериментирования могут перерасти в режиссерскую или сюжетно-ролевую игру. • театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней, театр марионеток и т.д.)
	Творческая мастерская	В старшем дошкольном возрасте добавляются: <ul style="list-style-type: none"> • студийная, кружковая работа • творческие проекты • коллекционирование, музейная педагогика • образовательные ситуации • проведение ежемесячных проектов, в подготовительных группах
	Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> • группировка произведений по темам • длительное чтение • циклы рассказов • чтение периодической печати (на примере ознакомления с детскими журналами) и т.п.
Все возрастные группы	Досуги	<ul style="list-style-type: none"> • «Песенные посиделки» - пение в кругу знакомых песен • театрализованное обыгрывание песен. • «Сам себе костюмер» (ряженье) • «Танцевальное «ассорти» - свободное движение детей под музыку, образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры; • «Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам • «Кинофестиваль» – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д.

«Утренний сбор»

Цель – формировать эмоциональную отзывчивость к событиям и явлениям окружающей действительности; к радостям и достижениям, переживаниям и проблемам других людей.

- Установить комфортный социально – педагогический климат;
- Пообщаться с детьми, посмеяться и повеселиться;
- Дать детям возможность высказаться и выслушать друг друга;
- Познакомить детей с новыми материалами;
- Ввести новую тему и обсудить ее с детьми;
- Организовать планирование детьми своей деятельности;
- Организовать выбор партнеров

«Вечерний сбор»

Цель – формировать эмоциональную отзывчивость к событиям и явлениям окружающей действительности; к радостям и достижениям, переживаниям и проблемам других людей.

Задачи:

- Пообщаться по поводу прожитого дня;
- Обменяться впечатлениями;
- Пообщаться с детьми, посмеяться и повеселиться;
- Подвести итоги разных видов активности в течение дня;
- Помочь детям продемонстрировать результаты своей деятельности; отрефлексировать что получилось, что пока не удалось, почему; проанализировать свое поведение в группе

«Театральная пятница»

Цель– создание положительного эмоционального фона в жизни ребенка в детском саду, развитие детей в театрализованной деятельности.

Задачи:

- Вызывать интерес к театрализованной деятельности и желание выступать вместе с коллективом сверстников;
- Развивать у детей в соответствии с их индивидуальными особенностями способность преодолевать сценическое волнение, свободно и естественно держаться при выступлении на сцене.
- Побуждать детей к импровизации с использованием доступных каждому ребенку средств выразительности (мимики, жестов, движений);
- Постепенно, с учетом индивидуальных особенностей побуждать, согласовывать свои действия с действиями партнера (слушать, не перебивая, говорить, обращаясь к партнеру);
- Выполнять движение и действие соответственно логике действия персонажей и с учетом места действия.

3.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДООУ как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДООУ и вторая половина дня.

В ДООУ используются следующие формы детской самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Условия, необходимые для поддержки детской инициативы изложены в п. 25.4 ФОП ДО

Эффективные формы поддержки детской инициативы



3.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

МИССИЯ:

Дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей

ЦЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

1. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.
2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

ЗАДАЧИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

1. Информирование родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО.
2. Просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.
3. Создание условий для развития ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.
4. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.
5. Вовлечение родителей в образовательный процесс.

ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

1. Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка
2. Открытость
3. Индивидуально-дифференцированный подход
4. Возрастосообразность

**МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

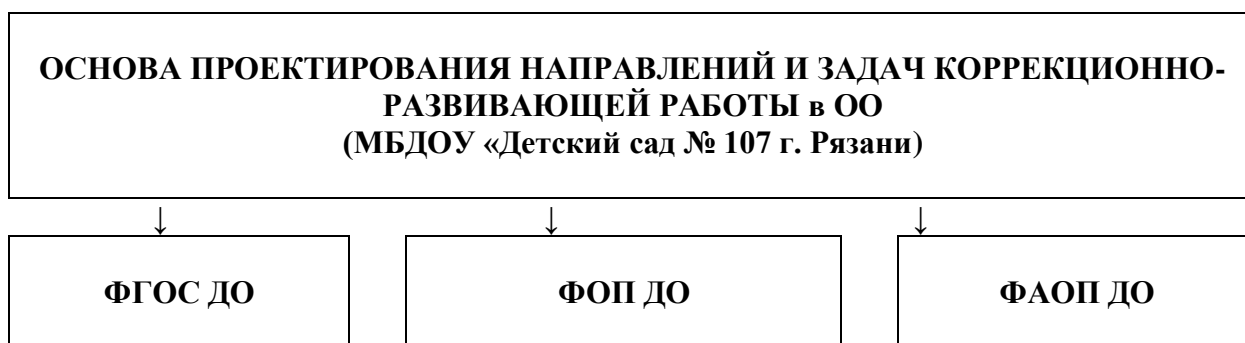
Направления взаимодействия	Формы работы			
	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
Диагностико-аналитическое направление	Анкетирование «Давайте познакомимся»	Анкетирование «Наши планы на следующий год»	Анкетирование «Игрушка вашего ребенка»	Анкетирование «Игрушка вашего ребенка»
	Анкетирование (изучения мнения на тему): «Удовлетворенность родителей (законных представителей) услугами ДОУ» Анализ результатов мониторинга результативности реализации задач ОП ДО			
Просветительское направление	Рекламный буклет: «Давайте, познакомимся!» Листовки: «Адаптация в ДОУ»	Буклет: «Безопасность детей»	Буклет: «Безопасность детей»	Листовки: «Подготовка к школе в условиях семьи и детского сада»
	Семинар-практикум «Кризис 3х лет»	Мастер-класс «Макетирование в домашних условиях»	Мастер-класс «Песочная терапия»	Мастер-класс «Су-джок терапия»
	Постеры по общим и лексическим темам			
	Сайт и госпаблик в ВК детского сада			
	Информационный стенд «Весёлые нотки»		Информационный стенд «Здоровый малыш»	
Консультационное направление	Консультации: Пальчиковый игротренинг (нетрадиционные игровые приемы) «Решение детских проблем с помощью сказкотерапии» «Патриотическое воспитание в группах раннего возраста»	«Как в домашних условиях использовать технику рисования «Эбру» «Как знакомить ребенка с родным краем?» «Народная кукла как средство приобщения ребенка к народной культуре» «Что такое артикуляционная гимнастика?» «Патриотическое воспитание в группах раннего возраста» «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников» «Фотокросс – форма досуговой и познавательной деятельности»		
	Индивидуальные консультации по запросу родителей			
Совместная образовательная деятельность	Групповой собрание «Социально-психологическая адаптация детей младшего дошкольного возраста»	Стенгазета «В здоровом теле – здоровый дух!»	Стенгазета «В здоровом теле – здоровый дух!» Родительское собрание. «Готовимся к школе вместе»	
	<p>Фотоколлаж «Вот оно какое – наше лето!»</p> <p>Выставка групповых макетов «Осторожные сказки»</p> <p>Выставка поделок из овощей «Осенний урожай»</p> <p>Выставка макетов «Новый год в гостях у народной сказки»</p> <p>Акция «Милосердие», Акция «Покормите птиц зимой», Акция «Безопасные окна», Акция «Здоровая семья – здоровый ребенок!»</p> <p>Фотоконкурс «Я и ёлка»</p> <p>«Вместе с папами» - оздоровительный семейный досуг</p> <p>Выставка детских рисунков «Военный вернисаж»</p> <p>Выставка фотографий педагогов, родителей и детей на тему: «Достоинство поколений».</p> <p>Выставка поделок/рисунков к 8 марта «Очарование весны»</p> <p>Праздник «Нашим мамам посвящается»</p> <p>Выпускной бал для подготовительных групп.</p> <p>Конкурс рисунков «Спасибо вам за тишину...»</p>			

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА
С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВОПРОСАХ ВОСПИТАНИЯ**

Основа: принципы ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Направления воспитательного взаимодействия	Формы работы			
	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
УКЛАД ДОО	Проект «Все котятки мыли лапки»	Проект «Мы любим театр»	Проект «Секреты бабушкиного сундука»	Проект «Первый тоненький ледок, чем опасен он дружок?»
	<p align="center">Акция «Милосердие» Ежегодная выставка «Бессмертный полк нашего детского сада»</p>			
СОБЫТИЯ ДОО	Мое день рождение Общее дело: акция «От дома до сада по чистым дорожкам!» Музей нашей группы	Мое день рождение Общее дело: акция «От дома до сада по чистым дорожкам!» Музей нашей группы	Мое день рождение Общее дело: акция «От дома до сада по чистым дорожкам!» Музей нашей группы	Мое день рождение Общее дело: акция «От дома до сада по чистым дорожкам!» Музей нашей группы
	<p align="center">Традиционные праздники, посвященные: Новому году, Дню Защитника Отечества, Международному женскому дню, Выпускной</p>			
ОБЩНОСТИ ДОО	Клуб «Вместе с мамой в сад идем»	Клуб «Мы любим театр»	Клуб «По секрету всем свету»	Клуб «Знайка»
	<p align="center">Клуб «Таланты нашего детского сада»</p>			

3.8. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.



Коррекционно-развивающая работа – это комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению детей, включающий:

- психолого-педагогическое обследование;
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- мониторинг динамики развития детей.

Коррекционно-развивающая работа в ДОУ направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей с особыми образовательными потребностями (ООП);
- оказание детям с ООП квалифицированной помощи в освоении программы дошкольного образования;
- разностороннее развитие детей с ООП, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Участники коррекционно-развивающей работы:

Должность специалиста	Функции в КРР
Педагог (воспитатель)	Организует воспитательно-образовательную деятельность с воспитанниками группы, проводит коррекционную работу под руководством учителя-логопеда.
Педагог-психолог	Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса в детском саду; профилактику возникновения социальной дезадаптации; оказание психологической, коррекционной помощи обучающимся и другим участникам образовательного процесса.
Учитель-дефектолог	Осуществляет деятельность, которая направлена на максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников детского сада с ограниченными возможностями, с инвалидностью, с нарушением развития и детей группы риска. Занимается организацией специальной образовательной среды, созданием социальной ситуации развития детей дошкольного возраста группы риска, детей с ОВЗ, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, с комплексными нарушениями развития.
Учитель-логопед	Проводит углубленное логопедическое обследование детей по запросу родителей, либо законных представителей, который необходим для определения уровня речевого развития, выявления

	<p>специфических речевых нарушений различного генеза и структуры дефекта.</p> <p>Осуществляет профессиональную деятельность, которая должна направляться на максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников дошкольного образовательного учреждения с нарушениями речи.</p> <p>Взаимодействует с семьями детей и педагогами в области образования и логопедии.</p> <p>Оказывает консультативную и методическую помощь воспитателям и родителям, либо их законным представителям по вопросам реабилитации имеющих у детей отклонений в речи.</p>
--	---

**Основа коррекционно-развивающей работы
(МБДОУ «Детский сад № 107 г. Рязани)**



**ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**



Во всех видах и формах деятельности:
 * в совместной деятельности детей
 * в форме коррекционно-развивающих групповых и индивидуальных занятий

На основе выявления имеющихся дисфункций и особенностей развития познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер

Задачи коррекционно-развивающей работы МБДОУ «Детский сад № 107 г. Рязани:

- определение особых образовательных потребностей (ООП) обучающихся, в том числе, с трудностями освоения ФОРМ ДО и социализации в ДОУ;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их развития (психического, физического), индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПк или ППк ДОУ);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа в МБДОУ «Детский сад № 107 г. Рязани организуется на основе:

- обоснованного запроса педагогов, родителей (законных представителей)
- результатов психологической диагностики
- рекомендаций ППк

Коррекционно-развивающая работа в МБДОУ «Детский сад № 107 г. Рязани организуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий

* выбор программы КРР, количество, форма, методы, технологии определяются ДОО самостоятельно, на основе ООП обучающихся

* содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ОП(АОП) на основе рекомендаций ПМПК и ППк ДОУ

Категории целевых групп для включения их в коррекционно-развивающую работу МБДОУ «Детский сад № 107 г. Рязани:

- I. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития
- II. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями
 - с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ
 - обучающиеся по специальному учебному плану *
 - обучающиеся с трудностями в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации
 - одаренные обучающиеся
- III. Дети (семьи), находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в установленном порядке
- IV. Дети (семьи), находящиеся в социально опасном положении, признанные таковыми в установленном порядке
- V. Обучающиеся «группы риска».

3.8.1. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОУ

I. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающихся на основании диагностической информации;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающихся с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся, с учетом особенностей нозологической группы, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатация в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в его развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференцированная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;

- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, за созданием необходимых условий, соответствующих его ОП.

II. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

- выбор оптимальных для развития обучающихся коррекционно-развивающих программ психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ОП;
- организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных / групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекция и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы и психологическая коррекция поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности;
- коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в т.ч. для включения детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной происхождения;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимися;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

III. КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА

- разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися
- консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

IV. ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

- различные формы просветительской деятельности (консультации, буклеты, постеры), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений (детям, родителям, педагогам) вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в т.ч. с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Направления реализации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся;
- коррекция нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины;
- формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе, с использованием ассистивных технологий.

Категории детей
1. Дети с нарушениями слуха
2. Дети с нарушениями зрения
3. Дети с тяжелыми нарушениями речи
4. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата
5. Дети с задержкой психического развития
6. Дети с расстройствами аутистического спектра
7. Дети с умственной отсталостью
8. Дети с тяжелыми множественными нарушениями

☼ Направления реализации коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися на диспансерном наблюдении и часто болеющими детьми:

- коррекция коммуникативной, личностной, эмоциональной волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Основа для отнесения обучающихся к данной категории:

- на основе медицинского заключения;
- на основе результатов психологической и педагогической диагностики;
- в соответствии с рекомендациями ППк.

☼ Направления реализации коррекционно-развивающей работы с одаренными детьми:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
- вовлечение родителей (ЗП) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка в ДООУ и семье;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и одаренности;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятной для развития способностей и одаренности.

Основа для отнесения обучающихся к данной категории: заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

☼ **Направления реализации коррекционно-развивающей работы сбиллингвальными детьми:**

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям, желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую среду
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

☼ **Направления реализации коррекционно-развивающей работы с детьми «группы риска»**

➤ ***Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР и определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения***

- на основе заключения ППК;
- на основе результатов педагогической диагностики;
- на основе результатов психологической диагностики;
- по обоснованному запросу родителей, педагогов.

➤ ***К группе риска могут быть отнесены:***

- дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем;
- дети, имеющие эмоциональные проблемы;
- дети с проблемами неврологического характера;
- дети с проблемами общения;
- дети с проблемами регуляторного характера.

➤ ***Направления работы***

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Работа психолого-педагогического консилиума

С целью осуществления коррекционной работы на базе детского сада функционирует **ППК**, который обеспечивает индивидуализированный и системный подход к коррекции нарушений в развитии ребенка.

В течение учебного года на ППК по запросам родителей проводится обследование воспитанников и определяется план коррекционной работы. Он включает в себя различные направления:

- организационное;
- диагностическое;
- коррекционное;
- профилактическое
- взаимосвязь с другими участниками коррекционного процесса.

В ДОУ разработано и утверждена программа психолого-педагогического сопровождение образовательного процесса.

В начале года составляется график, и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда и педагога-психолога.

Диагностическая работа включает логопедическое обследование всех возрастных групп ДОУ (начало и конец года), с целью постановки логопедических заключений.

Среди воспитанников коррекционной группы детей в январе проводится контрольный срез речевого развития для уточнения логопедических заключений. А в мае подводятся итоги коррекционной работы среди детей, имеющих заключения ПМПК.

Все протоколы ППк оформляются в соответствии со структурой нарушения развития дошкольников. С помощью данных протоколов можно четко проследить динамику детей.

Наличие таких документов позволяет быстро производить подсчеты и наглядно проследить результаты коррекционной работы.

Отобранных по заявлению родителей (законных представителей) воспитанники направляются на психолого-педагогический консилиум ДОУ, по итогам обследования которого принимает решение о коррекционной работе. На каждого ребенка дошкольного возраста заполняется карту в соответствии со структурой нарушения.

Использование таких карт позволяет проследить развитие ребенка и составить индивидуальную программу развития (индивидуальный образовательный маршрут) согласно структуре нарушения.

В индивидуальных программах развития (индивидуальный образовательный маршрут) выделяются направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные речевые и неречевые нарушения и пробелы в умениях и навыках ребенка с опорой на его сохранные речевые возможности.

Индивидуальная программа развития (индивидуальный образовательный маршрут) составляется на полугодие и реализуется на индивидуальных занятиях. На каждом этапе коррекции в данную программу включаются блоки, работа по которым может продолжаться в последующем, либо заканчиваться в рамках одного периода и т.д.

Занятия с каждым ребенком проводятся не реже двух раз в неделю. Продолжительность занятий 15-20 минут (в зависимости от возраста ребенка).

Коррекционно-развивающая работа в соответствии с логопедическими заключениями проводится непосредственно с детьми, имеющими диагноз, в течение всего учебного года.

Индивидуальной работе подлежат дети дошкольного возраста, посещающие ДОУ и имеющие:

- фонетическое недоразвитие;
- фонетико-фонематическое недоразвитие;
- нерезко выраженное общее недоразвитие речи.

Индивидуальная коррекционная работа включает следующие направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	- Коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	- Развитие фонематического восприятия - Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения
Нерезко выраженное общее недоразвитие речи	-Пополнение словаря -Совершенствование грамматического строя -Совершенствование связной речи -Развитие фонематического восприятия -Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношений

Поскольку время коррекционных занятий с детьми в детском саду строго лимитировано, а логопедические занятия не могут включать всего лексического и грамматического материала, то *взаимосвязь с участниками образовательного процесса*: воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом — очень актуальны.

Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия, а также самостоятельную деятельность ребенка в специально организованной пространственной среде.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учетом ведущих линий развития ребенка и обеспечивает интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно-эстетического развития ребенка. Реализация этой установки обеспечивается гибким применением традиционных и нетрадиционных средств развития (артикуляционной, пальчиковой и дыхательной гимнастики, физио-, фито-, аромо-, музыкотерапии, логоритмики и т.д.).

Организация логочаса в группах для детей с нарушениями речи

Воспитатель детского сада для детей с нарушениями речи выполняет помимо общеобразовательных задачи ряд коррекционных, направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. При этом воспитатель обращает свое внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в умственном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов.

В задачу воспитателя входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей, контроль за речевой активностью, за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных грамматических форм и т. д.

В обязанности воспитателя входит хорошее знание индивидуальных особенностей детей, их речевых возможностей и перспектив.

Деятельность воспитателя по преодолению речевых дефектов организуется и осуществляется совместно с логопедом. При изучении каждой лексической темы намечается совместно с логопедом тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков, который дети должны усвоить в импрессивной и экспрессивной речи. Словарь, предназначенный для понимания речи, должен быть значительно шире, чем для активного использования. Необходимо уточнить с логопедом, какие виды предложений должны преобладать в речи детей в соответствующий период обучения.

Специфика работы воспитателя логопедической группы включает в себя организацию и проведение занятий по заданию логопеда (*логочас*). Данный вид деятельности организуется воспитателем во второй половине дня, как правило после полдника. Работая по тетради взаимодействия с логопедом, воспитатель не только четко выполняет конкретные задания, но и творчески преобразует их, внося добавления в ход игр, наполняя собственным материалом. Для этого воспитатель имеет дополнительный дидактический материал, наглядные пособия, игры по всем разделам развития речи.

Примерная структура логочаса:

1. Организация (*психогимнастика, подвижная игра, пальчиковая игра и т. д.*)
2. Фронтальная работа (артикуляционная гимнастика, игра на развитие фонематического слуха, игра на развитие лексико-грамматического строя или связной речи)
3. Индивидуальная работа.

3.9. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 107» определяет содержание и организацию воспитательной работы и является компонентом общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад № 107» г. Рязани

1) . Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

- Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

6) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с традиционными ценностями российского общества.

7) Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

		своей страны.
Духовно-нравственное 29.2.2.2 ФОП	Жизнь, Милосердие Добро	формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
Социальное 29.2.2.3 ФОП	Семья Дружба Человек Сотрудничество	формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
Познавательное 29.2.2.4 ФОП	Познание	формирование ценности познания
Физическое и оздоровительное 29.2.2.5 ФОП	Жизнь Здоровье	формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности
Трудовое 29.2.2.6 ФОП	Труд	формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду
Эстетическое 29.2.2.7 ФОП	Культура Красота	способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Целевые ориентиры воспитания

Направления	Ценности	Целевые ориентиры
Ранний возраст		
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание,

		утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое)
Старший дошкольный возраст		
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
	Познание	Любознательный, наблюдательный,

Познавательное		испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

II. Содержательный раздел программы воспитания

II.1. Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОУ - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

МБДОУ «Детский сад № 107» является звеном муниципальной системы образования г.Рязани, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции речевых и иных нарушений.

Приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения являются: познавательное-речевое развитие и коррекционно-развивающее развитие детей дошкольного возраста.

Основными направлениями в работе дошкольного учреждения являются: осуществление комплексной коррекционно-воспитательной работы с детьми; внедрение новых образовательных технологий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; воспитание детей по основным ведущим линиям развития; сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Миссией дошкольного образовательного учреждения является гарантированное предоставление качественных образовательных услуг, обеспечивающих успешную социализацию ребенка в современном обществе. Миссия дошкольного учреждения представляется в формировании новой образовательной среды, обеспечивающей раскрытие индивидуально-психологических особенностей каждого ребенка, успех его личности посредством выявления и реализации его потребностей и интересов как основы успешного обучения в школе.

В связи с чем, основной задачей дошкольного образовательного учреждения является создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком периода дошкольного детства, для максимального развития и оздоровления каждого ребенка, формирование его готовности к дальнейшему обучению. Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства. Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе занятий, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Ключевыми моментами уклада МБДОУ «Детский сад № 107» в воспитании являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста. Каждая неделя имеет свою тему в соответствии с возрастом детей.

Календарный план воспитательной работы представлен в Федеральной образовательной программе и является единым для ДОУ.

О степени уникальности МБДОУ «Детский сад №107», его отличие от других ДОУ говорит то, что оно узнаваемо и на слуху в образовательной среде города. Также степенью уникальности нашего ДОУ служит его привлекательность для родителей и педагогов. Оно способно более чем другие ДОУ, обеспечить педагогам стабильность, удовлетворённость трудом, инновационные процессы и профессиональное развитие.

Внешними проявлениями уникальности нашего ДОУ является внешняя атрибутика: эмблема ДОУ (логотип), использование логотипа на фирменных бланках, стендах, бейджиках педагогов.

Внешний облик помещений ДОУ эстетически привлекателен и соответствует целям образования: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление.

В МБДОУ «Детский сад № 107» обеспечена доступность всех педагогов к информационным образовательным ресурсам. В образовательной предметно-пространственной среде используется достаточное количество технических средств.

Во всём учреждении можно воспользоваться Интернетом через Wi-Fi. Педагогические работники МБДОУ «Детский сад № 107» ежегодно выступают на методических конференциях, Форумах, творческих гостиных, участвуют в конкурсах методических разработок. Кроме выступлений педагоги размещают свои методические разработки в различных печатных

изданиях, на интернет ресурсах.

II.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Для полноценного развития воспитанников в МБДОУ создана развивающая образовательная среда, отвечающая требованиям ФГОС дошкольного образования: игровые зоны и речевые уголки в соответствии с требованиями СанПиН и образовательной программы.

МБДОУ «Детский сад № 107» - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Дошкольное учреждение достаточно обеспечено игрушками, игровым материалом, наглядным и дидактическим материалом.

В МБДОУ «Детском саду № 107» оборудованы медицинский кабинета, а так же кабинет учителя – логопеда, кабинет педагога – психолога, кабинет педагога-дефектолога.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе воспитательно-образовательной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

II.3. Общности образовательной организации

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

– быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

– мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

– поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

– заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

– содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

– воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

– учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

В МБДОУ «Детский сад № 55» успешно функционируют творческие группы, деятельность которых направлена на реализацию основных направлений воспитательной работы ДОУ.

Творческая группа	Основное направление деятельности	Ответственные исполнители
творческой группы по внедрению метода проектирования	Внедрение в деятельность ДОУ метода проектирования	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, творческая группа ДОУ
творческая группа по реализации Программы «Дорогами Рязанского края»	Реализация гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания дошкольников	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, творческая группа ДОУ
творческая группа по организации сетевого взаимодействия между дошкольными образовательными учреждениями	Повышение профессионализма педагогов дошкольного образования; ретрансляция опыта работы педагогов дошкольных организаций до целевой аудитории; создание новых моделей повышения квалификации педагогических кадров, отвечающих требованиям развития инновационных процессов в дошкольном образовании; создание методического банка данных по образовательной деятельности; консолидация профессиональной деятельности ДОУ в единое инновационное образовательное пространство;	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, творческая группа ДОУ

II.4. Задачи воспитания в образовательных областях п. 29.3.4 ФОП

II.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

Направление воспитания	Формы организации деятельности	Мероприятия
Патриотическое направление воспитания	Целевые прогулки; Экскурсии к памятникам, монументам; Тематические занятия в учреждениях дополнительного образования; Рассказы, беседы; Прослушивание тематических аудиозаписей в исполнении народных инструментов Рязанского края; Чтение сказок, пословиц, и поговорок Рязанского края; Изучение русских народных игр; Организация концертов учащихся детских музыкальных школ и колледжа им Пироговых. Организация выставок декоративно-	Целевые прогулки к памятникам; Занятия в музее народной игрушки ; Экскурсии к Вечному огню; Занятия по программе «Люблю тебя мой край родной»; Анкетирование «Народные традиции в семье»; Смотр – конкурс «Традиции храня и умножая»; Фотовыставка «Достояние поколений»; Проект «Забавы вокруг русской печки»; Выставка макетов «Новый год в гостях у народной сказки»; Геокешинг «23 февраля» Народные праздники: «Масленица»,

	<p>прикладного творчества; Посещение тематических выставок. Праздники и развлечения; Акции; Смотры-конкурсы.</p>	<p>«Пасха» Флеш-моб «Читаем детям о войне». Патриотические праздники. Проект «Государственные символы России»</p>
<p>Социальное направление воспитания.</p>	<p>Акции, занятия, праздники и развлечения, беседы</p>	<p>Акция Проект по адаптации к детскому саду «Какой он детский сад?»; Проект «Первые шаги во взрослую жизнь» Социальные и экологические акций «Открытие для ветерана», «Безопасные окна», «Окна Победы», «Милосердие», Экологической акция «От дома до сада по чистым дорожкам», «Кормушка для пернатых», «Сдай макулатуру – спаси дерево», Акция, посвященная Всемирному дню защиты животных «Неделя добра»</p>
<p>Познавательное направление воспитания</p>	<p>Проекты, акции, праздники и развлечения, беседы, смотр-конкурс, выставки</p>	<p>Смотр – конкурс авторских игрушек-мотиваторов «Игрушка - помощница в образовательном процессе». Открытых мероприятий Физкультурно-познавательная игра «Эко-ассорти», «Мы Чуковского читаем» «Путешествие в Буквенное царство, Звуковое государство», «Гласные звуки и буквы» «Волшебная полянка» «Колобок» (с использованием игрового набора «Дары Фребеля») «Путешествие по островам математики» (с использованием кругов Эйлера) Проведение анкетирования родителей «Познавательное развитие детей дошкольного возраста». Подготовка справки по итогам анкетирования родителей. Выставка книжек-малышек/ создание авторского альбома «Хочу все знать!» Месячник по безопасности «Мир без опасности!» Акция «Птичья столовая» Акция «Безопасные окна»</p>
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания</p>	<p>Проекты, акции, праздники и развлечения, беседы</p>	<p>Проекты: «Все котятки мыли лапки», «Первый тоненький ледок, чем опасен он дружок?»; Праздники: «Все прививки нам нужны»;</p>

		<p>Акция «День белой ромашки. День борьбы с туберкулезом»</p> <p>Акция «Здоровая семья – здоровый ребенок!»</p>
Трудовое направление воспитания	<p>Занятия,</p> <p>Трудовые поручения,</p> <p>Выставки,</p> <p>Смотры – конкурсы;</p> <p>Проекты.</p>	<p>Смотр – конкурс «Лучший мини-музей группы по ранней профориентации».</p> <p>Открытые мероприятия:</p> <p>«Знакомство с профессией повара»,</p> <p>«Все работы хороши, выбирай на вкус» «Поможем Золушке собраться на бал»</p> <p>Выставка фотографий «Мамы, папы на работе!»</p> <p>Выставка рисунков «Профессия моей мечты»</p> <p>Создание макета «Угадай профессию»</p> <p>Проекты: «Мы в профессии играем», «Первые шаги во взрослую жизнь», «Профессия – эколог».</p> <p>Программа «Путешествие в мир профессий»</p>
Этико-эстетическое	<p>Акции, праздники и развлечения, беседы, смотр-конкурс, выставки</p>	<p>Смотр – конкурс: «Наш участок самый лучший»;</p> <p>«Сказочная зима»</p> <p>Акция «С днем рождения, Дед Мороз!»</p> <p>Неделя театра</p> <p>Выставка поделок к 8 марта «Сказка цветов»</p> <p>Выставка детских рисунков/поделок</p> <p>«И в сказках будьте осторожны!»</p> <p>Выставка поделок из овощей</p> <p>«Осенний урожай»</p> <p>Выставка детских рисунков</p> <p>«Наша армия сильна»</p> <p>Выставка детских рисунков /поделок</p> <p>«Загадочный космос»</p> <p>Стенгазета</p> <p>«День смеха!»</p> <p>Выставка детских рисунков</p> <p>«Поклонимся Великим тем годам...»</p> <p>Создание макета «Угадай профессию»</p>

II.6. Работа с родителями

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МБДОУ, в котором строится воспитательная работа.

Одним из наиболее важных направлений работы МБДОУ является активное вовлечение родителей в воспитательно-образовательную деятельность и связанные с ней формы работы (конкретные дела, проекты и т.д.). Во-первых, родители начинают осознавать свою сопричастность к происходящему в группе и за её пределами. Во-вторых, присутствие в группе помогает родителям преодолеть собственную неуверенность в тех или иных вопросах воспитания, найти ответы на волнующие вопросы и, как следствие, приобрести новые умения.

Работа с родителями организуется в нескольких направлениях:

1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

2) оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;

3) создание условий для участия родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательной деятельности;

4) создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Формы сотрудничества с родителями воспитанников дошкольной организации:

- общая лекция об особенностях ребёнка соответствующего возраста с общими рекомендациями по созданию дома развивающей среды;

- подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей;

- создание библиотеки для родителей, в том числе периодических изданий — методических и познавательных;

- индивидуальные консультации с учётом особенностей каждого ребёнка (подвижность, темперамент, интересы и т. п.);

- семинар-практикум;

- мастер-класс;

- круглый стол.

Наиболее эффективными формами взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников с точки зрения повышения родительской компетентности являются:

- ролевая игра, направленная на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребёнка в различных ситуациях;

- психологический тренинг общения, обучение умению видеть реакцию партнёра по общению и учитывать её, меняя собственный стиль общения; обучение умению понимать и осознанно использовать невербальные компоненты коммуникации;

- тренинг самоконтроля и психоэмоциональной саморегуляции;

- рефлексия собственного стиля родительского поведения и формирование осознанных установок на желаемое поведение.

•

II.7 Социальное партнерство

Учреждения	Программа, направленность	План действий
Филиал детской областной библиотеки	«Читайка» Социальная, познавательная направленность воспитания	1. Составление договора на взаимосоотрудничество. 2. Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книжному фонду библиотеки: - экскурсии - беседы - проведение литературных праздников в детской библиотеке, посвященных детским писателям, детским произведениям и персонажам произведений. 3. Расширение кругозора дошкольников о жанрах литературы, авторских произведениях и русского

		народного фольклора через совместные праздники, викторины, театрализованные постановки, просмотр мультфильмов, выставки детского творчества.
СОШ № 40	«Знайка» Социальная направленность воспитания	1. Составление договора на взаимосоотрудничество. 2. Воспитывать желание дошкольников учиться в школе, знакомить с правилами поведения школьников в школе: - познавательные беседы с детьми; - экскурсия в школу детей старших и подготовительных групп 1 сентября - наблюдение урока в школе - встречи с первоклассниками – выпускниками ДОУ; - просмотр открытых занятий в 1 классах, 3. Создавать преемственность в воспитательно-образовательной работе школы и ДОУ. 4. Консультации завуча начальных классов МОУ СОШ № 6 5. Встреча с учителем начальных классов
ФГБУК «Рязанский историко-архитектурный музей – заповедник» (Кремль)	«Дорогами Рязанского края» Патриотическая направленность	1. Составление договора на взаимосоотрудничество по Программе «Переяславль Рязанский. Живая история». 2. Проведение экскурсий для воспитанников ДОУ направленных на: <ul style="list-style-type: none"> • популяризация исторического и культурного наследия Рязани; • содействие ДОУ в воспитательно-образовательной работе по патриотическому воспитанию в рамках Программы «Дорогами Рязанского края»
ДШИ № 5	«Музыкальные шедевры», этическая направленность	1. Составление договора на взаимосоотрудничество. 2. Проведение концертов для воспитанников ДОУ направленных на: <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление с жанрами музыкального искусства; • ознакомление с тембрами музыкальных инструментов; • ознакомление с лучшими образцами классической, народной, детской музыки.
ЦДТ «Приокский»	Программа «Люби и знай свой край» Познавательная направленность	1. Составление договора на взаимосоотрудничество 2. Проведение занятий по экологии в рамках программы «Люби и знай свой край!»

II.8. Организация предметно-пространственной среды

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (РППС). При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности. Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства МБДОУ самими детьми.

Цель: создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды МБДОУ.

Задачи:

1. Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.

2. Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.
3. Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.

4. Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д.

2. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

3. Совместное оформление помещений ДООУ. В рекреациях, коридорах, лестничных пролетах, вестибюле детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

4. Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДООУ к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День космоса, Новый год, День Победы, День театра и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

5. Благоустройство территории ДООУ. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

II. Организационный раздел программы воспитания

III. 1 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

№	Должность	Количество штатных единиц
1.	Административный состав:	2
2.	Заведующий	1
3.	Заместитель заведующего по ВМП	1
4.	Главный бухгалтер	1
5.	Педагогический состав:	16
6.	Воспитатели	11
7.	Учителя – логопеды	2
8.	Педагог – психолог	1
9.	Музыкальный руководитель	1
10.	Учитель-дефектолог	1

III.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Документация, регулирующая реализацию Программы воспитания:

- Должностные инструкции педагогических работников
- Договора о сотрудничестве с организациями:
 - ГБУК РО «Филиал Рязанская детская областная библиотека»
 - СОШ № 40
 - ФГБУК «Рязанский историко-архитектурный музей – заповедник» (Кремль)
 - Школа искусств № 5

III.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

б) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

4.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает *реализацию основной образовательной программы*. При проектировании РППС учтены особенности образовательной деятельности, социокультурные, географические условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом РППС гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа,

охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в учреждении, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда в ДОУ является не только развивающей, но и развивающейся.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС ДОУ является:

1) *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учтена целостность образовательного процесса, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

РППС обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др, в группах компенсирующей направленности созданы уголки для коррекционной работы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

4.3. Система развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях

МЛАДШАЯ ГРУППА

Развивающая зона	Оборудование	Цели
1. Раздевалка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (именами, фамилиями детей), скамейки. 2. Индивидуальные стенды для взрослых: <ul style="list-style-type: none"> – «Наша выставка» (постоянно обновляющаяся выставка достижений детей в разных областях); – Информация от логопеда; – «Здоровейка» (информация о лечебно-профилактических мероприятиях, проводимых в группе); – «С днём рождения» (информационный стенд, режим работы детского сада и группы, расписание работы и рекомендации специалистов, объявления). – Мини-библиотека для родителей (информационный стенд). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование навыков самообслуживания, опрятности и аккуратности, желания помогать друг другу. 2. Формирование коммуникативных навыков, умения приветствовать друг друга и прощаться друг с другом, обращаться за помощью друг к другу. 3. Привлечение к процессу коррекционно-воспитательной работы родителей. Создание единого сообщества педагогов и родителей.
2. Физкультурный уголок	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кегли, флажки. 2. Мячи, мешочки с песком «дорожка движения» флажки, толстая верёвка или шнур. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление потребности в ежедневной активной двигательной деятельности. 2. Закрепление осанки при статичных положениях и передвижениях в играх.
3. Уголок конструирования «Учимся строить»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Настольный и напольный конструкторы (деревянный и пластмассовый); 2. Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников, дорожные знаки (как переносной материал). 3. Транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие пространственного мышления. 2. Формирование зрительно-двигательной координации
4. Уголок сюжетно-ролевых игр «Мы играем».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кукольная мебель (кухня, столовая, спальня); 2. Куклы с набором одежды; 3. Утюг 4. Игрушечная посуда (кухонная, столовая, чайная). 5. Коляски для кукол. 6. Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. 7. Ванночка для купания кукол; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование ролевых действий, ролевого перевоплощения, стимуляция сюжетной игры. 2. Развитие творческого воображения. 3. Знакомство детей с внешними и функциональными свойствами игрушки.

	8. Предметы-заместители. 9. Зеркало, фен, расчески. 10. Набор «Строители» 11. Набор «Больница»	
5. Уголок театрализованной игры «Играем в театр».	1. Шапочки-маски сказочных персонажей 2. Атрибуты для показа сказок «Репка». 3. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, настольный,).	1. Формирование навыков речевого общения. 2. Развитие творческого воображения и подражательности. 3. Развитие подвижности кистей рук. Развитие координации движений рук.
6. Музыкальный уголок.	1. Музыкальные инструменты (барабан, игрушечное пианино, бубен, гармошка). 2. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, и музыки для детей, голосов птиц и т.п. 3. Прозрачные звучащие пластиковые ёмкости с различными наполнителями («шумелки»).	1. Развитие музыкально-сенсорных способностей и творческих проявлений в музыкальной деятельности. 2. Развитие музыкального слуха, слухового внимания. 3. Формирование умения преодолевать трудности зрительно-пространственной ориентировки, некоординированность двигательных актов, их ритмичность и гиподинамию.
7. Уголок «Здравствуй, книжка!»	1. Детские книги по программе и любимые книги детей. 2. Подборка книжек-малышек с произведениями фольклора малых форм (считалок, загадок, потешек) 3. Магнитофон с набором аудиокассет с записью литературных произведений для детей.	1. Освоение родного языка. 2. Приобщение к общечеловеческим ценностям. 3. Воспитание духовной культуры. Формирование произвольного внимания.
8. Уголок рисования «Маленький художник».	1. Восковые и акварельные мелки, гуашь, акварельные краски, пластилин, глина. 2. Цветная и белая бумага, картон, бумага для оригами. 3. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, трафареты по изучаемым темам, клейстер. 4. Магнитная доска.	1. Развитие умений и навыков в рисовании, лепке и аппликации. 2. Расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалов. 3. Развитие пальцевой моторики, творческого воображения и фантазии. 4. Обучение поэтапному обследованию предметов, умению анализировать их основные признаки. 5. Формирование у детей реальных образов предметов окружающего мира.
9. Уголок экологии «Знакомимся с природой».	1. Сыпучие продукты (горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал). 2. Ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 3. Дидактические игры: Почемучка, круглый год, чей малыш, природа во круг нас.	1. Расширение чувственного опыта ребёнка. 2. Формирование первичных естественнонаучных представлений. 3. Развитие наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация 4. Формирование способов познания путём сенсорного

		анализа.
10. Уголок познавательного развития «Как много интересного вокруг».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наборы геометрических фигур 2. Пирамидки, предметы-вкладыши (3. Доски с плоскими геометрическими вкладышами. 4. Шнуровки, мозаика 5. Картинки с изображением людей разного возраста (дети и взрослые), пола (мужчины и женщины), с выражением различных эмоциональных состояний. 6. Дидактические игры: Сложи узор, геометрические фигуры, ассоциации, профессии и др. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование навыка счёта. 2. Развитие умения работать на макро и микроплоскости. 3. Обучение сравнению численности множеств. 4. Формирование умения навыка осязательного восприятия предметов и явлений окружающего мира. 5. Обучение приёмам выполнения предметно-практических действий с помощью сохранных анализаторов. 6. Формирование представлений ребёнка о себе и окружающих. 7. Учить различать и правильно называть части своего тела, кукол. 8. Формирование представлений о пространственном расположении частей тела. 9. Развитие способности различать пространственные признаки окружающих предметов с помощью зрения.

СРЕДНЯЯ ГРУППА

Развивающая зона	Оборудование	Цели
1. Раздевалка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (именами, фамилиями и наклейками с картинками), скамейки. 2. Индивидуальные стенды для взрослых: <ul style="list-style-type: none"> – Мы лепим- «Наша выставка» (постоянно обновляющаяся выставка детских работ- лепка); – Мы рисуем- «Вот как мы живём» магнитная доска (постоянно обновляющаяся выставка детских работ по художественному творчеству- аппликации, рисунки); – Для Вас, родители- «Информационный стенд» (режим работы детского сада и группы, расписание работы и рекомендации специалистов, объявления). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление навыков самообслуживания, опрятности и аккуратности, желания помогать друг другу. 2. Закрепление коммуникативных навыков, умения приветствовать друг друга и прощаться друг с другом, обращаться за помощью друг к другу. 3. Привлечение к процессу воспитательной работы родителей. Создание единого сообщества педагогов и родителей.
2. Физкультурный уголок	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мячи большие, малые, средние. 2. Обручи 3. Скакалки 4. Мешочки для метания 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление потребности в ежедневной активной двигательной деятельности. 2. Развитие ловкости, координации движений, произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий.

	<ul style="list-style-type: none"> 5. Кегли. 6. Ортопедический коврик 7. Кольцеброс. 	<ul style="list-style-type: none"> 3. Развитие умения выполнять движения глазами для развития зрительно-двигательной ориентации 4. Закрепление осанки при статичных положениях и передвижениях в играх. 5. Развитие быстроты, выносливости, ловкости, точности, выдержки, настойчивости. 6. Развитие умения быть организованными. 7. Поддержание интереса к различным видам спорта
3. Уголок «Мы играем»	<ul style="list-style-type: none"> 1. Кукольная мебель. 2. Игрушечная посуда (кухонная, столовая, чайная). 3. Куклы (набором соответствующей одежды). 4. Коляски для кукол. 5. Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. 6. Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Доктор», «Аптека», «Парикмахерская», «Строители» и др. 7. Предметы-заместители. 8. Салон красоты- столик с зеркалом 9. Гараж- полка с разнообразными автомобилями 10. Полка с настольно- печатными играми, дидактическими играми. 11. Разнообразный строительный материал (конструктор - Лего, большой конструктор), для разнообразных построек. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Формирование ролевых действий, ролевого перевоплощения, стимуляция сюжетной игры. 2. Воспитание коммуникативных навыков, желания объединиться для совместной игры, соблюдать в игре определённые правила. 3. Создание условий для развития партнёрских отношений детей в игре. 4. Развитие творческого воображения, фантазии, подражательности, речевого творчества. 5. Закрепление в игре примеров эмоционального, социального и речевого поведения.
Уголок «Театр с нами»	<ul style="list-style-type: none"> 1. Две маленькие ширмы для настольного театра. 2. Костюмы, маски для постановки сценок «Теремок», «Колобок» 3. Куклы игрушки для различных видов постановок (стержневой, кукольный, настольный). 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Развитие речевого творчества детей на основе литературных произведений. 2. Закрепление навыков речевого общения, обучение перевоплощению с использованием мимики, пантомимики, голоса, интонации, дикции. 3. Развитие творческого воображения и подражательности, работа над выразительным исполнением ролей. 4. Работа над интонированием речи, закрепление навыка голосоведения. 5. Обучение использованию в речи слов и выражений, необходимых для характеристики персонажей.

5. Музыкальный уголок	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкальные инструменты (металлофон, барабан, бубен, маракасы). 2. Магнитофон, диски, флешка с записью детских песенок, и музыки для детей, голосов птиц и т.п. (переносной материал). 3. Шумелки (погремушки, колокольчики и т.п.) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие музыкально-сенсорных способностей и творческих проявлений в музыкальной деятельности. 2. Совершенствование навыка игры на детских музыкальных инструментах. 3. Развитие мелодического, звуковысотного, тембрового и динамического слуха, слухового внимания, эмоциональной отзывчивости. 4. Воспитание устойчивого интереса к музыкальным произведениям разных жанров, расширение музыкальных впечатлений. 5. Закрепление способности к импровизации музыкально-игровых образов разных персонажей.
6. Уголок «Здравствуй, книжка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, два стульчика. 2. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняющихся детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов. 3. Подбор карточек и книжек-малышек с произведениями фольклора малых форм (потешек, считалок, загадок). 4. Магнитофон с записью музыки и литературных произведений. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение родного языка. 2. Приобщение к общечеловеческим ценностям. 3. Воспитание духовной культуры. 4. Формирование представлений о человеке в истории и культуре через ознакомление с книгой. 5. Воспитание патриотических чувств, любви к родному городу. 6. Развитие эмоциональной восприимчивости, и сопереживания персонажу.
7. Уголок «Маленький художник»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Восковые и акварельные мелки, цветной мел, акварельные краски, пластилин. 2. Цветная и белая бумага, картон, раскраски, трафареты по изученным темам. 3. Кисти, палочки, стеки. 4. Магнитная доска, народные игрушки. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление умений и навыков в рисовании, лепке. 2. Расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалов. 3. Развитие пальцевой моторики, творческого воображения и фантазии. 4. Освоение новых способов работы с акварелью (по мокрому, по сухому, кляксография, монотипия). 5. Формирование у детей реальных образов предметов окружающего мира.
8. Уголок «Знакомимся с природой»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сыпучие продукты (горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал). 2. Ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 3. Подборка стихов и загадок. 4. Сухой аквариум. 5. Экологическая безопасность. 6. Уголок природы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание оптимальных условий для формирования всесторонних представлений об окружающей действительности, её объектах и явлениях с использованием всех видов восприятия детей. 2. Расширение чувственного опыта ребёнка. 3. Формирование первичных естественных научных представлений. 4. Формирование способов познания путём сенсорного

		анализа. 5. Развитие наблюдательности, любознательности, активности.
9.Уголок «Ловкий язычок»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекты предметных картинок и игрушек для развития речи. 2. Игры для формирования грамматического строя речи. 3. Игрушки и пособия для воспроизведения правильного физиологического дыхания мыльные пузыри). 4. Разнообразные шнуровки, для развития мелкой моторики пальцев рук 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание правильного физиологического дыхания. Продолжение работы по развитию речевого дыхания. 2. Формирование мягкой атаки голоса. 3. Продолжение автоматизации правильного произношения звуков речи и дифференциация. 4. Развитие способностей к словесному творчеству, экспериментированию со словом. 5. Закрепление лексико-грамматического строя речи. 6. Развитие связной речи. 7. Развитие общей и мелкой моторики в сочетании с развитием осязательного восприятия.
10.Уголок «Как много интересного»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические игры по программе на развитие зрительного восприятия, осязания и мелкой моторики, ориентировки в пространстве. 2. Домино 3. Счетный материал 4. Комплекты цифр, наборы геометрических фигур 5. Занимательный и познавательный материал (дид. игры: «Нарядные зверюшки»- величина, «Картина»- ориентация в пространстве, «Соберем бусы»- геометрические фигуры и т.п.) 6. Комплекты картинок /заместителей знакомства с частями суток 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование навыка счёта. 2. Обучение сравнению численности множеств. 3. Формирование умения навыка осязательного восприятия предметов и явлений окружающего мира. 4. Формирование представлений ребёнка о себе и окружающих. 5. Учить различать и правильно называть части своего тела, кукол. 6. Формирование представлений о пространственном расположении частей тела.

СТАРШАЯ ГРУППА

Развивающ ая зона	Оборудование	Цели
1. Раздевалка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (именами, фамилиями и фотографиями детей), скамейки. 2. Индивидуальные стенды для взрослых: <ul style="list-style-type: none"> – «Наша выставка» (постоянно обновляющаяся выставка достижений детей в разных областях); – «Вот как мы живём», « Не скучайте», (постоянно обновляющаяся выставка о жизни в группе); 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление навыков самообслуживания, опрятности и аккуратности, желания помогать друг другу. 2. Закрепление коммуникативных навыков, умения приветствовать друг друга и прощаться друг с другом, обращаться за помощью друг к другу. 3. Привлечение к процессу коррекционно-воспитательной работы родителей. Создание единого сообщества педагогов

	<ul style="list-style-type: none"> – «Здоровейка» (информация о лечебно-профилактических мероприятиях, проводимых в группе); – «С днём рождения» (информационный стенд, режим работы детского сада и группы, расписание работы и рекомендации специалистов, объявления). – Мини-библиотека для родителей, (информационный стенд). 	и родителей.
2. Физкультурный уголок	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мячи большие, малые, средние. 2. Обручи. 3. Толстая верёвка и шнур. 4. Флажки. 5. Гимнастические палки. 6. Кольцеброс. 7. Кегли. 8. Длинная и короткая скакалка. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление потребности в ежедневной активной двигательной деятельности. 2. Развитие ловкости, координации движений, произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий. 3. Развитие умения выполнять движения глазами для развития зрительно-двигательной ориентации (прослеживание, сосредоточение). 4. Закрепление осанки при статичных положениях и передвижениях в играх. 5. Развитие быстроты, выносливости, ловкости, точности, выдержки, настойчивости. 6. Развитие умения быть организованными. 7. Поддержание интереса к различным видам спорта
3. Уголок «Учимся строить»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Крупный строительный конструктор. 2. Средний строительный конструктор. 3. Мелкий строительный конструктор. 4. Тематические конструкторы («Город», «Мосты» и др.). 5. Нетрадиционный материал: картонные коробки, оклеенные бумагой, плёнкой, деревянные чурочки и плашки, контейнеры разных размеров с крышками. 6. Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников, дорожные знаки (как переносной материал). 7. Транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие пространственного мышления, конструктивного праксиса, творческого воображения. 3. Совершенствование навыка планирования действий. 4. Формирование зрительно-двигательной координации
4. Уголок «Мы играем».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кукольная мебель. 2. Набор для кухни (плита, мойка). 3. Игрушечная посуда (кухонная, столовая, чайная). 4. Куклы в одежде мальчиков и девочек. 5. Коляски для кукол. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование ролевых действий, ролевого перевоплощения, стимуляция сюжетной игры. 2. Воспитание коммуникативных навыков, желания объединиться для совместной игры, соблюдать в игре определённые правила.

	<ol style="list-style-type: none"> 6. Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. 7. Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Доктор», «Моряки», «Зоопарк», «Аптека», «Парикмахерская», «Строители» и др. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Создание условий для развития партнёрских отношений детей в игре. 4. Развитие творческого воображения, фантазии, подражательности, речевого творчества. 5. Закрепление в игре примеров эмоционального, социального и речевого поведения. 6. Развитие зрительного восприятия, преодоление вербализма в играх детей. 7. Формирование полисенсорных взаимосвязей, умственного и нравственного воспитания детей с нарушением зрения.
5. Уголок «Театр с нами».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок «Теремок», «Зайкина избушка », «Лиса, заяц, петух и» и др. 2. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, теневой). 3. Атрибуты для «Развивающих сказок». 4. Магнитофон и аудиокассеты с записью музыки для спектаклей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие речевого творчества детей на основе литературных произведений. 4. Закрепление навыков речевого общения, обучение перевоплощению с использованием мимики, пантомимики, голоса, интонации, дикции. 2. Развитие творческого воображения и подражательности, работа над выразительным исполнением ролей. 3. Работа над интонированием речи, закрепление навыка голосоведения. 4. Обучение использованию в речи слов и выражений, необходимых для характеристики персонажей.
6. Музыкальный уголок.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкальные инструменты (металлофон, барабан, игрушечное пианино, бубен, гармошка). 2. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, и музыки для детей, голосов птиц и т.п. (переносной материал) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие музыкально-сенсорных способностей и творческих проявлений в музыкальной деятельности. 2. Совершенствование навыка игры на детских музыкальных инструментах. 3. Развитие мелодического, звуковысотного, тембрового и динамического слуха, слухового внимания, эмоциональной отзывчивости. 4. Воспитание устойчивого интереса к музыкальным произведениям разных жанров, расширение музыкальных впечатлений. 5. Закрепление способности к импровизации музыкально-игровых образов разных персонажей.
7. Уголок «Наша библиотечка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняющихся детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение родного языка. 2. Приобщение к общечеловеческим ценностям. 3. Воспитание духовной культуры.

	<p>знаний, словари, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов.</p> <ol style="list-style-type: none"> Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы. Альбом «Наш город» (рисунки и рассказы детей о нашем городе). 	<ol style="list-style-type: none"> Формирование представлений о человеке в истории и культуре через ознакомление с книгой. Воспитание патриотических чувств, любви к родному городу. Развитие эмоциональной восприимчивости, особенностей художественного повествования и сопереживания персонажу.
8. Уголок «Маленький художник».	<ol style="list-style-type: none"> Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, пластилин, глина. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся плёнка. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, перчатки, клише, трафареты по изучаемым темам, клейстер. Наборное полотно, доска, панно из ковровина, магнитная доска. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Хохломская игрушка», «Жостовская роспись». 	<ol style="list-style-type: none"> Закрепление умений и навыков в рисовании, лепке и аппликации. Расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалов. Развитие пальцевой моторики, творческого воображения и фантазии. Освоение новых способов работы с акварелью (по мокрому, по сухому, кляксография, монотипия). Формирование у детей реальных образов предметов окружающего мира.
9. Уголок «Юный исследователь».	<ol style="list-style-type: none"> Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п.) Ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. Альбом «Времена года». Комнатные растения по возрасту. Лейки, опрыскиватель. Палочки для рыхления почвы, кисточки. 	<ol style="list-style-type: none"> Создание оптимальных условий для формирования всесторонних представлений об окружающей действительности, её объектах и явлениях с использованием всех видов восприятия детей. Расширение чувственного опыта ребёнка. Обогащение первичных естественных научных представлений. Закрепление способов познания путём сенсорного анализа. Развитие наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация). Закрепление комплексного алгоритма обследования предметов. Закрепление навыков осязательного восприятия предметов и явлений окружающего мира с помощью сохранных анализаторов. Обучение умениям пользоваться оптическими средствами при рассматривании предметов.
10. Уголок «Будем»	<ol style="list-style-type: none"> Зеркало, стульчики или скамеечка. Полка или этажерка для пособий. 	<ol style="list-style-type: none"> Воспитание правильного физиологического дыхания. Продолжение работы по развитию речевого дыхания.

<p>говорить правильно».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажёры, «Мыльные пузыри»). 4. Предметные картинки для автоматизации свистящих, шипящих, сонорных звуков, аффрикат и их дифференциации. 5. Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах. 6. Цветовые сигналы разных цветов. 7. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты). 8. Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери слова» и др.) 9. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Весёлый повар», «За грибами» и др.) 10. Папки с предметными и сюжетными картинками по 2-3 изучаемым лексическим темам. 11. Лото, домино по изучаемым лексическим темам, комплекты дидактических игр. 12. Азбука (плакат, наборное полотно, книги), кассы букв, шаблоны букв с разными поверхностями. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Формирование мягкой атаки голоса. 3. Продолжение автоматизации правильного произношения звуков речи и дифференциация. 4. Развитие способностей к словесному творчеству, экспериментированию со словом. 5. Закрепление лексико-грамматического строя речи. 6. Развитие связной речи. 7. Развитие зрительного восприятия (использование пигментных изображений: чёрно-белых и цветных, контурных, силуэтных). 8. Развитие общей и мелкой моторики в сочетании с развитием осязательного восприятия.
<p>11. Уголок «Учимся считать».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Счётный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки). 2. Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски и коврового полотна, наборное полотно. 3. Занимательный и познавательный материал, логико-математические игры. 4. Рабочие тетради. 5. Набор геометрических фигур для магнитной доски, 6. Наборы объёмных геометрических фигур. 7. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с составом числа. 2. Закрепление навыков счёта в пределах десятка. 3. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости. 4. Закрепление навыка сравнения множеств, уравнивания множеств. 5. Закрепление знаний о частях суток, времена года. 6. Обучение составлению геометрических фигур из палочек и их преобразованию. 7. Обогащение и расширение чувственного опыта, и преодоление вербализма математических представлений.
<p>12. Уголок «Ловкие ручки».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мозаики крупные, средние мелкие, конструкторы типа «Лего», пазлы, игры типа «Танграмм», сборные игрушки, бусы, различные игрушки со шнуровками и застёжками, игрушки- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие пальцевой моторики, конструктивного праксиса, творческой инициативы. 2. Совершенствование работы по схеме, модели, чертежу.

	<p>трансформеры, матрёшки, металлический конструктор, игры Никитина.</p> <p>2. Игры на развитие осязания (плоскостные, объёмные «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Волшебная салфетка», «Подбери предмет по образцу» и др., игры разной фактуры).</p> <p>3. Книжки-раскраски.</p>	<p>3. Формирования навыков использования осязания в процессе предметно-практической деятельности.</p> <p>4. Закрепление мыслительных операций (сравнения, обобщения, синтеза, анализа).</p> <p>5. Стимулирование конструктивного творчества.</p> <p>6. Развитие делового взаимодействия детей в ходе конструирования.</p> <p>7. Развитие целостного, аналитического восприятия.</p> <p>8. Закрепление способности и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p>9. Закрепление навыка самоконтроля и самооценки.</p>
--	---	---

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

Развивающая зона	Оборудование	Цели
1. Раздевалка	<p>1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (именами, фамилиями и фотографиями детей), скамейки.</p> <p>2. Индивидуальные стенды для взрослых:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Наша выставка» (постоянно обновляющаяся выставка достижений детей в разных областях); – «Вот как мы живём» (постоянно обновляющаяся выставка о жизни в группе); – «Здоровейка» (информация о лечебно-профилактических мероприятиях, проводимых в группе); – «Готовимся к школе» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий); – «С днём рождения» (информационный стенд, режим работы детского сада и группы, расписание работы и рекомендации специалистов, объявления). – «Советы учителя-логопеда» 	<p>1. Формирование навыков самообслуживания, умение одеваться и раздеваться, оказывать друг другу помощь.</p> <p>2. Формирование коммуникативных навыков, умения приветствовать друг друга и прощаться друг с другом.</p> <p>3. Привлечение к процессу коррекционно-воспитательной работы родителей. Создание единого сообщества педагогов и родителей.</p>
2. Физкультура	<p>1. Мячи большие, малые, средние.</p> <p>2. Обручи.</p>	<p>1. Формирование потребности в ежедневной активной двигательной деятельности.</p>

турный уголок	<ol style="list-style-type: none"> 3. Толстая верёвка и шнур. 4. Флажки. 5. Городки. 6. Кольцеброс. 7. Кегли. 8. «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий. 9. Длинная и короткая скакалка. 10. Бадминтон. 11. Дидактические игры «Зимние и летние виды спорта», «Кубик движения» и тд 12. Картотеки: «Подвижные игры», «Бодрящая гимнастика», «Упражнения для глаз» 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Развитие ловкости, координации движений, произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий. 3. Развитие глазомера. 4. Формирование осанки при статичных положениях и передвижениях в играх. 5. Развитие быстроты, выносливости, ловкости, точности, выдержки, настойчивости. 6. Развитие умения быть организованными. 7. Поддержание интереса к различным видам спорта.
3. Уголок «Учимся строить»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Крупный строительный конструктор. 2. Средний строительный конструктор. 3. Мелкий строительный конструктор. 4. Тематические конструкторы («Городок» и др.) 5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников, дорожные знаки). 6. Транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны). 7. Простейшие схемы построек и алгоритмы их выполнения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие пространственного мышления, конструктивного праксиса, творческого воображения. 2. Обучение элементарному планированию действий. 3. Формирование умения работать по заданной схеме, модели. 4. Обучение ориентировке в ближайшем окружении с использованием зрения и сохранных анализаторов. 5. Развитие целостного, аналитического восприятия.
4. Уголок «Мы играем».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кукольная мебель. 2. Набор для кухни (плита, мойка, стиральная машина). 3. Игрушечная посуда (кухонная, столовая, чайная). 4. Куклы в одежде мальчиков и девочек. 5. Коляски для кукол. 6. Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. 7. Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Доктор», «Парикмахерская», «Строители» и др. 8. Атрибуты для ряженья 9. Предметы-заместители. 10. Зеркало. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование ролевых действий, ролевого перевоплощения, стимуляция сюжетной игры. 2. Воспитание коммуникативных навыков, желания объединиться для совместной игры, соблюдать в игре определённые правила. 3. Создание условий для развития партнёрских отношений детей в игре. 4. Развитие творческого воображения, фантазии, подражательности, речевого творчества. 5. Закрепление в игре примеров эмоционального, социального и речевого поведения. 6. Активизация речевой речи. Обогащение речевого сопровождения сюжетной игры. Формирование различных видов словесной регуляции в ходе игры.

		7. Обогащение опыта моделирования различных типов социальных отношений.
5. Уголок «Театр с нами».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ширма, две маленькие ширмы для настольного театра. 2. Маски. 3. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный). 4. Атрибуты для «Развивающих сказок». 5. Магнитофон и диски с записью музыки для спектаклей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие речевого творчества детей на основе литературных произведений. 2. Формирование навыков речевого общения, обучение перевоплощению с использованием мимики, пантомимики, голоса, интонации, дикции. 3. Развитие творческого воображения и подражательности, работа над выразительным исполнением ролей. 4. Работа над интонированием речи, закрепление навыка голосоведения. 5. Обучение использованию в речи слов и выражений, необходимых для характеристики персонажей. 6. Развитие зрительного и слухового восприятия театрализованного пространства, обучение свободному передвижению в нём.
6. Музыкальный уголок.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкальные инструменты (металлофон, барабан, бубен, гармошка, маракасы). 2. Магнитофон, диски с записью детских песенок, музыки М.Глинки, П.Чайковского, Р.Шумана, С.Прокофьева, Л.Бетховена, С.Рахманинова. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие музыкально-сенсорных способностей и творческих проявлений в музыкальной деятельности. 2. Совершенствование навыка игры на детских музыкальных инструментах. 3. Развитие мелодического, звуковысотного, тембрового и динамического слуха, слухового внимания, эмоциональной отзывчивости. 4. Воспитание устойчивого интереса к музыкальным произведениям разных жанров, расширение музыкальных впечатлений. 5. Формирование способности к импровизации музыкально-игровых образов разных персонажей.
7. Уголок «Наша библиотечка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, два стульчика. 2. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняющихся детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов. 3. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение родного языка. 2. Приобщение к общечеловеческим ценностям. 3. Воспитание духовной культуры. 4. Формирование представлений о человеке в истории и культуре через ознакомление с книгой. 5. Воспитание патриотических чувств, любви к родному городу. 6. Развитие способностей к сочинительству. 7. Формирование зрительно-двигательных умений

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Москвы и Рязани. 5. Карта Рязани. 6. Портреты детских писателей и поэтов. 	<p>обследовать планомерно и целенаправленно картинки, выделять главные признаки.</p>
8. Уголок «Маленький художник».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, пластилин, глина. 2. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, самоклеящаяся плёнка. 3. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, трафареты клей ПВА. 4. Доска, магнитная доска. 5. Природный материал (сухие листья, цветы, травы, пёрышки, ракушки, кусочки коры и т.п.) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление умений и навыков в рисовании, лепке и аппликации. 2. Расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалов. 3. Развитие пальцевой моторики, творческого воображения и фантазии. 4. Освоение новых способов работы с акварелью (по мокрому, по сухому, кляксография, монотипия). 5. Обучение созданию объёмных и рельефных изображений из различных материалов. 6. Развитие воображения в конструировании из природного материала. 7. Обучение различным техникам вырезания. 8. Развитие глазомера, зрительно-моторной координации.
9. Уголок «Юный исследователь»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, различные семена и плоды, мох, листья и т.п.) 2. Сыпучие продукты (горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал). 3. Ёмкости разной вместимости, ложки, воронки, сито. 4. Лупа 5. Песочные часы, аптечные часы. 6. Передники. 7. Схемы, таблицы с алгоритмами выполнения опытов. 8. Альбом «Времена года». 9. Макеты зимующих птиц из папье-маше 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание оптимальных условий для формирования всесторонних представлений об окружающей действительности, её объектах и явлениях с использованием всех видов восприятия детей. 2. Расширение чувственного опыта ребёнка. 3. Обогащение первичных естественных научных представлений. 4. Формирование способов познания путём сенсорного анализа. 5. Развитие наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация). 6. Формирование измерительных навыков. 7. Формирование комплексного алгоритма обследования предметов. 8. Обучение умениям пользоваться оптическими средствами при рассматривании предметов. 9. Воспитание трудолюбия.
10. Уголок «Будем»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зеркало, стульчики или скамеечка. 2. Полка или этажерка для пособий. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание правильного физиологического дыхания. Продолжение работы по развитию речевого дыхания.

<p>говорить правильно».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажёры, «Мыльные пузыри»). 4. Предметные картинки для автоматизации свистящих, шипящих, сонорных звуков, аффрикат и их дифференциации. 5. Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах. 6. Цветовые сигналы разных цветов. 7. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты). 8. Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери слова» и др.) 9. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Весёлый повар», «За грибами» и др.) 10. Папки с предметными и сюжетными картинками по 2-3 изучаемым лексическим темам. 11. Лото, домино по изучаемым лексическим темам, комплекты дидактических игр. 12. Игры на развитие связной речи. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Развитие тембровой окраски голоса. 3. Продолжение автоматизации правильного произношения звуков речи и дифференциация. 4. Развитие способностей к словесному творчеству, экспериментированию со словом. 5. Формирование лексико-грамматического строя речи. 6. Развитие связной речи. 7. Развитие зрительного восприятия (использование пигментных изображений: чёрно-белых и цветных, контурных, силуэтных). 8. Развитие общей и мелкой моторики в сочетании с развитием осязательного восприятия.
<p>11. Уголок «Учимся считать».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 7. Счётный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки). 8. Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски. 9. Занимательный и познавательный материал, логико-математические игры. 10. Схемы и планы (групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, и т.д.) 11. Рабочие тетради. 12. Набор плоскостных геометрических фигур 13. Наборы объёмных геометрических фигур. 14. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели). 15. Счёты. 16. Счётные палочки. 17. Учебные приборы (часы, линейки). 	<ol style="list-style-type: none"> 10. Уточнение и расширение представлений о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах десяти. 11. Уточнение и расширение представлений о временных отношениях. 12. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости. 13. Упражнения в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине. Ширине, высоте, толщине. 14. Закрепление знаний о частях суток. 15. Упражнения в решении и придумывании задач, головоломок, загадок. 16. Обучение классификации геометрических фигур по наличию (отсутствию) признаков. 17. Обучение формулировке арифметических действий. 18. Формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).

		<p>19. Увеличение объёма внимания и памяти.</p> <p>20. Развитие речи, умения высказывать обосновывать свои суждения.</p>
<p>12. Уголок «Ловкие ручки».</p>	<p>1. Мозаики, конструкторы типа «Лего», пазлы, сборные игрушки, бусы, различные игрушки со шнуровками, игрушки-трансформеры, матрёшки.</p> <p>2. Игры на развитие осязания (плоскостные, объёмные «Чудесный мешочек», «Подбери предмет по образцу» и др., игры разной фактуры).</p> <p>3. Книжки-раскраски.</p>	<p>1. Развитие пальцевой моторики, конструктивного праксиса, творческой инициативы.</p> <p>2. Совершенствование работы по схеме, модели, чертежу.</p> <p>3. Формирования навыков использования осязания в процессе предметно-практической деятельности.</p> <p>4. Формирование мыслительных операций (сравнения, обобщения, синтеза, анализа).</p> <p>5. Стимулирование конструктивного творчества.</p> <p>6. Развитие делового взаимодействия детей в ходе конструирования.</p> <p>7. Развитие целостного, аналитического восприятия.</p> <p>8. Формирование способности и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p>9. Формирование навыка самоконтроля и самооценки.</p>
<p>13. Уголок «Что? Где? Когда?»</p>	<p>1. Ориентиры: предметные (флажки, султанчики, ленточки и др.); цветовые (кружки, квадраты, флажки и др. разных цветов); звуковые (погремушки, бубен, коробки с наполнителем и т.д.).</p> <p>2. Схемы помещений группы (групповой, спальной и туалетной комнат), детского сада (музыкального зала), участка группы, кукольной комнаты.</p> <p>3. Игры, иллюстрации, плакаты, макет улицы для изучения правил дорожного движения.</p> <p>4. Зеркало.</p>	<p>1. Обучение ориентировке в ближайшем окружении с использованием зрения и сохранных анализаторов.</p> <p>2. Обозначение в речи пространственного расположения частей своего тела, определение парнопротивоположного направления своего тела после поворота на 90 и 180 градусов.</p> <p>3. Обучение определению пространственных отношений между собой и окружающими предметами после поворота на 90 и 180 градусов.</p> <p>4. Совершенствование умения детей передвигаться в пространстве, сохраняя и меняя направление движения в соответствии с указаниями педагога, с учётом ориентиров.</p> <p>5. Развитие умений сравнивать расположение предметов в реальном пространстве с их отображением в зеркале.</p> <p>6. Совершенствовать умение детей ориентироваться в микропространстве (на поверхности листа, фланелеграфа, стола, доски), словесно обозначать расположение предметов в микропространстве.</p> <p>7. Обучение составлению схем пути передвижения по детскому саду и вокруг детского сада, соотношению их с реальным пространством, чтению схемы пути и</p>

		<p>окружающего пространства.</p> <p>8. Обучение ориентировке на ближайшей к детскому саду улице, правильному поведению на улице, технике безопасности движения.</p> <p>9. Развитие пространственного воображения детей.</p> <p>10. Обучение ориентировке во времени (времена года, части суток, названия месяцев, дней недели).</p>
14. Уголок патриотического воспитания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Атрибуты государственной символики. 2. Портрет президента России. 3. Карта России, Рязанской области, г. Рязани. 4. Предметы декоративно-прикладного искусства, портреты известных деятелей Рязани, России 5. Куклы с национальными костюмами (бумажные) 6. Фотографии местных памятников и архитектурных достопримечательностей. 7. Картинки, иллюстрации книги о ВОВ 8. Матрешки 9. Картотека русских народных игр. 10. Дидактические игры типа "Разрезные картинки", "Найди флаг", "Собери Герб" 11. Деревянный конструктор "Изба" со схемой сборки 12. Раскраски о теме "Переяславль-Рязанский. Живая история" 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать привязанность к родному дому, семье, детскому саду, школе, двору, городу и стране. 2. Приобщение детей к исконным русским традициям, изучение родной природы, музыки, обычаев. 3. Формирование толерантности к другим народам и желание почерпнуть хорошее в культуре других стран. 4. Развитие гордости за достижения своей страны. 5. Побуждать детей к совершению добрых дел на благо своей семьи и страны.

4.4.Кадровые условия реализации Программы

№	Должность	Количество штатных единиц
1.	Административный состав:	2
2.	Заведующий	1
3.	Заместитель заведующего по ВМР	1
4.	Главный бухгалтер	1
5.	Педагогический состав:	16
6.	Воспитатели	11
7.	Учителя – логопеды	2
8.	Педагог – психолог	1
9.	Музыкальный руководитель	1
10.	Учитель-дефектолог	1

4.5.Материально-техническое обеспечение программы

В дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №107» функционируют следующие помещения:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет, процедурный кабинет;
- музыкально – спортивный зал;
- кабинет кастаньянши;
- кабинет завхоза;
- кабинет бухгалтера;
- кабинет музыкального руководителя;
- кабинет педагога - психолога;
- кабинет учителя – логопед;
- кабинет дефектолога

Методический кабинет имеет полуфункциональное значение: с одной стороны – это центр сбора педагогической информации (методической и художественной литературы, пособий, рекомендаций), с другой стороны – это копилка трудового педагогического опыта, это творческая мастерская, где педагог может получить конкретную помощь в организации работы с детьми.

Кабинет оформлен в едином стиле. Материал сосредоточен по темам.

В музыкально – спортивном зале проводится музыкальная и физкультурная деятельность, праздники, развлечения.

Представлен широкий спектр конструктора для совместной и самостоятельной деятельности.

В уголке психологической разгрузки проводится коррекционно – развивающая работа с детьми.

Вид помещения	Назначение	Оснащение
Кабинет заведующего	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями. • Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста. • Создание благоприятного психоэмоционального климата для сотрудников ДОУ и родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютер; • Стол; • Стулья; • Документация.
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение профессионального уровня педагогов. • Разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>нормативно-правовая база организации деятельности дошкольного образовательного учреждения;</i> • <i>современные программы и технологии дошкольного образования;</i> • <i>методические рекомендации по основным направлениям работы с дошкольниками;</i> • <i>демонстрационный, раздаточный, игровой материал для организации педагогической деятельности с дошкольниками;</i> • <i>обобщённый положительный педагогический опыт воспитателей;</i> • <i>библиотека методической и детской литературы</i>
Медицинский и прививочный кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Осмотр детей • Консультативно – просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ. • Профилактическая и оздоровительная работа с детьми. • Проведение прививочных мероприятий 	<ul style="list-style-type: none"> • письменный стол • стулья • ширма • шкаф для дез. средств • шкаф канцелярский • шкаф аптечный • шкаф металлический для спец. одежды • шкаф для одежды • кушетка • тумба прикроватная • инструментальные столы • холодильник • жалюзи на окнах • ростомер • весы • аппарат Ротта с таблицей определения остроты зрения

		<ul style="list-style-type: none"> • лампа настольная для офтальмологического и отоларингологического обследования • бактерицидная лампа • спирометр • секундомер • динамометр ручной • тонометр • фонендоскоп • плантограф • ведро с педалью • ведро для уборки кабинета • швабра для уборки кабинета • ведро для генеральной уборки • контейнеры для обеззараживания шприцов, ветоши, перчаток и.т.д. • иглоотсекатели • ножницы • грелка резиновая или пузырь для льда • бикс большой • бикс маленький • жгут резиновый • пинцеты • лоток почкообразный • шины для верхних и нижних конечностей • гитрометр психрометрический • раковина • термоконтэйнер
Музыкально-спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей • Утренняя гимнастика под музыку • Праздники, досуги, развлечения, индивидуальная работа • Подгрупповая и групповая работа по театральной деятельности • Развитие музыкальных способностей детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Телевизор, музыкальные центры, переносная мультимедийная установка, проектор, ноутбук, экран • Хохломские столы • Стулья (детские) • Шведская стенка • Очиститель воздуха • Пианино • Детские музыкальные инструменты □ □ • Различные виды театра, ширмы

	<ul style="list-style-type: none"> • Укрепление здоровья детей • Приобщение к здоровому образу жизни 	
Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа 	<ul style="list-style-type: none"> • Стенды для родителей, визитка ДОУ. • Стенды для сотрудников
Кабинет музыкального руководителя	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к воспитательно-образовательному процессу 	<ul style="list-style-type: none"> • Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов
Комната для спортивного инвентаря	<ul style="list-style-type: none"> • Хранение спортивного инвентаря 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия • Нетрадиционное физкультурное оборудование
Кабинет педагога - психолога	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми • Коррекционная работа с детьми • Развитие психических процессов 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические материалы для воспитательно-образовательной и коррекционной работы
Кабинет логопеда, дефектолога	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми • Коррекционная работа с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> • Большое зеркало, • зонды для массажа, • дидактические игры и пособия, • методическая литература, • наборы картинок и картин, • иллюстративный материал, • панно звуков и букв, наборы букв, • пеналы, схемы на каждого ребенка, • доска с магнитами, • логопедический альбом, • наборное полотно и т.д.
Уголок ПДД	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание безопасного поведения на улице и в быту • Развитие познавательной деятельности • Индивидуальные и групповые занятия 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационные стенды • Дорожные знаки • Световозвращающие жилеты
Спортивная площадка	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика в теплое время года • Спортивные праздники • Физкультурные досуги • Укрепление здоровья детей • Приобщение к здоровому образу жизни 	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для физкультурно-оздоровительной работы
Огород, цветники	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие трудовой деятельности в процессе ухода за растениями 	<ul style="list-style-type: none"> • Садовые фигуры

4.6. Обеспечение Программы техническими средствами обучения.

Технические средства обучения	
Наличие современных технических средств	<ul style="list-style-type: none">✓ Мультимедийная установка с экраном✓ Музыкальные центры✓ Магнитола✓ Телевизор✓ Фотоаппарат Sony-✓ Брошюровочная машина✓ Ламинатор
Наличие компьютерной техники в кабинете учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none">✓ ноутбук✓ стационарный компьютер

4.7. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с направлениями развития детей

Направления развития	Основная программа	Парциальные программы и технологии
ФЭМП (методические пособия)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Е.В Колесникова. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. ФГОС, Издательство: Сфера, 2016 г.; 2. И. А. Помораева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Издательство: Мозаика-Синтез, 2015 г.; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. В.П. Новикова. Математика в детском саду. «Мозаика-Синтез», 2015 г.; 2. Новикова В. П., Тихонова Л. И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. «Мозаика-Синтез», 2015 г.; 3. Михайлова З.А. 'Игровые занимательные задачи для дошкольников' Издательство: Детство-Пресс, 2016.; 4. Хамидулина Р.М. «Математика. Подготовка к школе. Сценарии занятий», Издательство: Экзамен, 2009 г.
ФЭМП (рабочие тетради)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Математика в детском саду: Рабочая тетрадь: 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет. «Мозаика-Синтез», 2015 г. (разработана в соответствии с содержанием методических пособий В.П. Новиковой «Математика в детском саду»). 2. Е.В. Колесникова. Математические прописи. ФГОС (входят в авторскую программу "Математические ступеньки"), Издательство: Сфера, 2016 г. 	
ФЭМП (наглядно-дидактические пособия)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Плакаты: «Счет до 10», «Счет до 20», «Цвет», «Форма» 2. Новикова В. П., Тихонова Л. И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Наглядно-дидактическое пособие. «Мозаика-Синтез», 2015г. 3. В.П. Новикова. Математика в детском саду: Раздаточный материал: Наглядно-дидактическое пособие по математике, «Мозаика-Синтез», 2015г. 4. В.П. Новикова. Математика в детском саду: Демонстрационный материал: 3-7 лет: Наглядно-дидактическое пособие по математике; 5. Е.В. Колесникова. Демонстрационный материал. Математика для детей. Издательство: Сфера, 2017 год. 6. Демонстрационный материал к блокам Дьенеша и палочкам Кюизенера. Производитель: Корвет 	

<p>Ознакомление с миром природы и социальным окружением (методические пособия)</p>	<p>1. О.В. Дыбина. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет. Издательство: М.: Мозаика-синтез, 2010 г.</p>	<p>1. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Издательство: Баласс, 2013 г.;</p> <p>2. Л.Ю. Павлова, Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 4-7 лет.</p> <p>3. Н.В. Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью.. Конспекты занятий. Перспектива, 2016 г.</p> <p>4. Кравченко И.В., Долгова Т.Л.: Прогулки в детском саду. Методическое пособие. ФГОС, Издательство: Сфера, 2016 г.</p> <p>5. Третьякова Т.А. Комплексные занятия для детей 6-7 лет. Окружающий мир. Развитие речи. Издательство: Учитель, 2013 г.</p> <p>6. Г. Морозова: Ознакомление с окружающим миром. Комплексных занятия с использованием приемов изобразительности для детей. Издательство: Гном, 2014 г.</p> <p>7. Н. С. Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий. Скрипторий 2003, 2016 г.</p> <p>8. Акимова Ю.А. Знакомим дошкольников с окружающим миром. Издательство: Сфера, 2007 г.</p> <p>9. Гризик Т.И. Познаю мир. Издательство: Просвещение, 2003 г.</p>
<p>Ознакомление с миром природы и социальным окружением (рабочие тетради)</p>	<p>1. Дыбина О.В. Я узнаю мир: Рабочая тетрадь для детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009 г.;</p> <p>2. Кочемасова Е.Е. Вахрушев А.А. Здравствуй мир. Пособие для дошкольников. Издательство: Баласс, 2015 г</p>	
<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез, 2014 г.</p>	<p>1. О.В. Дыбина: Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. Издательство: Сфера, 2016 г.;</p> <p>2. Рахманова Н.П., Щетинина В.В., Дыбина О.В. Незведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. Издательство: Сфера, 2017 г.</p> <p>3. Лосева Е. В. Развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников. Из опыта работы. – М.: Детство-Пресс, 2013 г.</p> <p>4. А. И. Шапиро: Первая научная лаборатория. Опыты, эксперименты, фокусы и беседы с дошкольниками Издательство: Сфера, 2016 г.</p> <p>5. Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Выпуск 1. – М.: Детство-Пресс, 2013 г.</p> <p>6. Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Выпуск 2. – М.: Детство-Пресс, 2013 г.</p>

<p style="text-align: center;">Экологическое воспитание</p>	<p>1. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Издательство: Мозаика-Синтез, 2008 г.</p>	<p>1. Машкова С.В., Суздалева Г.Н., Егорова Л.А.: Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе. ФГОС. Издательство: Учитель, 2015 г.</p> <p>2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>3. Николаева С.Н. Парциальная программа "Юный эколог". Для работы с детьми 3-7 лет. ФГОС. Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>4. Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду. Сценарий занятия. М. 2003 г.</p> <p>5. Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. Сценарии занятий по экологическому воспитанию. Москва, Вако, 2006 г.</p> <p>6. Кравченко И.В., Долгова Т.В. Прогулки в детском саду. Издательство: Сфера, 2016 г.</p> <p>7. Л.С. Журавлева Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 5-7 лет. Издатель: "МОЗАИКА-СИНТЕЗ", 2006 г.</p> <p>8. Н.А. Рыжова. Экологическое образование в детском саду. Издательство: Карапуз, 2000 г.</p> <p>9. Лыкава И.В., Рыжова Н.А., Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду. М.: Цветной мир, 20016 г.</p> <p>10. Елена Щербанева: Занимательная экология. Комплект рабочих листов для занятий с детьми 5-7 лет. ФГОС ДО Издательство: Учитель, 2013 г.</p>
<p style="text-align: center;">Рисование (методические пособия)</p>	<p>1. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.</p>	<p>1. И.А. Лыкава: Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки". Издательство: ИД Цветной мир, 2011 г.;</p> <p>2. Г.С. Швайка Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Издательство: Владос, 2006 г.</p> <p>3. Т. А. Цквитария: Нетрадиционные техники рисования. Интегрированные занятия в ДОУ. Издательство: Сфера, 2012 г.</p> <p>4. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в детском саду. ИЗО. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Издательство: «Учитель», 2004г.</p> <p>5. Д. Н. Колдина Рисование с детьми. Конспекты занятий «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2011 г.</p>

Рисование (наглядно-дидактические пособия)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Филимоновская народная игрушка. – М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. 2. Городецкая роспись по дереву. – М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. 3. Полхов-Майдан. – М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. 4. Каргополь – народная игрушка. —М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. 5. Дымковская игрушка. – М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. 6. Хохлома. —М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. 7. Гжель. —М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. 8. Плакаты большого формата: 9. Гжель. Изделия. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. 10. Гжель. Орнаменты. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. 11. Полхов-Майдан. Изделия. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. 12. Полхов-Майдан. Орнаменты. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. 13. Филимоновская свистулька. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. 14. Хохлома. Изделия. —М.: Мозаика-Синтез, 2010. 15. Хохлома. Орнаменты. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. 	
Рисование (рабочие тетради)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Волшебный пластилин. – М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. 2. Городецкая роспись. – М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. 3. Дымковская игрушка. – М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. 4. Филимоновская игрушка. – М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. 5. Хохломская роспись. – М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. 6. Простые узоры и орнаменты. – М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. 7. Узоры Северной Двины. – М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. 8. Сказочная гжель. – М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. 9. Смешные игрушки из пластмассы. – М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. 10. Тайны бумажного листа. – М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. 11. Секреты бумажного листа. – М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. 	
Лепка (методические пособия)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. И.А. Лыкова: Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки". Издательство: ИД Цветной мир, 2011 г.; 2. Д.Н. Колдина Лепка с детьми. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. 3. Лебедева Е.Г. Простые поделки. - М:Айрис-пресс, 2008 г.
Аппликация (методические пособия)	<ol style="list-style-type: none"> 2. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. 	<p>И.А. Лыкова: Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки". Издательство: ИД Цветной мир, 2011 г.;</p> <p>Д.Н. Колдина. Аппликация с детьми. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Лебедева Е.Г. Простые поделки. - М:Айрис-пресс, 2008 г.</p> <p>Богатеева З. А. Аппликации по мотивам народного орнамента в детском саду: Пособие для воспитателя дет. сада. — М.: Просвещение, 1982.</p>
Музыкаль ная деятельнос ть	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду – М.: Мозаика-Синтез, 2005 —2010 г. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. 2. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Конструк тивно- модельная деятельнос ть	<ol style="list-style-type: none"> 1. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. 2. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.

Приобщение к искусству	1. Погодина С.В. Шаг в искусство. – М: «ВАКО», 2015 г.	1. Краснушкин Е.В. Изобразительное искусство для дошкольников /натюрморт, портрет, пейзаж/ для работ с детьми 4-9 лет. . – М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
Физическая культура	1. Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия», М., 2005	2. Пензулаева Л.И. Подвижные игровые упражнения для детей 5-7 лет. М., 2005
Развитие речи	1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.	1. А.В. Аджиги: Конспекты интегрированных занятий. Издательство: ИП Лакоценина, 2009 г.
Приобщение к художественной литературе	1. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.	
Приобщение к художественной литературе (методическое пособие)	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2—4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. -М., 2005. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4—5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. – М., 2005. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5—7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. – М., 2005.	
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	1. Л. Е. Осипова, Н. Г. Зеленова «Мы живем в России - 2007г.	1. Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. 2. Э. В. Соболевой «Праздник в детском саду» - 1990г. , 3. Л. В. Логинова «Что может герб нам рассказать?» - 2006г
Самообслуживание, самостоятельность	1. Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.	
Формирование основ безопасности	1. Белая К.Ю.: Формирование основ безопасности у дошкольников: Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС Издательство : Мозаика-Синтез, Год издания : 2017	

4.8. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за

детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной (автономной) организации осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования казенной организации осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

При разработке программы образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной образовательной программой.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Стимулирующая доля фонда оплаты труда составляет 30 %.
- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда.
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего образовательный процесс, состоит из общей и специальной частей;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются **ПОЛОЖЕНИЕМ «О порядке и условиях установления выплат стимулирующего характера работникам муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 107» с определением критериев и показателей результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования.**

Распределении стимулирующей части фонда оплаты труда происходит на заседаниях комиссии, утвержденной приказом заведующего.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

4.9. Планирование образовательной деятельности

Воспитательно-образовательный процесс в ДОО осуществляется в трех направлениях:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей.

Содержание психолого-педагогической работы представлено по возрастным группам.

Программа охватывает три возрастных периода физического и психического развития детей: ранний дошкольный возраст – от 2-3 лет, младший дошкольный возраст — от 3 до 4 лет (вторая младшая группа), средний дошкольный возраст — от 4 до 5 лет (средняя группа), старший дошкольный возраст — от 5 до 7 лет (старшая и подготовительная к школе группы).

В дошкольном учреждении строго соблюдается максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности: для детей от 2-3 лет – не более 10 минут, для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В младшей и средней группах занятия планируются в первой половине дня. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия и т.п. Учебные нагрузки воспитанников, регламентируемые не превышают норм предельно допустимых нагрузок (см. расписание занятий)

Блочно-тематическое планирование

Тема месяца	Месяц/Неделя	Лексико-грамматические темы			
		2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Здравствуй, детский сад!	Сентябрь 1 (мониторинг)	Игрушки	Игрушки	Здравствуй, детский сад!	Здравствуй, детский сад!
	Сентябрь 2 (мониторинг)	Осень.	Осень.	Осень. Признаки.	Осень. Признаки. Осенние месяцы
Осень разноцветная	Сентябрь 3	Осень.	Осень.	Осень. Признаки.	Осень. Признаки. Осенние месяцы
	Сентябрь 4	Овощи.	Овощи.	Овощи. Огород.	Овощи. Труд в огородах
	Октябрь 1	Фрукты.	Фрукты.	Фрукты. Сад.	Фрукты. Труд в садах
	Октябрь 2	Ягоды.	Ягоды.	Ягоды.	Земля-кормилица. Ягоды. Грибы.
	Октябрь 3	Грибы	Грибы	Грибы	Хлеб – наше богатство
	Октябрь 4	Лес. Деревья.	Лес. Деревья.	Лес. Хвойные и лиственные деревья.	Лес. Хвойные и лиственные деревья.
Я в мире человек	Ноябрь 1	Дом. Улица. Город.	Дом. Улица. Город.	Моя страна Россия.	Моя страна Россия. Москва-столица
	Ноябрь 2	Транспорт.	Транспорт.	Мой город. Строительные профессии	Мой город. Строительные профессии
	Ноябрь 3	Транспорт. Профессии на транспорте.	Транспорт. Профессии на транспорте.	Транспорт. Виды транспорта (грузовой и пассажирский)	Транспорт. Виды транспорта (грузовой и пассажирский)
	Ноябрь 4	Семья	Семья	Профессии на транспорте.	Профессии на транспорте. Трудовые действия
	Декабрь 1	Человек. Части тела.	Человек. Части тела.	Бытовая техника	Бытовая техника
	Декабрь 2	Продукты. Посуда	Продукты. Посуда	Посуда. Виды посуды.	Посуда. Виды посуды. Материалы.
Зима	Декабрь 3	Зима.	Зима. Зимние забавы	Зима. Зимние месяцы. Зимние забавы	Зима. Зимние месяцы. Приметы. Зимние забавы
	Декабрь 4	Зимний праздник	Зимний праздник	Новый год	Новый год
	Январь 1 (мониторинг)	Зимние виды спорта	Зимние виды спорта	Зимние виды спорта	Зимние виды спорта

	Январь 2	Зимующие птицы.	Зимующие птицы.	Зимующие птицы.	Зимующие птицы.
Мир вокруг	Январь 3	Домашние животные. Их детеныши.	Домашние животные. Их детеныши.	Домашние животные. Их детеныши.	Домашние животные. Их детеныши. Труд в с/х
	Январь 4	Дикие животные. Их детеныши.	Дикие животные. Их детеныши	Дикие животные зимой.	Дикие животные Юга
	Февраль 1	Домашние птицы	Домашние птицы	Домашние птицы и птенцы	Дикие животные Севера
	Февраль 2	Рыбы пресноводные и аквариумные.	Рыбы пресноводные и аквариумные	Рыбы наших рек.	Рыбы аквариумные, пресноводные и морские.
	Февраль 3	Наша армия	Защитники Отечества	Защитники Отечества.	Защитники Отечества. Военные профессии
Весна	Февраль 4	Одежда.	Одежда.	Одежда.	Одежда. Виды тканей. Ателье.
	Март 1	Мамин праздник	Мамин праздник	Праздник мам и бабушек.	Праздник мам. Профессии мам
	Март 2	Обувь	Обувь	Обувь, головные уборы	Обувь, головные уборы
	Март 3	Головные уборы	Головные уборы	Профессии взрослых.	Профессии взрослых. Инструменты.
Моя страна мой город, мой дом	Март 4	Мебель	Мебель	Квартира, мебель	Квартира, мебель, части мебели.
	Апрель 1	Весна.	Весна. Первые весенние цветы	Весна. Приметы, Месяцы. Первоцветы.	Весна. Приметы, Месяцы. Первоцветы, труд весной.
	Апрель 2	Комнатные растения	Комнатные растения	Земноводные	Земноводные
	Апрель 3	Перелетные птицы	Перелетные птицы	Перелетные птицы	Перелетные птицы
	Апрель 4	Насекомые	Насекомые	Насекомые	Насекомые
День Победы	Май 1 (мониторинг)	День Победы	День Победы	День Победы	День Победы
	Май 2 (мониторинг)	День Победы	День Победы	День Победы	День Победы
	Май 3	Цветы садовые, лесные, полевые	Цветы садовые, лесные, полевые	Цветы садовые, лесные, полевые	Цветы садовые, лесные, полевые
	Май 4	Лето	Лето	Лето	Лето. Школа

БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2023 - 2024 учебный год
 муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
 «Детского сада № 107» города Рязани «Матрешка»

Группы	Познавательное развитие			Художественно-эстетическое развитие				Физ развит ие	Речевое развитие		Количество часов в неделю	Количе ство часов в год	Общее время НОД в неделю (в ч.)
	Математические представления, сенсорные эталоны и познавательные действия	Окружающий мир и природа	Экология	Рисование	Лепка /Аппликация	Конструктивно- модельная деятельность	Музыкальная деятельность		Физическая культура	Развитие речи (подготовка детей к обучению грамоте)			
№ 1 1 младшая общеразвивающая группа «Умка»	1/36	1/36	-	1/36	0,5/18 0,5/18	-	2/72	3/108	1/36	0	10	360	1 ч. 40 мин (по 15 мин).
№ 2 2 младшая общеразвивающая группа «Незабудка»	1/36	1/36	-	1/36	0,5/18 0,5/18	-	2/72	3/108	1/36	0	10	360	2 ч. 30 мин (по 15 мин).
№ 3 средняя общеразвивающая группа «Семицветик»	1/36	1/36	-	1/36	0,5/18 0,5/18	-	2/72	3/108	1/36	0	10	360	3 ч. 20 мин (по 20 мин).
№ 4 старшая компенсирующая группа для детей с ТНР «Сказка»	1/36	1/36	1/36	2/36	0,5/18 0,5/18	-	2/72	3/108	1/36	3/108	12+3 = 15	540	6 ч.15 мин. (по 25 мин.)
№ 5 подготовительная к школе компенсирующая группа для детей с ТНР «Светлячок»	2/36	1/36	1/36	2/36	0,5/18 0,5/18	-	2/72	3/108	1/36	3/108	13+3 = 16	576	8 ч.00 мин. (по 30 мин.)

№ 6 разновозрастная компенсирующая группа для детей с ЗПР «Гномики»	1/36	1/36	-	1/36	0,5/18 0,5/18	1/36	2/72	3/108	1/36	5/180	11+3 = 14	504	5 ч. 50 мин. (по 25 мин.)
---	------	------	---	------	------------------	------	------	-------	------	-------	------------------------	-----	------------------------------------

4.10. Режим дня и распорядок

Одним из главных компонентов здоровьесбережения детей, посещающих ДОО, является соблюдение максимально допустимого объема образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов). Правильная организация режима, соответствующая возрастным возможностям ребенка, укрепляет здоровье, предохраняет от переутомления, обеспечивает работоспособность.

Режим дня составлен с учетом:

- времени пребывания детей в группе;
- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- ФГОС дошкольного образования;
- Комментарий к ФГОС дошкольного образования;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса;
- времени года (теплый, холодный период).

Детский сад обеспечивает сбалансированный режим дня, в котором регламентированы периоды бодрствования, самостоятельной и организованной деятельности. Особое внимание уделяется соблюдению баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), чередованию видов активности, организации гибкого режима посещения детьми детского сада.

На взаимодействие с семьями воспитанников в режиме дня отведено определенное время: утром, при приеме детей в детский сад и вечером, когда дети уходят домой. В ДОО разработаны три варианта режима дня, которые предусматривают разнообразную деятельность детей в течение дня в соответствии с интересами и потребностями детей.

Режим дня второй младшей группы
(холодный период года)

Режимные моменты	Время проведения
Прием, осмотр, утренний фильтр, утренний круг	7.00-7.50
Утренняя гимнастика	7.50-8.00
Самостоятельная деятельность,	8.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-9.00
Непосредственная образовательная деятельность	9.00-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40-11.40
Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы	11.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.30
Подъем, закаливающие процедуры	15.30-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.45-16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.00
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.00-19.00

Режим дня средней группы
(холодный период года)

Режимные моменты	Время проведения
Прием, осмотр, утренний фильтр, утренний круг	7.00-8.00

Утренняя гимнастика	08.00-8.10
Самостоятельная деятельность,	8.10-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Непосредственная образовательная деятельность	9.00-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50-12.00
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы	12.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.30
Подъем, закаливающие процедуры	15.30-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.45-16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.00
Игры, уход детей домой	18.00-19.00

Режим дня старшей группы
(холодный период года)

Режимные моменты	Время проведения
Прием, осмотр, утренний фильтр , игры, дежурство	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Самостоятельная деятельность	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-8.50
Непосредственная образовательная деятельность	8.50-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50-12.00
Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы	12.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, сон	13.10-15.30
Подъем, закаливающие процедуры	15.30-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей, НОД	15.45-16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.00
Игры, уход детей домой	18.00-19.00

Режим дня подготовительной к школе группы
(холодный период года)

Режимные моменты	Время проведения
Прием, осмотр, утренний фильтр, дежурство	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Непосредственная образовательная деятельность	8.50-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.20
Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы	12.20-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.30
Подъем, закаливающие процедуры	15.30-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей, НОД	15.45-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50-18.20
Игры, уход детей домой	18.20-19.00

Режим дня в летний оздоровительный период
старший дошкольный возраст

Режимные моменты	Время проведения
Утренний прием, игры , утренняя гимнастика	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 9.00
Подготовка к прогулке	9.00 – 9.15
Образовательная деятельность (на воздухе), игры наблюдения	9.15-10.00
Питьевой режим	10.00-10.10
Игры, воздушные, солнечные процедуры	10.10- 12.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры.	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.00-15.30
Подъем детей, игры, самостоятельная деятельность	15.30-15.40
Подготовка к полднику, полдник.	15.40-15.50
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к ужину, ужин	15.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры. уход детей домой	17.00-19.00

Режим дня в летний оздоровительный период
младший дошкольный возраст

Режимные моменты	Время проведения
Утренний прием, игры , утренняя гимнастика	7.00 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 9.00
Подготовка к прогулке	9.00 – 9.15
Образовательная деятельность (на воздухе), игры наблюдения	9.15-10.00
Питьевой режим	10.00-10.10
Игры, воздушные, солнечные процедуры	10.10- 12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры.	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.00-15.30
Подъем детей, игры, самостоятельная деятельность	15.30-15.45
Подготовка к полднику, полдник.	15.45-15.55
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к ужину, ужин	15.55-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры	16.50-19.00

4.11. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

<i>Месяц</i>	<i>Праздники</i>	<i>Традиции ДОУ</i>	<i>Традиции групп</i>
Сентябрь	День знаний Концерт для сотрудников детского сада «Поздравляем от души»	Экскурсия в школу. Выставка детского художественного творчества «Краски осени».	Выставка детского художественного творчества «Любимым педагогам посвящается»
Октябрь	Осенины – музыкальные развлечения для детей младшего возраста Физкультурные досуги «Спартакиада дошкольников».	Конкурс чтецов «Золотая осень».	Фотовыставка «Осень-чудная пора»
Ноябрь	День матери «Капустные посиделки» - фольклорные развлечения для детей старшего возраста	День открытых дверей.	Конкурс совместного с родителями художественного творчества «Чудо-огород»
Декабрь	Новогодние утренники: «Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год!».	«Мастерская Деда Мороза». Конкурс дизайнерских находок «Новогодняя красавица»	Выставка детского художественного творчества «Зимняя сказка»
Январь	«Пришла коляда - отворяй ворота!»- фольклорные развлечения	Конкурс чтецов «Зимушка-зима».	Фестиваль презентаций «Улица, на которой живу и которую люблю»
Февраль	Военно-спортивный праздник «Служу России!» с участием детей и военнослужащих воинской части Музыкально-фольклорный праздник «Масленица блинная»	Встреча с военнослужащими воинской части	Конкурс совместного с родителями художественного творчества «Машина моей мечты»
			Фотоконкурс «Я и мой папа!»
Март	«Мамин день 8 Марта!»- музыкальные праздники	Конкурс чтецов «Весенняя капель»	Фестиваль театров.
Апрель	День смеха. «Праздник непослушания» - дискотека для дошкольников Выпускные балы.	Дни открытых дверей на тему «Как узнать о талантах своего ребенка». Участие в городских шоу «Звездочки детской эстрады»	Конкурс совместного с родителями художественного творчества «Книжки-самоделки «Моя семья летит в космос» Фестиваль пасхальных яиц»
Май	День Победы Семейно-спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья!».	Выставка портретов сотрудников ДОУ «Мы – глазами детей!»	Фотовыставка «Вчера-сегодня-завтра» Выставка детского художественного творчества «За что я люблю свой детский сад»

4.12. Календарный план воспитательной работы

Направление воспитания/ группа	Патриотическое	Трудовое	Познавательное	Духовно-нравственное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое	
СЕНТЯБРЬ								
01.09 – День знаний 03.09 – День окончания Второй мировой войны				08.09 – Международный день распространения грамотности 27.09 – День дошкольного работника				
Младшая группа		27.09 – День дошкольного работника	01.09 – Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности, в рамках акции «Лаборатория безопасности» День знаний		09.09 – День плюшевого мишки			
Средняя группа						19.09 – День сока	30.09 – Праздник зонтика	
Старшая группа				21.09 - Осенины	08.09 – Международный день распространения грамотности			
Подготовительная группа	03.09 – День окончания Второй мировой войны			03.09 - День солидарности в борьбе с терроризмом				
ОКТАБРЬ								
01.10 – День пожилого человека 01.10 - Международный день музыки 04.10 – День защиты животных				05.10 – День учителя Третье воскресенье октября – День отца				
Младшая группа	12.10 – Синичкин день	20.10 – Международный день поваров	16.10 – Всемирный день хлеба 3 воскресенье октября – День отца					
Средняя группа					04.10 – День защиты животных			
Старшая группа				05.10 – День учителя	03.10-день рождение С.А. Есенина		18.10 – Всемирный день конфет	01.10 – Международный день музыки
Подготовительная группа						01.10 – День пожилого человека		

Направление воспитания/ группа	Патриотическое	Трудовое	Познавательное	Духовно-нравственное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
НОЯБРЬ							
04.11 – День народного единства Последнее воскресенье ноября – День матери – праздник во всех группах ДОУ				30.11 – День Государственного герба РФ			
Младшая группа					30.11 – День домашних животных	20.11 – Всемирный день ребенка	
Средняя группа	03.11 – день рождения С.Я. Маршака	26.11 – День сапожника		17.11 – Международный день защиты белок	18.11- День рождения Деда Мороза!		
Старшая группа		10.11 –День Полиции					
Подготовительная группа	24.11 – день рождения А.В. Суворова		10.11 – Всемирный день науки				
ДЕКАБРЬ							
03.12-День неизвестного солдата 03.12-Международный день инвалидов Акция «Милосердие» 05.12 – День добровольца (волонтера) в России				08.12 – День художника 09.12 – День Героев Отечества 12.12 – День Конституции РФ Новый год стучится в двери»			
Младшая группа	07.12 – Катерина-санница						
Средняя группа						15.12 – Международный день чая	
Старшая группа	09.12 – День Героев Отечества	27.12 – День спасателей России	11.12 – Международный день гор		03.12- Международный день инвалидов Акция «Милосердие»		08.12 – День художника
Подготовительная группа	12.12 – День Конституции РФ		13.12 – День медведя в России	03.12-День неизвестного солдата			

Направление воспитания/ группа	Патриотическое	Трудовое	Познавательное	Духовно-нравственное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
ЯНВАРЬ							
27 января – День снятия блокады Ленинграда							
27 января – День памяти жертв Холокоста							
Младшая группа				21.01 – Международный день объятий		15.01 – Всемирный день снега	30.01-День Деда Мороза и Снегурочки
Средняя группа							
Старшая группа	27 января – День снятия блокады Ленинграда	31.01 – Всемирный день ювелира			11.01 – Всемирный день «спасибо»		
Подготовительная группа	27 января – День памяти жертв Холокоста		28.01 – День открытия Антарктиды				
ФЕВРАЛЬ							
02.02 - День разгрома советскими войсками немецко - фашистских войск в Сталинградской битве				15.02 – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества			
08.02 – День российской науки							
				21.02 – Международный день родного языка			
				23.02 – День защитника Отечества - праздник во всех группах ДОУ			
Младшая группа				10.02 – День рождения утюга			17.02 – день рождения Агнии Барто
Средняя группа			27.02 – День белого полярного медведя			09.02 – Всемирный день больного	
Старшая группа			19.02 – Всемирный день китов			Второе воскресенье февраля – Лыжня России	
Подготовительная группа	02.02 - День разгрома советскими войсками немецко - фашистских войск в Сталинградской битве	19.02- День орнитолога	08.02 – День русской науки		21.02 – Международный день родного языка		

Направление воспитания/ группа	Патриотическое	Трудовое	Познавательное	Духовно-нравственное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
МАРТ							
08.03 – Международный женский день – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 18.03 – День воссоединения Крыма с Россией				27.03 – Всемирный день театра – праздничное мероприятие во всех возрастных группах Масленица, праздничные мероприятия во всех возрастных группах			
Младшая группа			01.03 – День кошек				06.03 – Веснянка-свистулька
Средняя группа	31.03 – день рождения К.И. Чуковского		20.03 – День воробья				16.03 - Всемирный день цветных карандашей
Старшая группа	03.03 – Всемирный день дикой природы	23.03 – Всемирный день детской поэзии	22.03 – День воды			01.03 – Всемирный день иммунитета	
Подготовительная группа	18.03 – День воссоединения Крыма с Россией			02.03 – Международный день спички	20.03 – Международный день счастья	24.03 – День борьбы с туберкулезом Акция «День белой ромашки»	
АПРЕЛЬ							
12.04 – День космонавтики – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
Младшая группа	12.04 – День космонавтики		01.04 – Международный день птиц			06.04 – Международный день спорта	
Средняя группа			19.04 – День подснежника		02.04 – День детской книги		
Старшая группа		30.04 – День пожарных РФ	25 апреля Всероссийский День Эколят.			07.04 – Всемирный день здоровья	24.04 – Международный день танца
Подготовительная группа		28 апреля – Всемирный день охраны труда		22.04 – День Земли	02.04 – день рождения Г.Х. Андерсена		

Направление воспитания/ группа	Патриотическое	Трудовое	Познавательное	Духовно- нравственное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
МАЙ							
01.05 – День труда 09.05 – День Победы – праздничное мероприятие во всех возрастных группах				19.05 – День детских общественных организаций России 24.05 – День славянской культуры и письменности			
Младшая группа			13.05 – Всемирный день одуванчика			31 мая - День рождения велосипедного	
Средняя группа			20.05 – Всемирный день пчел				
Старшая группа			23.05 – Всемирный день черепахи		18.05 – Всемирный день библиотек		18.05 – День музея
Подготовительная группа	24.05 – День славянской письменности	01.05 – День солидарности трудящихся		07.05 – день рождения П.И. Чайковского	19.05 – День детских общественных организаций России		
ИЮНЬ							
01.06 – День защиты детей – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 06.06 – День русского языка				12.06 – День России – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 22.06 – День памяти и скорби			
Младшая группа					01.06- День защиты детей		21.06 – Международный день цветка
Средняя группа		21.06 – День медицинского работника		09.06 – Международный день друзей			
Старшая группа		05.06 – Международный день защиты окружающей среды	09.06 – Всемирный день океанов			19.06 – Всемирный день детского футбола	
Подготовительная группа	22.06 – День памяти и скорби						

Направление воспитания/ группа	Патриотическое	Трудовое	Познавательное	Духовно-нравственное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
ИЮЛЬ							
08.07 – День семьи, любви и верности – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
Младшая группа				08.07 – День семьи, любви и верности			16.07 – День рисунков на асфальте
Средняя группа				08.07 – День семьи, любви и верности			16.07 – День рисунков на асфальте
Старшая группа			09.07 – Всемирный день животных	08.07 – День семьи, любви и верности			16.07 – День рисунков на асфальте
Подготовительная группа	Последнее воскресенье июля – День Военно-морского флота	18.07 – День ГАИ		08.07 – День семьи, любви и верности	30.07 – Международный день дружбы	20 июля - Международный день шахмат	16.07 – День рисунков на асфальте
АВГУСТ							
22.08 – День Государственного флага России – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
Младшая группа	20.08 – День рождения Чебурашки		08.08 – Всемирный день кошек				
Средняя группа				05.08 – Международный день светофора			
Старшая группа	02.08 – День Воздушно-десантных войск	15.08 – День строителя				03.08 – Всемирный день арбуза	
Подготовительная группа	27.08 – День российского кино	13.08 – День физкультурника	19.08 – Международный день окружающей среды		09.08 – День коренных народов России		31.08 – «Проводы лета»

