

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА РЯЗАНИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 107»

Адрес: 390042, г. Рязань, ул. Дачная, д.5, корп.2
ОКПО 44891419 КПП 622901001
ИНН 6229024965 ОГРН 1026201084953

Телефон: 33-00-78,
Тел./факс: 33-00-68
e-mail: www.ds107.ryazan@ryazango



Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 107»

на 2021 – 2025 гг.

г. Рязань
2021 г.

I. Паспорт программы развития

| | |
|---------------------------------|---|
| Наименование Программы развития | Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 107» на 2020 – 2024 гг. |
| Разработчики | Творческая группа из представителей администрации, педагогов и специалистов ДОУ. |
| Участники | Администрация, педагогический коллектив, родители (законные представители), воспитанники МБДОУ «Детский сад № 107» |
| Цель | Цель: повышение качества дошкольного образования посредством совершенствования профессионализма педагогов, обновление системы воспитательно-образовательного процесса и материально-технической базы, оказания консультативной помощи родителям (законным представителям). |
| Задачи | <p>Задача 1: Развитие кадрового потенциала ДОУ через внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, курсовой подготовки и переподготовки профессиональных педагогических кадров.</p> <p>Задача 2: Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников в реализации воспитательно-образовательного процесса и в вопросах предоставления информационно-консультационных услуг психолого-педагогической и методической помощи семьям (в т.ч. не посещающих ДОУ);</p> <p>Задача 3: Обогащение процесса воспитания и обучения дошкольников путем привлечения организаций социума по программам сотрудничества.</p> <p>Задача 4: Внедрение инклюзивного образования для детей с ОВЗ.</p> <p>Задача 5: Расширение спектра предоставления дополнительных образовательных услуг в ДОУ с учетом социального запроса потребителей.</p> <p>Задача 6: Обновление предметно-пространственной среды и укрепление материально-технической базы ДОУ.</p> |
| Целевые показатели (индикаторы) | <ul style="list-style-type: none"> • число педагогических работников, имеющие высшую и первую квалификационную категории; • число педагогических работников, прошедших курсовую подготовку и переподготовку в соответствии с ФГОС ДО; • число педагогических работников, повышающих уровень образования посредством участия в обучающих вебинарах и семинарах в очной и дистанционной формах; • доля мероприятий профориентационной работы по направлению «дошкольная педагогика»; • доля молодых специалистов, обеспеченных педагогической деятельностью от общей численности педагогических работников ДОУ; • доля семей воспитанников, удовлетворенных образовательными услугами ДОУ; • уровень профессионального выгорания педагогов; • доля семей воспитанников, вовлеченных в воспитательно-образовательный процесс; |

| | |
|--------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • доля семей, использующих в вопросах воспитания и образования интерактивные формы общения; • количество семей воспитанников, имеющих детей в возрасте 0 - 7 лет (в т.ч. не посещающим ДОУ), пользующихся информационно-консультационными услугами психолого-педагогической и методической помощи; • доля качественных показателей совместных проектов по программам сотрудничества; • доля мероприятий, направленных на качественное образование и социализацию для детей с ОВЗ; • число педагогов групп компенсирующей направленности, прошедших курсы повышения квалификации для работы с детьми с ОВЗ и имеющих специальное дошкольное образование; • число программ дополнительного образования, реализуемых с учетом социального запроса; • число педагогов, задействованных в предоставлении платных образовательных услугах; • число педагогов, прошедших курсы переподготовки или повышения квалификации по программе дополнительного образования; • доля качественных объектов развивающей предметно-пространственной среды, соответствующих ФГОС; • доля оснащённости учреждения оборудованием пищеблока, медицинского кабинета и прачечной. |
| Сроки и этапы реализации | <p>2020-2024 гг.</p> <p>1 этап - <u>Аналитический</u> – 2020 г.;</p> <p>2 этап - <u>Организационный</u> - 2021 – 2023 гг.;</p> <p>3 этап – <u>Итоговый</u> - 2024 г.</p> |
| Ожидаемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> • увеличение числа педагогических работников, высшую и первую квалификационную категорию до 16 человек; • увеличение числа педагогических работников, прошедших курсовую подготовку и переподготовку в соответствии с ФГОС до 16 человек; • увеличение числа педагогических работников, повышающих уровень образования посредством участия в обучающих вебинарах и семинарах в очной и дистанционной формах до 16 человек; • увеличение доли мероприятий профориентационной работы по направлению «дошкольная педагогика» до 100%; • увеличение доли молодых педагогов, обеспеченных педагогической деятельностью от общей численности педагогических работников ДОУ до 25%; • снижение уровня профессионального выгорания педагогов ДОУ до 0 единиц; • увеличение доли семей воспитанников, удовлетворенных образовательными услугами ДОУ до 90%; • увеличение доли семей воспитанников, вовлеченных в воспитательно-образовательный процесс до 70%; • увеличение доли семей воспитанников, использующих в вопросах воспитания и образования интерактивные формы общения до 80%; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • увеличение количества семей, имеющих детей в возрасте 0 - 7 лет (в т.ч. не посещающим ДООУ), пользующихся информационно-консультационными услугами психолого-педагогической и методической помощи до 70%; • увеличение доли качественных показателей совместных проектов по программам сотрудничества до 50%; • увеличение доли мероприятий, направленных на качественное образование и социализацию для детей с ОВЗ до 100%; • увеличение числа педагогов групп компенсирующей направленности, прошедших курсы повышения квалификации для работы с детьми с ОВЗ и имеющих специальное дошкольное образование до 10 человек; • увеличение числа программ дополнительного образования, реализуемых с учетом социального запроса до 12 штук; • увеличение числа педагогов, задействованных в предоставлении платных образовательных услугах до 10 человек; • увеличение числа педагогов, прошедших курсы переподготовки или повышения квалификации по программе дополнительного образования до 10 человек; • увеличение доли качественных объектов развивающей предметно-пространственной среды, соответствующих ФГОС до 100%; • увеличение доли оснащённости учреждения оборудованием пищеблока, медицинского кабинета и прачечной до 100%. |
|--|--|

II. Информационно-аналитическая справка об образовательном учреждении

Общие сведения о ДООУ

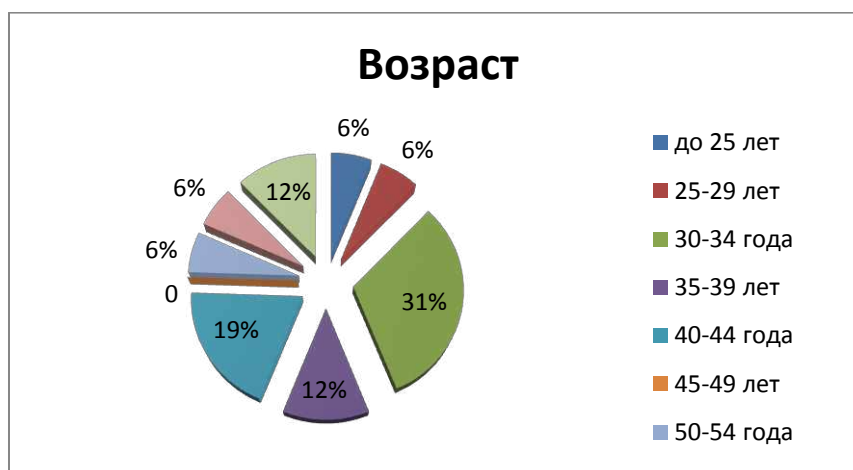
| | |
|---|--|
| Полное наименование образовательного учреждения | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №107» города Рязани. |
| Сокращенное наименование | МБДОУ «Детский сад № 107» |
| Год постройки | 1969 г. |
| Учредитель | Муниципальное образование - городской округ город Рязань Рязанской области |
| Лицензия на образовательную деятельность | Регистрационный № 27-0652 серия РО № 037843 серия 62 № 000151, срок действия лицензии - бессрочно ОГРН 1026201084953, ИНН 6229024965 |
| Ф.И.О. руководителя | Сенюкова Елена Николаевна |
| Адрес | 390042, г. Рязань, ул. Дачная, д.5 корпус 2 |
| Электронная почта | detsad107ryazan@mail.ru |
| Сайт | http://s3.obr-rzn.ru/dou107 |
| Телефон | 33-00-78 |
| Управление МБДОУ «Детский сад № 107» | |
| Коллегиальные органы управления | Общее собрание, Совет Учреждения, Попечительский Совет, |

| | |
|--|--|
| | Педагогический Совет Учреждения |
| Административно – управленческий персонал | |
| | Заведующий ДООУ, высшая квалификационная категория, высшее педагогическое образование, стаж работы 38 лет, «Почетный работник общего образования РФ» |
| | Заместитель заведующего по ВМР, высшее педагогическое образование, стаж работы 15 лет. |
| | Главный бухгалтер, высшее экономическое образование, стаж работы 22 года. |
| Организация работы дошкольного учреждения | |
| Количество детей | 150 человек |
| Количество групп | 6 групп (3 группы компенсирующей направленности, 3 группы – общеразвивающей направленности) |
| Режим работы | с 07.00 до 19.00 Выходные дни: суббота – воскресенье. |

Характеристика педагогического состава Распределение педагогического персонала по уровню образования



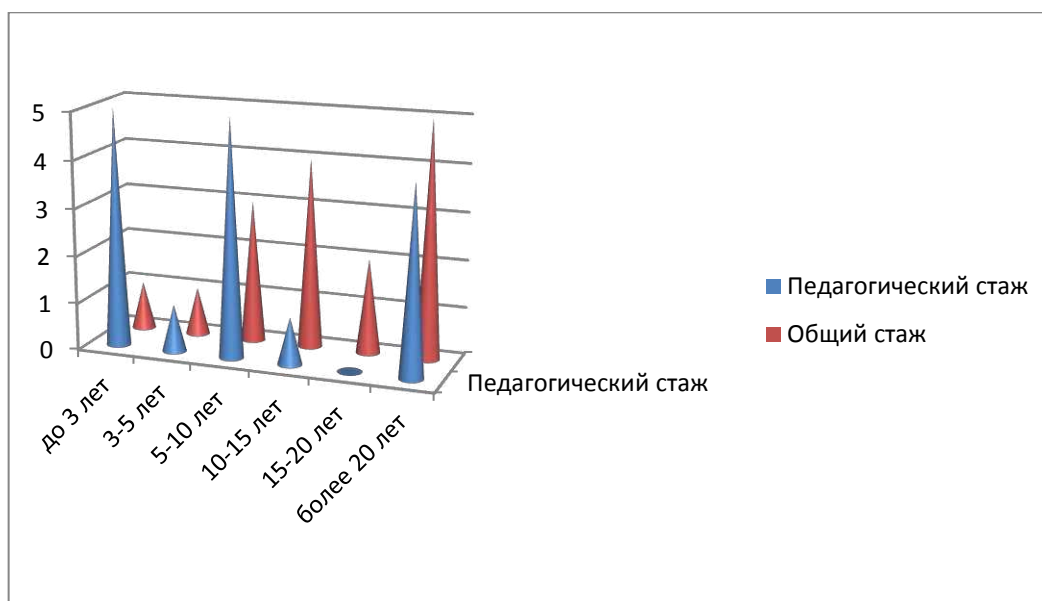
Распределение педагогического персонала по возрасту



Распределение педагогического персонала по квалификационной категории



Распределение педагогического персонала по стажу работы



Характеристика контингента воспитанников Распределение воспитанников по направленности групп



Распределение воспитанников по возрасту и численности



Характеристика воспитанников с ОВЗ



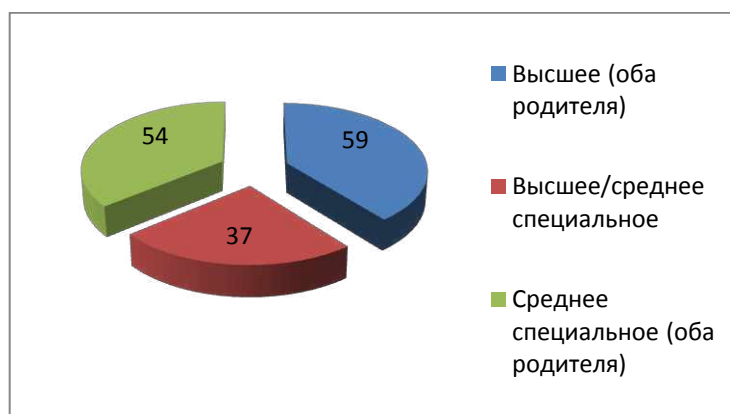
Распределение воспитанников по СОШ



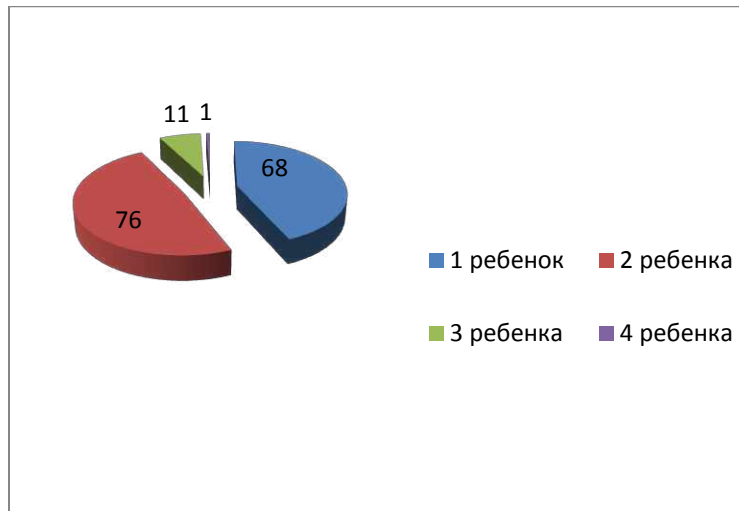
Характеристика социальных групп семей воспитанников (социальный паспорт)



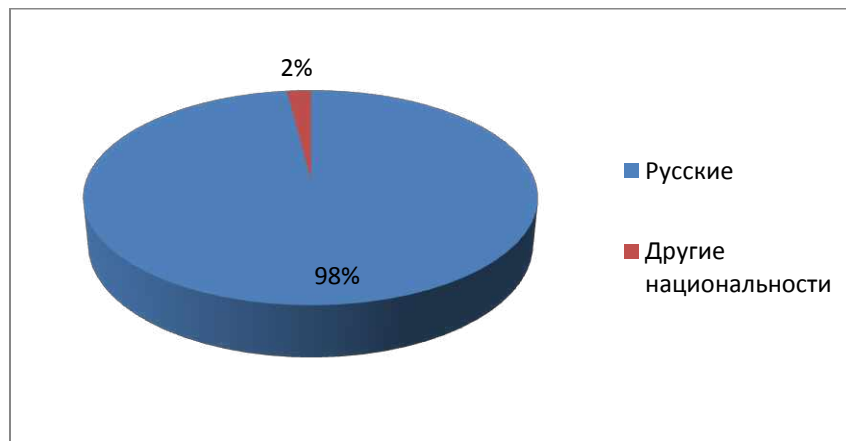
Характеристика уровня образования родителей (законных представителей)



Характеристика количества детей в семье



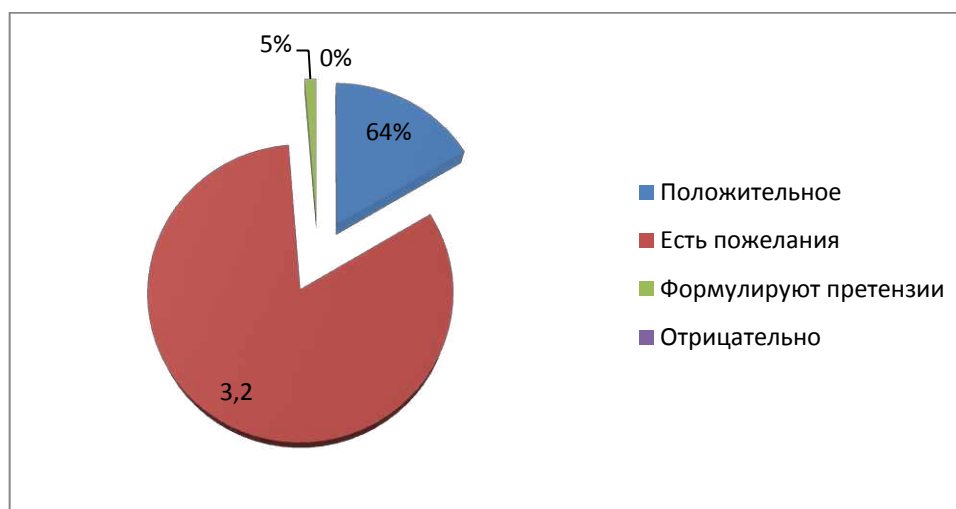
Характеристика национального состава семей



Характеристика потребностей родителей (законных представителей) в психолого-педагогической и консультативной помощи



Удовлетворенность родителей (законных представителей) услугами детского сада



Качественный анализ программного обеспечения воспитательно-образовательного процесса:

Программно-методический комплект

| | |
|-------------------------|--|
| Познавательное развитие | С.Н. Николаева. Юный эколог. |
| | О.В. Дыбина Ребенок в мире поиска |
| | О.В. Дыбина Ребенок и окружающий мир |
| | О.В. Дыбина Рукотворный мир Игры-занятия для дошкольников |
| | О.В. Дыбина Творим изменяем Преобразуем Игры-занятия для дошкольников |
| | А.И. Иванова Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду Организация экспериментальной деятельности дошкольников методические рекомендации |
| | Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников |
| | Е.В. Колесникова Математические ступеньки |
| | С.Н. Николаева. Методика экологического воспитания |
| | Т. Гризик «Познаю мир» М.: Просвещение, 2000 |
| | С.Н. Николаева, И.А. Комарова «Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников» Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа. М., «Гном и Д», 2003 |
| | «Люби и знай свой край родной» дополнительная общеобразовательная общеразвивающая образования А.А. Мухиной |
| | Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, П.Б. Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка», М., Просвещение, 1989 |
| Речевое развитие | О.С. Ушакова. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду (3-7) лет. |

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| | | О.С.Ушакова Программа развития речи дошкольников Теоретические основы основные задачи Развитие речи в возрастных группах Творческий центр Сфера Москва 2009, 56с. |
| | | Г.С.Швайко Игры и игровые упражнения по развитию речи пособие для практических работников ДОУ |
| | | О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш Знакомим дошкольников с литературой конспекты занятий |
| | | Т.С.Овчинникова Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду |
| | | О.В.Узорова, Е.А.Нефедова Пальчиковая гимнастика |
| | | Е.А.Пожиленко Артикуляционная гимнастика |
| | | Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина Коррекция нарушений речи Программы образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи |
| | | Н.П.Бабурова, В.В.Гербова, Л.Н.Ильчук, Л.Н.Елисеева Хрестоматия для детей младшего и старшего дошкольного возраста – АСТ-ЛТД 1998 |
| Социально коммуникативное развитие | – | С.А. Козлова. Я – человек. |
| | | О.Н.Баранникова Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду |
| | | Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова МЫ живем в РОССИИ подготовительная группа |
| | | Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова МЫ живем в РОССИИ старшая группа |
| | | С.О.Николаева Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками |
| | | Т.В.Макарова, Г.Ф.Ларионова Толерантность и правовая культура дошкольников методические рекомендации |
| | | Л.А.Кондрыкинская «Дошкольникам о защитниках отечества» М., «Сфера», 2005 |
| | | Н.Ф.Виноградова, Л.А.Соколова «Моя страна – Россия» М., Просвещение, 1999 |
| | | Е. Белоусова «Навстречу Дню Победы» |
| | | Е.К.Ривина «Герб и флаг Росии» М., АРКТИ, 2002 |
| | | Л.В. Куцакова . Нравственно – трудовое воспитание ребёнка – дошкольника. |
| | | Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду |
| | | Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет Издательство Мозаика-Синтез Москва 2007 (2 шт.) |
| | | Л. В. Куцакова. «Конструирование и ручной труд в детском саду»». |
| | | К.Ю. Белая. Как обеспечить безопасность дошкольников. |
| | | Н. Авдеева, О.Князева, Р. Стеркина. Основы безопасности детей дошкольного возраста. |
| | | Н.С.Голицына, С.В.Люзина, Е.Е.Бухарова ОБЖ для старших дошкольников Система работы |

| | |
|---------------------|---|
| | Ф.С.Майорова Изучаем дорожную азбуку перспективное планирование Занятия Досуг |
| | Т.А.Шорыгина Осторожные сказки Безопасность для малышей |
| | Т.А.Шорыгина Беседы об основах безопасности с детьми 5 – 8 лет |
| | Т.Ф.Саулина Три сигнала светофора ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения |
| | Т.А.Шорыгина Беседы об основах безопасности с детьми 5 – 8 лет |
| | Т.Ф.Саулина Три сигнала светофора ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения |
| | |
| Физическое развитие | Л. Д. Глазырина. Физическая культура дошкольникам. |
| | Н.С.Голицына, И.М.Шумова Воспитание здорового образа жизни у малышей Москва 2007 |
| | И.М.Воротилкина Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении методическое пособие Москва «Издательство НЦ ЭНАС» 2006 |
| | Б.В.Шеврыгин Если ваш малыш часто болеет... Москва «Столетие» 1996 |
| | В.С.Лосева Плоскостопие у детей 6-7 лет ТЦ Сфера Москва 2004 |
| | Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях Под ред. В.И.Орла и С.Н.Агаджановой Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2008 |
| | Практический опыт здоровьесберегающей деятельности в ДОУ автор-составитель А.К.Сундукова, Г.Н.Калайтанова, Е.В.Майгурова М., АРКТИ, 2008 |
| | Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду вторая младшая группа. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2010 |
| | Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду средняя группа. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2010 |
| | Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду старшая группа. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2010 |
| | Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2011 |
| | Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2011 |
| | И.М.Коротков Подвижные игры детей Москва «Советская Россия» 1987 |
| | Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития – пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений МОСКВА АРКТИ 2004 |
| | Ю.А.Кириллова Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет Младшая и средняя группы методическое пособие |

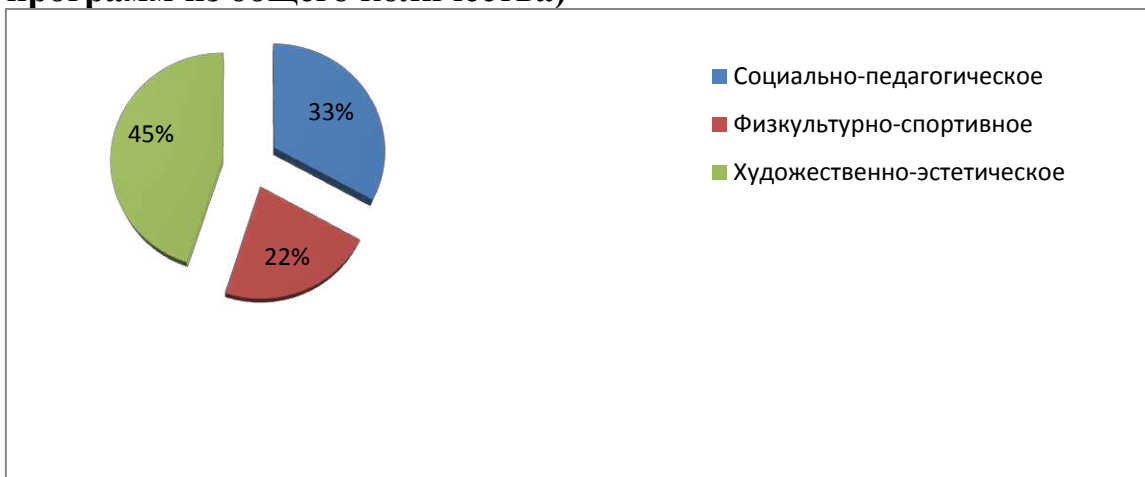
| | |
|---------------------------------------|--|
| | для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2008 |
| Художественно – эстетическое развитие | Т.С.Комарова, А.В.Размыслова Цвет в детском изобразительном творчестве дошкольников |
| | Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» М. Мозаика-синтез, 2009. |
| | Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» М. Мозаика-синтез, 2009. |
| | Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» М. Мозаика-синтез, 2009. |
| | Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада» М. Мозаика-синтез, 2009. |
| | Г.С.Швайко Занятия по изобразительной деятельности в детском саду Программа, конспекты подготовительная к школе группа |
| | Г.С.Швайко Занятия по изобразительной деятельности в детском саду Программа, конспекты старшая группа |
| | Г.С.Швайко Занятия по изобразительной деятельности в детском саду Программа, конспекты средняя группа |
| | С. Якобсон и др. Обучение детей 2-4 лет рисованию, аппликации в игре. |
| | О.А.Соломенникова Радость творчества |
| | Ю.В.Рузанова Развитие моторики рук в нетрадиционной изобразительной деятельности |
| | Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду |
| | О.П. Радынова. Музыкальные шедевры. |
| | Музыка и движение (упражнения и пляски для детей 5 - 6 лет) авторы-составители С.И.Бекина, Т.П.Ломова, Е.Н.Соковнина Москва |
| | Музыка и движение (упражнения и пляски для детей 6-7 лет) авторы-составители С.И.Бекина, Т.П.Ломова, Е.Н.Соковнина Москва «Просвещение» 1984 |
| | Л.В.Артемова Театрализованные игры дошкольников Москва «Просвещение» 1991 |
| | Музыкально-двигательные упражнения в детском саду Москва «Просвещение» 1991 |
| | Н.Г.Кононова Музыкально-дидактические игры для дошкольников Москва «Просвещение» 1982 |
| | Т. Бодождан. Музыкальное воспитание детей раннего возраста. |

| | |
|----------------------|--|
| Коррекционная работа | Адаптированная основная образовательная программа для детей 4-7 лет с задержкой психического развития. «Адаптированная основная образовательная программа для детей 4-6 лет с задержкой психического развития» на основе программы «Готовимся к школе: программно-методическое оснащение коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР (учебно-методический комплект) под редакцией Т.К.Беловой, Р.В.Былич, И.Н.Волковой, И.Н.Кузнецовой, Г.Н.Максимовой, С.Г.Шевченко |
| | Адаптированная основная образовательная программа для детей 4-7 лет с особенностями развития. |
| | Адаптированная основная образовательная программа для детей 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи. Адаптированная основная образовательная программа для детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи. |
| | «Коррекционное обучение и воспитание детей 5 - 6 лет с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей 5 - 7 лет с тяжелым нарушением речи» под редакцией Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. |

Характеристика предоставления дополнительных образовательных услуг

в МБДОУ «Детский сад № 107»

Направленность дополнительных образовательных услуг (доля программ из общего количества)



Охват воспитанников дополнительными услугами



Условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Кадровые условия реализации Программы

Укомплектованность дошкольной образовательной организации кадровыми ресурсами в соответствии со штатным расписанием - 100%.

| № | Должность | Количество штатных единиц |
|----|--|---------------------------|
| 1 | Административный состав: | 3 |
| 2 | Заведующий | 1 |
| 3 | Заместитель заведующего по воспитательной работе и методической работе | 1 |
| 4 | Главный бухгалтер | 1 |
| 5 | Педагогический состав: | 18 |
| 6 | Воспитатели | 12 |
| 7 | Учителя - логопеды | 2 |
| 8 | Учитель-дефектолог | 1 |
| 9 | Педагог - психолог | 1 |
| 10 | Музыкальный руководитель | 1 |
| 11 | Инструктор по физической культуре | 1 |

Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОУ (SWOT – Анализ потенциала развития МБДОУ «Детский сад № 107») (блок - кадровое обеспечение)

| Сильные | Возможности |
|---|--|
| 1. Обеспеченность ДОУ педагогами и специалистами на 100% 2. 94 % педагогов ДОУ имеют высшее или среднее – педагогическое образование. 3. 75 % имеют квалификационные категории (первую и высшую). 4. 94 % педагогов повысили уровень профессиональной компетентности на курсах повышения квалификации в соответствии с | 1. Возможность переподготовки по программам дошкольного образования и повышения квалификации педагогических кадров. 2. Разработка и апробация новой модели методической работы по ФГОС ДО. 3. Повышение уровня самообразования педагогов |

| | |
|--|--|
| <p>ФГОС ДО</p> <p>5. 78 % педагогов составляют стабильный коллектив ДОУ.</p> <p>6. Благоприятные условия для профессионального роста педагогов.</p> <p>7. Оптимальные организационно-управленческие и организационно-методические условия.</p> <p>8. Благоприятный психологический микроклимат в ДОУ, действующие традиции.</p> <p>9. Система моральных и материальных поощрений в части стимулирующих и премиальных выплат.</p> <p>10. 78 % педагогов владеют информационно-коммуникационными технологиями и применяют их в организации педагогического процесса.</p> <p>11. Сплочение педагогов в творческие группы по интересам</p> <p>12. Удобное расположение ДОУ, возможность заключения договоров по Программам сотрудничества и их реализации педагогическими кадрами.</p> <p>13. Статус учреждения компенсирующей направленности, наличие профкадров по коррекционному направлению.</p> | <p>4. Составление «индивидуального плана образовательного маршрута» для каждого педагога.</p> <p>5. Организация системы наставничества в рамках Школы молодого педагога.</p> <p>6. Трансляция передового педагогического опыта на МО города.</p> <p>7. Участие педагогов в конкурсном движении на уровне ДОУ, муниципальном и всероссийском уровнях.</p> <p>8. Прохождение курсов повышения квалификации для работы с детьми ОВЗ и для возможности предоставления платных образовательных услуг.</p> <p>9. Трансляция лучших педагогических практик педагогическому интернет - сообществу.</p> |
| <p>Слабые</p> <p>1. Ежегодно коллектив обновляется на 25 %;</p> <p>2. Недостаточная инициатива опытных педагогов по своевременному оформлению наработанного опыта для разработки Программ дополнительного образования, показа опыта на городском уровне.</p> <p>3. Низкий уровень мотивации 30 % педагогов на проявление творчества, активности, инициативы.</p> <p>4. Низкий уровень мотивации педагогов ДОУ к самообразованию.</p> <p>5. Отсутствие финансовой возможности для участия в конкурсах, вебинарах.</p> <p>6. 12 % педагогов не владеют информационно-коммуникационными технологиями и не применяют их в организации педагогического процесса.</p> <p>7. Отсутствие желания в предоставлении дополнительных образовательных услуг на платной основе в ДОУ.</p> | <p>Угрозы</p> <p>1. Низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе.</p> <p>2. Невысокая заработная плата специалистов без квалификационной категории.</p> <p>3. Эмоциональное выгорание педагогов вследствие профессиональных стрессов.</p> <p>4. Завышенные требования со стороны части родителей к педагогическому составу.</p> <p>5. Недостаточное финансирование инновационной деятельности.</p> |

Материально-технические условия реализации образовательного процесса

В дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 107» функционируют следующие помещения:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет;
- процедурный кабинет;
- музыкально – спортивный зал;
- кабинет бухгалтера;
- кабинет педагога – психолога/учителя-логопеда;
- кабинет учителя - логопеда
- 6 групповых помещений
- кабинет учителя-дефектолога
- пищеблок, прачечная

| Состояние развивающей предметно-пространственной образовательной среды (в помещения ДОУ и на территории) | |
|---|---|
| Сильные | Возможности |
| <p>1. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает все условия для организации всех видов детской деятельности, организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.</p> <p>2. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием и регулярно пополняются.</p> <p>3. На территории ДОУ: прогулочные площадки – индивидуальные для каждой возрастной группы; спортивная площадка; цветники.</p> | <p>1. Пополнение и расширение РПП среды и детской деятельности в ней в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>2. Оснащение групп новыми дидактическими и игровыми материалами из фондов областного и муниципального финансирования</p> <p>4. Реализация совместных с родителями проектов для пополнения РППС..</p> <p>5. Расширение станций «Экологической тропы» на территории ДОУ</p> |
| Слабые | Угрозы |
| <p>1. Недостаточная площадь некоторых групповых помещений.</p> <p>2. Отсутствие спален.</p> <p>3. Требуется частичная замена оборудования прогулочных площадок, теневых навесов.</p> <p>3. Требуется частичная замена игровой мебели.</p> <p>4. Требуется постройка веранды для прогулок.</p> | <p>1. Недостаток финансирования может отразиться на качестве воспитательно-образовательной работы при проведении прогулок.</p> <p>2. Необходимость пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды требует дополнительного привлечения внебюджетных средств.</p> |

Обеспечение Программы техническими средствами обучения

| Технические средства обучения | |
|---|--|
| Наличие современных технических средств | <ul style="list-style-type: none">✓ Мультимедийная установка с экраном✓ Музыкальные центры✓ Телевизор✓ Фотоаппарат✓ Брошюровочная машина✓ Ламинатор✓ Документ камера |
| Наличие компьютерной техники в кабинете учителя-логопеда, учителя-дефектолога и музыкального руководителя | <ul style="list-style-type: none">✓ ноутбук✓ стационарный компьютер✓ интерактивный стол |

Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

Система управления ДОУ

Сегодня современным ДОУ предъявляются требования, при которых повышение уровня управления становится объективной необходимостью..

В контексте реализации ФГОС ДО была создана структура управления ДОУ, в которой каждый субъект знает свои функциональные обязанности и имеет конкретные цели. В новых условиях была сформирована эффективно действующая управленческая команда, члены которой могут взять на себя часть полномочий. Важное значение стало придаваться делегированию полномочий и созданию обратной связи, как основным составляющим деятельности современного руководителя.

Инновационная деятельность в контексте реализации ФГОС ДО изменяет традиционную управленческую систему, и во главе угла ставит педагога и воспитанников. Движущей силой развития дошкольной образовательной организации «Детский сад №107» стало формирование творческого потенциала педагогов: их профессиональный рост, отношение к работе, способности выявить потенциальные возможности своих воспитанников.

Таким образом, осмысление всего происходящего и потребность педагогического коллектива двигаться вперёд привело команду педагогов МБДОУ «Детский сад №107» к управленческой идее о необходимости создания механизма, который будет оперативно, адекватно и профессионально реагировать на изменения внешней среды. Так, на базе МБДОУ «Детский сад №107», возникли творческие и рабочие группы, сплоченные идеей развития нашего дошкольного учреждения в контексте реализации ФГОС ДО. Это группы специалистов, связанных единством понимания перспективы развития системы ДОУ и методов её достижения, проводящих в коллективе единую согласованную политику по достижению поставленных целей. Другими словами – это эффективно действующие группы управленцев, сплотившихся вокруг своего лидера на профессиональной и личностной основе.

Анализ управления ДОУ с помощью инициативных и творческих групп

| № | Творческая группа | Основное направление деятельности | Ответственные исполнители |
|---|---|--|---|
| 1 | рабочая группа по внедрению ФГОС ДО | Реализация основных положений ФГОС ДО в деятельности ДОУ | Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, рабочая группа ДОУ |
| 2 | творческая группа по разработке проекта ООП ДО и АООП | Обеспечение необходимых условий для реализации ФГОС ДО | Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, рабочая группа ДОУ |
| 3 | рабочая группа по разработке проекта Программы развития | Разработка основных направлений стратегических изменений образовательного учреждения | Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, рабочая группа ДОУ |
| 4 | творческой группы по внедрению ИКТ | Внедрение в деятельность ДОУ информационно-коммуникационных технологий | Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, творческая группа ДОУ |
| 5 | творческой группы по | Внедрение в деятельность ДОУ | Заведующий, |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | внедрению метода проектирования | метода проектирования | заместитель заведующего по ВМР, творческая группа ДОУ |
| 6 | творческой группы по разработке и реализации Программы «Путешествие по Рязанскому краю» | Реализация гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания дошкольников | Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, творческая группа ДОУ |
| 7 | творческая группа по апробации профориентационной программы «Путешествие в мир профессий» | Создание условий в области профессионального самоопределения дошкольников | Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, творческая группа ДОУ |
| 8 | творческая группа по участию в муниципальном проекте «Сетевое взаимодействие дошкольных образовательных организаций» | Создание условий для творческого роста педагогов | Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, творческая группа |

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

Коллегиальными органами Учреждения являются:

- Общее собрание трудового коллектива,
- Совет Учреждения,
- Попечительский Совет,
- Педагогический Совет Учреждения.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями, регламентирующими их деятельность

Функции общественного управления МБДОУ «Детский сад № 107»

| Структурное подразделение ДОУ | Цели и задачи, содержание деятельности | Члены структурного подразделения | Взаимосвязь с другими структурными подразделениями |
|-------------------------------|---|--|--|
| Педагогический совет (ПС) | Выполнение нормативных документов по дошкольному воспитанию. Утверждение годового плана работы и программного развития ДОУ. Повышение уровня воспитательно-образовательной работы с дошкольниками. Внедрение в практику работы ДОО достижений педагогической науки. Повышение педагогического мастерства педагогов, развитие их творческой активности и взаимосвязи | Заведующий ДОУ, Заместитель заведующего по ВМР, специалисты, воспитатели, родители | Аттестационная комиссия |

| | | | |
|---|--|--|---|
| Совет ДОУ | Решение отдельных вопросов, относящихся к его компетенции; действующим в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и учреждения. | Заведующий ДОУ, Председатель Совета ДОУ, специалисты, воспитатели, родители | Педагогический совет Общее собрание трудоого коллектива |
| Общее собрание трудоого коллектива | Осуществление общего руководства ДОУ. Содействие расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов. Утверждение нормативно-правовых документов ДОУ | Все работники ДОУ | Педагогический совет Совет ДОУ |
| Попечительский совет | Обеспечение постоянной взаимосвязи детского сада с родителями. Осуществление помощи ДОУ в его работе и организация выполнения всеми родителями законных требований. Рассматривает вопросы: развитие образовательной организации, финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения. | 1-2 родителя от каждой группы | Педагогический совет |
| Психолого- педагогический консилиум (ППк) | Взаимодействие специалистов дошкольного образовательного учреждения для психолого-педагогического сопровождения воспитанников | Заместитель заведующего по ВМР, педагог- психолог, учителя- логопеды, старшая медсестра | Педагогический совет |