

# Аналитическая справка качества развивающей предметно-пространственной среды

## МБДОУ «Детский сад № 107»

### МЛАДШАЯ ГРУППА

Развивающая зона	Оборудование	Цели
1. Раздевалка	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (именами, фамилиями детей), скамейки.</li><li>2. Индивидуальные стенды для взрослых:<ul style="list-style-type: none"><li>– «Наша выставка» (постоянно обновляющаяся выставка достижений детей в разных областях);</li><li>– Информация от логопеда;</li><li>– «Здоровейка» (информация о лечебно-профилактических мероприятиях, проводимых в группе);</li><li>– «С днём рождения» (информационный стенд, режим работы детского сада и группы, расписание работы и рекомендации специалистов, объявления).</li><li>– Мини-библиотека для родителей (информационный стенд).</li></ul></li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Формирование навыков самообслуживания, опрятности и аккуратности, желания помогать друг другу.</li><li>2. Формирование коммуникативных навыков, умения приветствовать друг друга и прощаться друг с другом, обращаться за помощью друг к другу.</li><li>3. Привлечение к процессу коррекционно-воспитательной работы родителей. Создание единого сообщества педагогов и родителей.</li></ol>
2. Физкультурный уголок	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Кегли, флажки.</li><li>2. Мячи, мешочки с песком «дорожка движения» флажки, толстая верёвка или шнур.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Закрепление потребности в ежедневной активной двигательной деятельности.</li><li>2. Закрепление осанки при статичных положениях и передвижениях в играх.</li></ol>
3. Уголок конструирования «Учимся строить»	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Настольный и напольный конструкторы (деревянный и пластмассовый);</li><li>2. Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников, дорожные знаки (как переносной материал).</li><li>3. Транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны).</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Развитие пространственного мышления.</li><li>2. Формирование зрительно-двигательной координации</li></ol>
4. Уголок сюжетно-	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Кукольная мебель (кухня, столовая, спальня);</li><li>2. Куклы с набором одежды;</li><li>3. Утюг</li><li>4. Игрушечная посуда (кухонная, столовая, чайная).</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Формирование ролевых действий, ролевого перевоплощения, стимуляция сюжетной игры.</li><li>2. Развитие творческого воображения.</li><li>3. Знакомство детей с внешними и функциональными</li></ol>

ролевых игр «Мы играем».	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Коляски для кукол.</li> <li>6. Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол.</li> <li>7. Ванночка для купания кукол;</li> <li>8. Предметы-заместители.</li> <li>9. Зеркало, фен, расчески.</li> <li>10. Набор «Строители»</li> <li>11. Набор «Больница»</li> </ol>	свойствами игрушки.
5. Уголок театрализованной игры «Играем в театр».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шапочки-маски сказочных персонажей</li> <li>2. Атрибуты для показа сказок «Репка».</li> <li>3. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, настольный,).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование навыков речевого общения.</li> <li>2. Развитие творческого воображения и подражательности.</li> <li>3. Развитие подвижности кистей рук. Развитие координации движений рук.</li> </ol>
6. Музыкальный уголок.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музыкальные инструменты (барабан, игрушечное пианино, бубен, гармошка).</li> <li>2. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, и музыки для детей, голосов птиц и т.п.</li> <li>3. Прозрачные звучащие пластиковые ёмкости с различными наполнителями («шумелки»).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие музыкально-сенсорных способностей и творческих проявлений в музыкальной деятельности.</li> <li>2. Развитие музыкального слуха, слухового внимания.</li> <li>3. Формирование умения преодолевать трудности зрительно-пространственной ориентировки, некоординированность двигательных актов, их ритмичность и гиподинамию.</li> </ol>
7. Уголок «Здравствуй, книжка!»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Детские книги по программе и любимые книги детей.</li> <li>2. Подборка книжек-малышек с произведениями фольклора малых форм (считалок, загадок, потешек)</li> <li>3. Магнитофон с набором аудиокассет с записью литературных произведений для детей.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Освоение родного языка.</li> <li>2. Приобщение к общечеловеческим ценностям.</li> <li>3. Воспитание духовной культуры. Формирование произвольного внимания.</li> </ol>
8. Уголок рисования «Маленький художник».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Восковые и акварельные мелки, гуашь, акварельные краски, пластилин, глина.</li> <li>2. Цветная и белая бумага, картон, бумага для оригами.</li> <li>3. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, трафареты по изучаемым темам, клейстер.</li> <li>4. Магнитная доска.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие умений и навыков в рисовании, лепке и аппликации.</li> <li>2. Расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалов.</li> <li>3. Развитие пальцевой моторики, творческого воображения и фантазии.</li> <li>4. Обучение поэтапному обследованию предметов, умению анализировать их основные признаки.</li> <li>5. Формирование у детей реальных образов предметов окружающего мира.</li> </ol>
9. Уголок экологии «Знакомимся с природой».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сыпучие продукты (горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал).</li> <li>2. Ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение чувственного опыта ребёнка.</li> <li>2. Формирование первичных естественнонаучных представлений.</li> <li>3. Развитие наблюдательности, любознательности,</li> </ol>

	3. Дидактические игры: Почемучка, круглый год, чей малыш, природа во круг нас.	активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация 4. Формирование способов познания путём сенсорного анализа.
10. Уголок познавательного развития «Как много интересного вокруг».	1. Наборы геометрических фигур 2. Пирамидки, предметы-вкладыши ( 3. Доски с плоскими геометрическими вкладышами. 4. Шнуровки, мозаика 5. Картинки с изображением людей разного возраста (дети и взрослые), пола (мужчины и женщины), с выражением различных эмоциональных состояний. 6. Дидактические игры: Сложи узор, геометрические фигуры, ассоциации, профессии и др.	1. Формирование навыка счёта. 2. Развитие умения работать на макро и микроплоскости. 3. Обучение сравнению численности множеств. 4. Формирование умения навыка осознательного восприятия предметов и явлений окружающего мира. 5. Обучение приёмам выполнения предметно-практических действий с помощью сохранных анализаторов. 6. Формирование представлений ребёнка о себе и окружающих. 7. Учить различать и правильно называть части своего тела, кукол. 8. Формирование представлений о пространственном расположении частей тела. 9. Развитие способности различать пространственные признаки окружающих предметов с помощью зрения.

### СРЕДНЯЯ ГРУППА

Развивающая зона	Оборудование	Цели
1. Раздевалка	1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (именами, фамилиями и наклейками с картинками), скамейки. 2. Индивидуальные стенды для взрослых: – Мы лепим- «Наша выставка» (постоянно обновляющаяся выставка детских работ- лепка); – Мы рисуем- «Вот как мы живём» магнитная доска (постоянно обновляющаяся выставка детских работ по художественному творчеству- аппликации, рисунки); – Для Вас, родители- «Информационный стенд» (режим работы детского сада и группы, расписание работы и рекомендации специалистов, объявления).	1. Закрепление навыков самообслуживания, опрятности и аккуратности, желания помогать друг другу. 2. Закрепление коммуникативных навыков, умения приветствовать друг друга и прощаться друг с другом, обращаться за помощью друг к другу. 3. Привлечение к процессу воспитательной работы родителей. Создание единого сообщества педагогов и родителей.
2. Физкультурный	1. Мячи большие, малые, средние. 2. Обручи	1. Закрепление потребности в ежедневной активной двигательной деятельности.

<p>уголок</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Скакалки</li> <li>4. Мешочки для метания</li> <li>5. Кегли.</li> <li>6. Ортопедический коврик</li> <li>7. Кольцеброс.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Развитие ловкости, координации движений, произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий.</li> <li>3. Развитие умения выполнять движения глазами для развития зрительно-двигательной ориентации</li> <li>4. Закрепление осанки при статичных положениях и передвижениях в играх.</li> <li>5. Развитие быстроты, выносливости, ловкости, точности, выдержки, настойчивости.</li> <li>6. Развитие умения быть организованными.</li> <li>7. Поддержание интереса к различным видам спорта</li> </ol>
<p>3. Уголок «Мы играем»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кукольная мебель.</li> <li>2. Игрушечная посуда (кухонная, столовая, чайная).</li> <li>3. Куклы (набором соответствующей одежды).</li> <li>4. Коляски для кукол.</li> <li>5. Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол.</li> <li>6. Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Доктор», «Аптека», «Парикмахерская», «Строители» и др.</li> <li>7. Предметы-заместители.</li> <li>8. Салон красоты- столик с зеркалом</li> <li>9. Гараж- полка с разнообразными автомобилями</li> <li>10. Полка с настольно- печатными играми, дидактическими играми.</li> <li>11. Разнообразный строительный материал (конструктор - Лего, большой конструктор), для разнообразных построек.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование ролевых действий, ролевого перевоплощения, стимуляция сюжетной игры.</li> <li>2. Воспитание коммуникативных навыков, желания объединиться для совместной игры, соблюдать в игре определённые правила.</li> <li>3. Создание условий для развития партнёрских отношений детей в игре.</li> <li>4. Развитие творческого воображения, фантазии, подражательности, речевого творчества.</li> <li>5. Закрепление в игре примеров эмоционального, социального и речевого поведения.</li> </ol>
<p>Уголок «Театр с нами»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Две маленькие ширмы для настольного театра.</li> <li>2. Костюмы, маски для постановки сценок «Теремок», «Колобок»</li> <li>3. Куклы игрушки для различных видов постановок ( стержневой, кукольный, настольный).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие речевого творчества детей на основе литературных произведений.</li> <li>2. Закрепление навыков речевого общения, обучение перевоплощению с использованием мимики, пантомимики, голоса, интонации, дикции.</li> <li>3. Развитие творческого воображения и подражательности, работа над выразительным исполнением ролей.</li> <li>4. Работа над интонированием речи, закрепление навыка голосоведения.</li> <li>5. Обучение использованию в речи слов и выражений, необходимых для характеристики персонажей.</li> </ol>

5. Музыкальный уголок	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музыкальные инструменты (металлофон, барабан, бубен, маракасы).</li> <li>2. Магнитофон, диски, флешка с записью детских песенок, и музыки для детей, голосов птиц и т.п. (переносной материал).</li> <li>3. Шумелки (погремушки, колокольчики и т.п.)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие музыкально-сенсорных способностей и творческих проявлений в музыкальной деятельности.</li> <li>2. Совершенствование навыка игры на детских музыкальных инструментах.</li> <li>3. Развитие мелодического, звуковысотного, тембрового и динамического слуха, слухового внимания, эмоциональной отзывчивости.</li> <li>4. Воспитание устойчивого интереса к музыкальным произведениям разных жанров, расширение музыкальных впечатлений.</li> <li>5. Закрепление способности к импровизации музыкально-игровых образов разных персонажей.</li> </ol>
6. Уголок «Здравствуй, книжка»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, два стульчика.</li> <li>2. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняющихся детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов.</li> <li>3. Подбор карточек и книжек-малышек с произведениями фольклора малых форм (потешек, считалок, загадок).</li> <li>4. Магнитофон с записью музыки и литературных произведений.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Освоение родного языка.</li> <li>2. Приобщение к общечеловеческим ценностям.</li> <li>3. Воспитание духовной культуры.</li> <li>4. Формирование представлений о человеке в истории и культуре через ознакомление с книгой.</li> <li>5. Воспитание патриотических чувств, любви к родному городу.</li> <li>6. Развитие эмоциональной восприимчивости, и сопереживания персонажу.</li> </ol>
7. Уголок «Маленький художник»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Восковые и акварельные мелки, цветной мел, акварельные краски, пластилин.</li> <li>2. Цветная и белая бумага, картон, раскраски, трафареты по изученным темам.</li> <li>3. Кисти, палочки, стеки.</li> <li>4. Магнитная доска, народные игрушки.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление умений и навыков в рисовании, лепке.</li> <li>2. Расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалов.</li> <li>3. Развитие пальцевой моторики, творческого воображения и фантазии.</li> <li>4. Освоение новых способов работы с акварелью (по мокрому, по сухому, кляксография, монотипия).</li> <li>5. Формирование у детей реальных образов предметов окружающего мира.</li> </ol>
8. Уголок «Знакомимся с природой»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сыпучие продукты (горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал).</li> <li>2. Ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.</li> <li>3. Подборка стихов и загадок.</li> <li>4. Сухой аквариум.</li> <li>5. Экологическая безопасность.</li> <li>6. Уголок природы.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание оптимальных условий для формирования всесторонних представлений об окружающей действительности, её объектах и явлениях с использованием всех видов восприятия детей.</li> <li>2. Расширение чувственного опыта ребёнка.</li> <li>3. Формирование первичных естественных научных представлений.</li> <li>4. Формирование способов познания путём сенсорного анализа.</li> <li>5. Развитие наблюдательности, любознательности,</li> </ol>

		активности.
9.Уголок «Ловкий язычок»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплекты предметных картинок и игрушек для развития речи.</li> <li>2. Игры для формирования грамматического строя речи.</li> <li>3. Игрушки и пособия для воспроизведения правильного физиологического дыхания мыльные пузыри).</li> <li>4. Разнообразные шнуровки, для развития мелкой моторики пальцев рук</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание правильного физиологического дыхания. Продолжение работы по развитию речевого дыхания.</li> <li>2. Формирование мягкой атаки голоса.</li> <li>3. Продолжение автоматизации правильного произношения звуков речи и дифференциация.</li> <li>4. Развитие способностей к словесному творчеству, экспериментированию со словом.</li> <li>5. Закрепление лексико-грамматического строя речи.</li> <li>6. Развитие связной речи.</li> <li>7. Развитие общей и мелкой моторики в сочетании с развитием осязательного восприятия.</li> </ol>
10.Уголок «Как много интересного»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактические игры по программе на развитие зрительного восприятия, осязания и мелкой моторики, ориентировки в пространстве.</li> <li>2. Домино</li> <li>3. Счетный материал</li> <li>4. Комплекты цифр, наборы геометрических фигур</li> <li>5. Занимательный и познавательный материал (дид. игры: «Нарядные зверюшки»- величина, «Картина»- ориентация в пространстве, «Соберем бусы»- геометрические фигуры и т.п.)</li> <li>6. Комплекты картинок /заместителей знакомства с частями суток</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование навыка счёта.</li> <li>2. Обучение сравнению численности множеств.</li> <li>3. Формирование умения навыка осязательного восприятия предметов и явлений окружающего мира.</li> <li>4. Формирование представлений ребёнка о себе и окружающих.</li> <li>5. Учить различать и правильно называть части своего тела, кукол.</li> <li>6. Формирование представлений о пространственном расположении частей тела.</li> </ol>

### СТАРШАЯ ГРУППА

Развивающ ая зона	Оборудование	Цели
1. Раздевалка	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (именами, фамилиями и фотографиями детей), скамейки.</li> <li>2. Индивидуальные стенды для взрослых: <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Наша выставка» (постоянно обновляющаяся выставка достижений детей в разных областях);</li> <li>– «Вот как мы живём», « Не скучайте», (постоянно обновляющаяся выставка о жизни в группе);</li> <li>– «Здоровейка» (информация о лечебно-профилактических мероприятиях, проводимых в группе);</li> </ul> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление навыков самообслуживания, опрятности и аккуратности, желания помогать друг другу.</li> <li>2. Закрепление коммуникативных навыков, умения приветствовать друг друга и прощаться друг с другом, обращаться за помощью друг к другу.</li> <li>3. Привлечение к процессу коррекционно-воспитательной работы родителей. Создание единого сообщества педагогов и родителей.</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– «С днём рождения» (информационный стенд, режим работы детского сада и группы, расписание работы и рекомендации специалистов, объявления).</li> <li>– Мини-библиотека для родителей, (информационный стенд).</li> </ul>	
2. Физкультурный уголок	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мячи большие, малые, средние.</li> <li>2. Обручи.</li> <li>3. Толстая верёвка и шнур.</li> <li>4. Флажки.</li> <li>5. Гимнастические палки.</li> <li>6. Кольцеброс.</li> <li>7. Кегли.</li> <li>8. Длинная и короткая скакалка.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление потребности в ежедневной активной двигательной деятельности.</li> <li>2. Развитие ловкости, координации движений, произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий.</li> <li>3. Развитие умения выполнять движения глазами для развития зрительно-двигательной ориентации (прослеживание, сосредоточение).</li> <li>4. Закрепление осанки при статичных положениях и передвижениях в играх.</li> <li>5. Развитие быстроты, выносливости, ловкости, точности, выдержки, настойчивости.</li> <li>6. Развитие умения быть организованными.</li> <li>7. Поддержание интереса к различным видам спорта</li> </ol>
3. Уголок «Учимся строить»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Крупный строительный конструктор.</li> <li>2. Средний строительный конструктор.</li> <li>3. Мелкий строительный конструктор.</li> <li>4. Тематические конструкторы («Город», «Мосты» и др.).</li> <li>5. Нетрадиционный материал: картонные коробки, оклеенные бумагой, плёнкой, деревянные чурочки и плашки, контейнеры разных размеров с крышками.</li> <li>6. Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников, дорожные знаки (как переносной материал).</li> <li>7. Транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие пространственного мышления, конструктивного праксиса, творческого воображения.</li> <li>3. Совершенствование навыка планирования действий.</li> <li>4. Формирование зрительно-двигательной координации</li> </ol>
4. Уголок «Мы играем».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кукольная мебель.</li> <li>2. Набор для кухни (плита, мойка).</li> <li>3. Игрушечная посуда (кухонная, столовая, чайная).</li> <li>4. Куклы в одежде мальчиков и девочек.</li> <li>5. Коляски для кукол.</li> <li>6. Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол.</li> <li>7. Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Доктор», «Моряки», «Зоопарк», «Аптека», «Парикмахерская», «Строители» и др.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование ролевых действий, ролевого перевоплощения, стимуляция сюжетной игры.</li> <li>2. Воспитание коммуникативных навыков, желания объединиться для совместной игры, соблюдать в игре определённые правила.</li> <li>3. Создание условий для развития партнёрских отношений детей в игре.</li> <li>4. Развитие творческого воображения, фантазии, подражательности, речевого творчества.</li> <li>5. Закрепление в игре примеров эмоционального,</li> </ol>

		<p>социального и речевого поведения.</p> <p>6. Развитие зрительного восприятия, преодоление вербализма в играх детей.</p> <p>7. Формирование полисенсорных взаимосвязей, умственного и нравственного воспитания детей с нарушением зрения.</p>
5. Уголок «Театр с нами».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок «Теремок», «Зайкина избушка », «Лиса, заяц, петух и» и др.</li> <li>2. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, теневой).</li> <li>3. Атрибуты для «Развивающих сказок».</li> <li>4. Магнитофон и аудиокассеты с записью музыки для спектаклей.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие речевого творчества детей на основе литературных произведений.</li> <li>4. Закрепление навыков речевого общения, обучение перевоплощению с использованием мимики, пантомимики, голоса, интонации, дикции.</li> <li>2. Развитие творческого воображения и подражательности, работа над выразительным исполнением ролей.</li> <li>3. Работа над интонированием речи, закрепление навыка голосоведения.</li> <li>4. Обучение использованию в речи слов и выражений, необходимых для характеристики персонажей.</li> </ol>
6. Музыкальный уголок.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музыкальные инструменты (металлофон, барабан, игрушечное пианино, бубен, гармошка).</li> <li>2. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, и музыки для детей, голосов птиц и т.п. ( переносной материал)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие музыкально-сенсорных способностей и творческих проявлений в музыкальной деятельности.</li> <li>2. Совершенствование навыка игры на детских музыкальных инструментах.</li> <li>3. Развитие мелодического, звуковысотного, тембрового и динамического слуха, слухового внимания, эмоциональной отзывчивости.</li> <li>4. Воспитание устойчивого интереса к музыкальным произведениям разных жанров, расширение музыкальных впечатлений.</li> <li>5. Закрепление способности к импровизации музыкально-игровых образов разных персонажей.</li> </ol>
7. Уголок «Наша библиотечка»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняющихся детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов.</li> <li>2. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.</li> <li>3. Альбом «Наш город» (рисунки и рассказы детей о нашем городе).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Освоение родного языка.</li> <li>2. Приобщение к общечеловеческим ценностям.</li> <li>3. Воспитание духовной культуры.</li> <li>4. Формирование представлений о человеке в истории и культуре через ознакомление с книгой.</li> <li>5. Воспитание патриотических чувств, любви к родному городу.</li> <li>6. Развитие эмоциональной восприимчивости, особенностей художественного повествования и сопереживания персонажу.</li> </ol>



<p>8. Уголок «Маленький художник».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, пластилин, глина.</li> <li>2. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся плёнка.</li> <li>3. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, перчатки, клише, трафареты по изучаемым темам, клейстер.</li> <li>4. Наборное полотно, доска, панно из ковροлина, магнитная доска.</li> <li>5. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Хохломская игрушка», «Жостовская роспись».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление умений и навыков в рисовании, лепке и аппликации.</li> <li>2. Расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалов.</li> <li>3. Развитие пальцевой моторики, творческого воображения и фантазии.</li> <li>4. Освоение новых способов работы с акварелью (по мокрому, по сухому, кляксография, монотипия).</li> <li>5. Формирование у детей реальных образов предметов окружающего мира.</li> </ol>
<p>9. Уголок «Юный исследователь».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п.)</li> <li>2. Ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.</li> <li>3. Альбом «Времена года».</li> <li>4. Комнатные растения по возрасту.</li> <li>5. Лейки, опрыскиватель. Палочки для рыхления почвы, кисточки.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание оптимальных условий для формирования всесторонних представлений об окружающей действительности, её объектах и явлениях с использованием всех видов восприятия детей.</li> <li>2. Расширение чувственного опыта ребёнка.</li> <li>3. Обогащение первичных естественных научных представлений.</li> <li>4. Закрепление способов познания путём сенсорного анализа.</li> <li>5. Развитие наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация).</li> <li>6. Закрепление комплексного алгоритма обследования предметов.</li> <li>7. Закрепление навыков осязательного восприятия предметов и явлений окружающего мира с помощью сохранных анализаторов.</li> <li>8. Обучение умениям пользоваться оптическими средствами при рассматривании предметов.</li> </ol>
<p>10. Уголок «Будем говорить правильно».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зеркало, стульчики или скамеечка.</li> <li>2. Полка или этажерка для пособий.</li> <li>3. Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажёры, «Мыльные пузыри»).</li> <li>4. Предметные картинки для автоматизации свистящих, шипящих, сонорных звуков, аффрикат и их дифференциации.</li> <li>5. Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах.</li> <li>6. Цветовые сигналы разных цветов.</li> <li>7. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза,</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание правильного физиологического дыхания. Продолжение работы по развитию речевого дыхания.</li> <li>2. Формирование мягкой атаки голоса.</li> <li>3. Продолжение автоматизации правильного произношения звуков речи и дифференциация.</li> <li>4. Развитие способностей к словесному творчеству, экспериментированию со словом.</li> <li>5. Закрепление лексико-грамматического строя речи.</li> <li>6. Развитие связной речи.</li> <li>7. Развитие зрительного восприятия (использование пигментных изображений: чёрно-белых и цветных,</li> </ol>

	<p>анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты).</p> <p>8. Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери слова» и др.)</p> <p>9. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Весёлый повар», «За грибами» и др.)</p> <p>10. Папки с предметными и сюжетными картинками по 2-3 изучаемым лексическим темам.</p> <p>11. Лото, домино по изучаемым лексическим темам, комплекты дидактических игр.</p> <p>12. Азбука (плакат, наборное полотно, книги), кассы букв, шаблоны букв с разными поверхностями.</p>	<p>контурных, силуэтных).</p> <p>8. Развитие общей и мелкой моторики в сочетании с развитием осязательного восприятия.</p>
11. Уголок «Учимся считать».	<p>1. Счётный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).</p> <p>2. Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски и коврового полотна, наборное полотно.</p> <p>3. Занимательный и познавательный материал, логико-математические игры.</p> <p>4. Рабочие тетради.</p> <p>5. Набор геометрических фигур для магнитной доски,</p> <p>6. Наборы объёмных геометрических фигур.</p> <p>7. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели).</p>	<p>1. Ознакомление с составом числа.</p> <p>2. Закрепление навыков счёта в пределах десятка.</p> <p>3. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости.</p> <p>4. Закрепление навыка сравнения множеств, уравнивания множеств.</p> <p>5. Закрепление знаний о частях суток, времена года.</p> <p>6. Обучение составлению геометрических фигур из палочек и их преобразованию.</p> <p>7. Обогащение и расширение чувственного опыта, и преодоление вербализма математических представлений.</p>
12. Уголок «Ловкие ручки».	<p>1. Мозаики крупные, средние мелкие, конструкторы типа «Лего», пазлы, игры типа «Танграмм», сборные игрушки, бусы, различные игрушки со шнуровками и застёжками, игрушки-трансформеры, матрёшки, металлический конструктор, игры Никитина.</p> <p>2. Игры на развитие осязания (плоскостные, объёмные «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Волшебная салфетка», «Подбери предмет по образцу» и др., игры разной фактуры).</p> <p>3. Книжки-раскраски.</p>	<p>1. Развитие пальцевой моторики, конструктивного праксиса, творческой инициативы.</p> <p>2. Совершенствование работы по схеме, модели, чертежу.</p> <p>3. Формирования навыков использования осязания в процессе предметно-практической деятельности.</p> <p>4. Закрепление мыслительных операций (сравнения, обобщения, синтеза, анализа).</p> <p>5. Стимулирование конструктивного творчества.</p> <p>6. Развитие делового взаимодействия детей в ходе конструирования.</p> <p>7. Развитие целостного, аналитического восприятия.</p> <p>8. Закрепление способности и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p>9. Закрепление навыка самоконтроля и самооценки.</p>

## ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

Развивающая зона	Оборудование	Цели
1. Раздевалка	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (именами, фамилиями и фотографиями детей), скамейки.</li> <li>2. Индивидуальные стенды для взрослых:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Наша выставка» (постоянно обновляющаяся выставка достижений детей в разных областях);</li> <li>– «Вот как мы живём» (постоянно обновляющаяся выставка о жизни в группе);</li> <li>– «Здоровейка» (информация о лечебно-профилактических мероприятиях, проводимых в группе);</li> <li>– «Готовимся к школе» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий);</li> <li>– «С днём рождения» (информационный стенд, режим работы детского сада и группы, расписание работы и рекомендации специалистов, объявления).</li> <li>– «Советы учителя-логопеда»</li> </ul> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование навыков самообслуживания, умение одеваться и раздеваться, оказывать друг другу помощь.</li> <li>2. Формирование коммуникативных навыков, умения приветствовать друг друга и прощаться друг с другом.</li> <li>3. Привлечение к процессу коррекционно-воспитательной работы родителей. Создание единого сообщества педагогов и родителей.</li> </ol>
2. Физкультурный уголок	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мячи большие, малые, средние.</li> <li>2. Обручи.</li> <li>3. Толстая верёвка и шнур.</li> <li>4. Флажки.</li> <li>5. Городки.</li> <li>6. Кольцеброс.</li> <li>7. Кегли.</li> <li>8. «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий.</li> <li>9. Длинная и короткая скакалка.</li> <li>10. Бадминтон.</li> <li>11. Дидактические игры «Зимние и летние виды спорта», «Кубик движения» и тд</li> <li>12. Картотеки: «Подвижные игры», «Бодрящая гимнастика»,</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование потребности в ежедневной активной двигательной деятельности.</li> <li>2. Развитие ловкости, координации движений, произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий.</li> <li>3. Развитие глазомера.</li> <li>4. Формирование осанки при статичных положениях и передвижениях в играх.</li> <li>5. Развитие быстроты, выносливости, ловкости, точности, выдержки, настойчивости.</li> <li>6. Развитие умения быть организованными.</li> <li>7. Поддержание интереса к различным видам спорта.</li> </ol>

	«Упражнения для глаз»	
3. Уголок «Учимся строить»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Крупный строительный конструктор.</li> <li>2. Средний строительный конструктор.</li> <li>3. Мелкий строительный конструктор.</li> <li>4. Тематические конструкторы («Городок» и др.)</li> <li>5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников, дорожные знаки).</li> <li>6. Транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны).</li> <li>7. Простейшие схемы построек и алгоритмы их выполнения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие пространственного мышления, конструктивного праксиса, творческого воображения.</li> <li>2. Обучение элементарному планированию действий.</li> <li>3. Формирование умения работать по заданной схеме, модели.</li> <li>4. Обучение ориентировке в ближайшем окружении с использованием зрения и сохранных анализаторов.</li> <li>5. Развитие целостного, аналитического восприятия.</li> </ol>
4. Уголок «Мы играем».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кукольная мебель.</li> <li>2. Набор для кухни (плита, мойка, стиральная машина).</li> <li>3. Игрушечная посуда (кухонная, столовая, чайная).</li> <li>4. Куклы в одежде мальчиков и девочек.</li> <li>5. Коляски для кукол.</li> <li>6. Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол.</li> <li>7. Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Доктор», «Парикмахерская», «Строители» и др.</li> <li>8. Атрибуты для ряженья</li> <li>9. Предметы-заместители.</li> <li>10. Зеркало.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование ролевых действий, ролевого перевоплощения, стимуляция сюжетной игры.</li> <li>2. Воспитание коммуникативных навыков, желания объединиться для совместной игры, соблюдать в игре определённые правила.</li> <li>3. Создание условий для развития партнёрских отношений детей в игре.</li> <li>4. Развитие творческого воображения, фантазии, подражательности, речевого творчества.</li> <li>5. Закрепление в игре примеров эмоционального, социального и речевого поведения.</li> <li>6. Активизация речевой речи. Обогащение речевого сопровождения сюжетной игры. Формирование различных видов словесной регуляции в ходе игры.</li> <li>7. Обогащение опыта моделирования различных типов социальных отношений.</li> </ol>
5. Уголок «Театр с нами».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ширма, две маленькие ширмы для настольного театра.</li> <li>2. Маски.</li> <li>3. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный).</li> <li>4. Атрибуты для «Развивающих сказок».</li> <li>5. Магнитофон и диски с записью музыки для спектаклей.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие речевого творчества детей на основе литературных произведений.</li> <li>2. Формирование навыков речевого общения, обучение перевоплощению с использованием мимики, пантомимики, голоса, интонации, дикции.</li> <li>3. Развитие творческого воображения и подражательности, работа над выразительным исполнением ролей.</li> <li>4. Работа над интонированием речи, закрепление навыка голосоведения.</li> <li>5. Обучение использованию в речи слов и выражений, необходимых для характеристики персонажей.</li> </ol>

		6. Развитие зрительного и слухового восприятия театрализованного пространства, обучение свободному передвижению в нём.
6. Музыкальный уголок.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Музыкальные инструменты (металлофон, барабан, бубен, гармошка, маракасы).</li> <li>Магнитофон, диски с записью детских песенок, музыки М.Глинки, П.Чайковского, Р.Шумана, С.Прокофьева, Л.Бетховена, С.Рахманинова.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Развитие музыкально-сенсорных способностей и творческих проявлений в музыкальной деятельности.</li> <li>Совершенствование навыка игры на детских музыкальных инструментах.</li> <li>Развитие мелодического, звуковысотного, тембрового и динамического слуха, слухового внимания, эмоциональной отзывчивости.</li> <li>Воспитание устойчивого интереса к музыкальным произведениям разных жанров, расширение музыкальных впечатлений.</li> <li>Формирование способности к импровизации музыкально-игровых образов разных персонажей.</li> </ol>
7. Уголок «Наша библиотечка»	<ol style="list-style-type: none"> <li>Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, два стульчика.</li> <li>Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняющихся детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов.</li> <li>Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.</li> <li>Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Москвы и Рязани.</li> <li>Карта Рязани.</li> <li>Портреты детских писателей и поэтов.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Освоение родного языка.</li> <li>Приобщение к общечеловеческим ценностям.</li> <li>Воспитание духовной культуры.</li> <li>Формирование представлений о человеке в истории и культуре через ознакомление с книгой.</li> <li>Воспитание патриотических чувств, любви к родному городу.</li> <li>Развитие способностей к сочинительству.</li> <li>Формирование зрительно-двигательных умений обследовать планомерно и целенаправленно картинку, выделять главные признаки.</li> </ol>
8. Уголок «Маленький художник».	<ol style="list-style-type: none"> <li>Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, пластилин, глина.</li> <li>Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, самоклеящаяся плёнка.</li> <li>Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, трафареты, клей ПВА.</li> <li>Доска, магнитная доска.</li> <li>Природный материал (сухие листья, цветы, травы, пёрышки, ракушки, кусочки коры и т.п.)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Закрепление умений и навыков в рисовании, лепке и аппликации.</li> <li>Расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалов.</li> <li>Развитие пальцевой моторики, творческого воображения и фантазии.</li> <li>Освоение новых способов работы с акварелью (по мокрому, по сухому, кляксография, монотипия).</li> <li>Обучение созданию объёмных и рельефных изображений из различных материалов.</li> <li>Развитие воображения в конструировании из природного материала.</li> </ol>

		<p>7. Обучение различным техникам вырезания.</p> <p>8. Развитие глазомера, зрительно-моторной координации.</p>
<p>9. Уголок «Юный исследователь»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, различные семена и плоды, мох, листья и т.п.)</li> <li>2. Сыпучие продукты (горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал).</li> <li>3. Ёмкости разной вместимости, ложки, воронки, сито.</li> <li>4. Лупа</li> <li>5. Песочные часы, аптечные часы.</li> <li>6. Передники.</li> <li>7. Схемы, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.</li> <li>8. Альбом «Времена года».</li> <li>9. Макеты зимующих птиц из папье-маше</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание оптимальных условий для формирования всесторонних представлений об окружающей действительности, её объектах и явлениях с использованием всех видов восприятия детей.</li> <li>2. Расширение чувственного опыта ребёнка.</li> <li>3. Обогащение первичных естественных научных представлений.</li> <li>4. Формирование способов познания путём сенсорного анализа.</li> <li>5. Развитие наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация).</li> <li>6. Формирование измерительных навыков.</li> <li>7. Формирование комплексного алгоритма обследования предметов.</li> <li>8. Обучение умениям пользоваться оптическими средствами при рассматривании предметов.</li> <li>9. Воспитание трудолюбия.</li> </ol>
<p>10. Уголок «Будем говорить правильно».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зеркало, стульчики или скамеечка.</li> <li>2. Полка или этажерка для пособий.</li> <li>3. Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажёры, «Мыльные пузыри»).</li> <li>4. Предметные картинки для автоматизации свистящих, шипящих, сонорных звуков, аффрикат и их дифференциации.</li> <li>5. Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах.</li> <li>6. Цветовые сигналы разных цветов.</li> <li>7. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты).</li> <li>8. Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери слова» и др.)</li> <li>9. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Весёлый повар», «За грибами» и др.)</li> <li>10. Папки с предметными и сюжетными картинками по 2-3</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание правильного физиологического дыхания. Продолжение работы по развитию речевого дыхания.</li> <li>2. Развитие тембровой окраски голоса.</li> <li>3. Продолжение автоматизации правильного произношения звуков речи и дифференциация.</li> <li>4. Развитие способностей к словесному творчеству, экспериментированию со словом.</li> <li>5. Формирование лексико-грамматического строя речи.</li> <li>6. Развитие связной речи.</li> <li>7. Развитие зрительного восприятия (использование пигментных изображений: чёрно-белых и цветных, контурных, силуэтных).</li> <li>8. Развитие общей и мелкой моторики в сочетании с развитием осязательного восприятия.</li> </ol>

	<p>изучаемым лексическим темам.</p> <p>11. Лото, домино по изучаемым лексическим темам, комплекты дидактических игр.</p> <p>12. Игры на развитие связной речи.</p>	
11. Уголок «Учимся считать».	<p>7. Счётный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).</p> <p>8. Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски.</p> <p>9. Занимательный и познавательный материал, логико-математические игры.</p> <p>10. Схемы и планы (групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, и т.д.)</p> <p>11. Рабочие тетради.</p> <p>12. Набор плоскостных геометрических фигур</p> <p>13. Наборы объёмных геометрических фигур.</p> <p>14. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели).</p> <p>15. Счёты.</p> <p>16. Счётные палочки.</p> <p>17. Учебные приборы (часы, линейки).</p>	<p>10. Уточнение и расширение представлений о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах десяти.</p> <p>11. Уточнение и расширение представлений о временных отношениях.</p> <p>12. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости.</p> <p>13. Упражнения в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине. Ширины, высоте, толщине.</p> <p>14. Закрепление знаний о частях суток.</p> <p>15. Упражнения в решении и придумывании задач, головоломок, загадок.</p> <p>16. Обучение классификации геометрических фигур по наличию (отсутствию) признаков.</p> <p>17. Обучение формулировке арифметических действий.</p> <p>18. Формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).</p> <p>19. Увеличение объёма внимания и памяти.</p> <p>20. Развитие речи, умения высказывать обосновывать свои суждения.</p>
12. Уголок «Ловкие ручки».	<p>1. Мозаики, конструкторы типа «Лего», пазлы, сборные игрушки, бусы, различные игрушки со шнуровками, игрушки-трансформеры, матрёшки.</p> <p>2. Игры на развитие осязания (плоскостные, объёмные «Чудесный мешочек», «Подбери предмет по образцу» и др., игры разной фактуры).</p> <p>3. Книжки-раскраски.</p>	<p>1. Развитие пальцевой моторики, конструктивного праксиса, творческой инициативы.</p> <p>2. Совершенствование работы по схеме, модели, чертежу.</p> <p>3. Формирования навыков использования осязания в процессе предметно-практической деятельности.</p> <p>4. Формирование мыслительных операций (сравнения, обобщения, синтеза, анализа).</p> <p>5. Стимулирование конструктивного творчества.</p> <p>6. Развитие делового взаимодействия детей в ходе конструирования.</p> <p>7. Развитие целостного, аналитического восприятия.</p> <p>8. Формирование способности и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p>9. Формирование навыка самоконтроля и самооценки.</p>
13. Уголок «Что? Где? Когда?»	<p>1. Ориентиры: предметные (флажки, султанчики, ленточки и др.); цветовые (кружки, квадраты, флажки и др. разных цветов); звуковые (погремушки, бубен, коробки с наполнителем и т.д.).</p>	<p>1. Обучение ориентировке в ближайшем окружении с использованием зрения и сохранных анализаторов.</p> <p>2. Обозначение в речи пространственного расположения</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Схемы помещений группы (групповой, спальной и туалетной комнат), детского сада (музыкального зала), участка группы, кукольной комнаты.</li> <li>3. Игры, иллюстрации, плакаты, макет улицы для изучения правил дорожного движения.</li> <li>4. Зеркало.</li> </ol>	<p>частей своего тела, определение парнопротивоположного направления своего тела после поворота на 90 и 180 градусов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Обучение определению пространственных отношений между собой и окружающими предметами после поворота на 90 и 180 градусов.</li> <li>4. Совершенствование умения детей передвигаться в пространстве, сохраняя и меняя направление движения в соответствии с указаниями педагога, с учётом ориентиров.</li> <li>5. Развитие умений сравнивать расположение предметов в реальном пространстве с их отображением в зеркале.</li> <li>6. Совершенствовать умение детей ориентироваться в микропространстве (на поверхности листа, фланелеграфа, стола, доски), словесно обозначать расположение предметов в микропространстве.</li> <li>7. Обучение составлению схем пути передвижения по детскому саду и вокруг детского сада, соотношению их с реальным пространством, чтению схемы пути и окружающего пространства.</li> <li>8. Обучение ориентировке на ближайшей к детскому саду улице, правильному поведению на улице, технике безопасности движения.</li> <li>9. Развитие пространственного воображения детей.</li> <li>10. Обучение ориентировке во времени (времена года, части суток, названия месяцев, дней недели).</li> </ol>
<p>14. Уголок патриотического воспитания</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Атрибуты государственной символики.</li> <li>2. Портрет президента России.</li> <li>3. Карта России, Рязанской области, г. Рязани.</li> <li>4. Предметы декоративно-прикладного искусства, портреты известных деятелей Рязани, России</li> <li>5. Куклы с национальными костюмами (бумажные)</li> <li>6. Фотографии местных памятников и архитектурных достопримечательностей.</li> <li>7. Картинки, иллюстрации книги о ВОВ</li> <li>8. <b>Матрешки</b></li> <li>9. Картотека русских народных игр.</li> <li>10. Дидактические игры типа "Разрезные картинки", "Найди флаг", "Собери Герб"</li> <li>11. Деревянный конструктор "Изба" со схемой сборки</li> <li>12. Раскраски о теме "Переяславль-Рязанский. Живая история"</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать привязанность к родному дому, семье, детскому саду, школе, двору, городу и стране.</li> <li>2. Приобщение детей к исконным русским традициям, изучение родной природы, музыки, обычаев.</li> <li>3. Формирование толерантности к другим народам и желание почерпнуть хорошее в культуре других стран.</li> <li>4. Развитие гордости за достижения своей страны.</li> <li>5. Побуждать детей к совершению добрых дел на благо своей семьи и страны.</li> </ol>



