

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА РЯЗАНИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 107»

Адрес: 390042, г. Рязань, ул. Дачная, д.5, корп.2  
ОКПО 44891419 КПП 622901001  
ИНН 6229024965 ОГРН 1026201084953

Телефон: 33-00-78.  
Тел./факс: 33-00-68  
e-mail: [www.ds107.ryazan@ryazangov.ru](mailto:www.ds107.ryazan@ryazangov.ru)

Согласовано  
Совет ДОУ «Детский сад №107»  
Председатель  
 Токарева Л.В.  
Протокол № 7 от 08 апреля 2025 г.

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №107»  
 Сенокова Е.Н.  
Приказ № 105 - ОД от 08 апреля 2025 г.



**Отчет  
о результатах самообследования  
за 2024 год  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад №107»  
города Рязани**

2025 год

## Общие сведения об образовательной организации

Деятельность детского сада направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, социализации, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 107» города Рязани.
Сокращенное наименование	МБДОУ «Детский сад № 107»
Тип и вид	Тип: дошкольное образовательное учреждение Вид: детский сад комбинированного вида
Организационно-правовая форма ДОУ	Бюджетное учреждение
Год постройки	1970 г.
Учредитель	Муниципальное образование - городской округ город Рязань Рязанской области
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Регистрационный № 27-0652 от 17 января 2012 года серия РО № 037843, выданная Министерством образования Рязанской области, срок действия лицензии – бессрочно,
Основной государственный регистрационный номер юридического лица (ОГРН)	1026201084953
Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН)	6229024965
Ф.И.О. руководителя	Сенюкова Елена Николаевна
Место нахождения Учреждения	390042, г. Рязань, ул. Дачная, д.5 корп.2
Электронная почта	ds107.ryazan@ryazangov.ru
Сайт	<a href="http://dou107.rzn.prosadiki.ru">http://dou107.rzn.prosadiki.ru</a>
Телефон	33-00-78

Учреждение реализует основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 107». Учредителем МБДОУ «Детский сад №107» является муниципальное образование – городской округ город Рязань Рязанской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляются администрацией города Рязани.

Учреждение является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, лицевые счета, открываемые в установленном порядке в соответствии с действующим законодательством, штамп со своим наименованием, печать установленного образца, бланки и другие реквизиты.

В своей деятельности Учреждение руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства российской Федерации, решениями соответствующего государственного или муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования, Уставом МБДОУ «Детский сад №107», договором, заключаемым между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников.

ДОУ работает пять дней в неделю. Выходные дни – суббота, воскресенье. Нерабочими также являются все государственные праздничные дни, по закону являющиеся выходными днями.

Режим работы – 12 часов в день с 7.00 до 19.00 часов.

Детский сад расположен в отдельно стоящем двухэтажном здании. На территории учреждения имеются различные виды деревьев, кустарников, клумбы, рабатки, 6 прогулочных участков, спортивная площадка.

### **Материально-техническое оснащение**

В ДОУ созданы все условия для всестороннего развития ребенка. В детском саду имеются: методический кабинет, музыкально-спортивный зал, кабинет психолога, кабинет учителя-дефектолога, логопедический кабинет, медицинский блок, пищеблок, игровые прогулочные участки для каждой группы и спортивная площадка, метеостанция, интеллектуальный дворик. В помещении малого коридора первого этажа оборудована тематическая развивающая зона «Азбука здоровья», в коридоре-переходе первого этажа размещается образовательный центр «Космос».

Вид помещения	Психолого-педагогическое назначение	Оснащение
<b>Предметно-развивающая среда в МБДОУ</b>		
Кабинет заведующего	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями</li> <li>• Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста</li> <li>• Создание благоприятного психоэмоционального климата для сотрудников ДОУ и родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• компьютер</li> <li>• стол</li> <li>• стулья</li> <li>• документация</li> </ul>

<p>Методический кабинет</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение профессионального уровня педагогов</li> <li>• Разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• нормативно-правовая база организации деятельности дошкольного образовательного учреждения</li> <li>• современные программы и технологии дошкольного образования</li> <li>• методические рекомендации по основным направлениям работы с дошкольниками</li> <li>• демонстрационный, раздаточный, игровой материал для организации педагогической деятельности с дошкольниками</li> <li>• обобщённый положительный педагогический опыт воспитателей</li> <li>• библиотека методической и детской литературы</li> <li>• рабочее место заместителя по ВМР (стол, стул, компьютер)</li> <li>• рабочее место делопроизводителя (стол, стул, компьютер)</li> </ul>
<p>Медицинский и прививочный кабинет</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осмотр детей</li> <li>• Консультативно – просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ.</li> <li>• Профилактическая и оздоровительная работа с детьми.</li> <li>• Проведение прививочных мероприятий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• процедурный кабинет,</li> <li>• медицинский кабинет,</li> </ul>

Музыкально-спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Непосредственно образовательная деятельность</li> <li>• Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> <li>• Утренняя гимнастика под музыку</li> <li>• Праздники, досуги, развлечения, индивидуальная работа</li> <li>• Подгрупповая и групповая работа по театральной деятельности</li> <li>• Развитие музыкальных способностей детей</li> <li>• Укрепление здоровья детей</li> <li>• Приобщение к здоровому образу жизни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• музыкальный центр, проектор, ноутбук, интерактивная доска</li> <li>• синтезатор,</li> <li>• стулья (детские)</li> <li>• шведская стенка</li> <li>• пианино</li> <li>• детские музыкальные инструменты</li> <li>• различные виды театра, ширмы</li> <li>• мобильные модули для хранения спортивного инвентаря с наполнением (2 штуки)</li> </ul>
Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно-просветительская работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• стенды для родителей</li> <li>• стенды для сотрудников</li> <li>• развивающий центр «Азбука здоровья»</li> <li>• галерея работ воспитанников</li> </ul>
Кабинет педагога – психолога, учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми</li> <li>• Коррекционная работа с детьми</li> <li>• Развитие психических процессов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дидактические материалы для воспитательно-образовательной и коррекционной работы</li> <li>• компьютер</li> <li>• большое зеркало,</li> <li>• зонды для массажа,</li> <li>• дидактические игры и пособия,</li> <li>• методическая литература,</li> <li>• наборы картинок и картин,</li> <li>• иллюстративный материал,</li> <li>• панно звуков и букв, наборы букв,</li> <li>• бизборды на различные темы,</li> <li>• логопедический альбом,</li> <li>• пальчиковые театры</li> <li>• ширма, сухие бассейны (мини)</li> </ul>
Кабинет учителя-логопеда, учителя-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные и подгрупповые занятия с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• большое зеркало,</li> <li>• зонды для массажа,</li> </ul>

дефектолога	<ul style="list-style-type: none"> <li>детьми</li> <li>• Коррекционная работа с детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дидактические игры и пособия,</li> <li>• методическая литература,</li> <li>• наборы картинок и картин,</li> <li>• иллюстративный материал,</li> <li>• панно звуков и букв, наборы букв,</li> <li>• пеналы, схемы на каждого ребенка,</li> <li>• логопедический альбом</li> </ul>
Кабинет учителя-дефектолога	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные подгрупповые занятия</li> <li>• Коррекционная работа с детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• доска магнитная мобильная;</li> <li>• дидактические игры и пособия,</li> <li>• методическая литература,</li> <li>• наборы картинок и картин,</li> <li>• иллюстративный материал,</li> <li>• панно звуков и букв, наборы букв,</li> <li>• интерактивный стол</li> <li>• песочница с подсветкой с дополнительным оборудованием</li> </ul>
Уголок ПДД	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание безопасного поведения на улице и в быту</li> <li>• Развитие познавательной деятельности</li> <li>• Индивидуальные и групповые занятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• информационные стенды</li> <li>• «Дорожная азбука» методическое пособие</li> </ul>
Спортивная площадка (в теплое время года)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика в теплое время года</li> <li>• Спортивные праздники</li> <li>• Физкультурные досуги</li> <li>• Укрепление здоровья детей</li> <li>• Приобщение к здоровому образу жизни</li> <li>• Развитие способности к восприятию и передаче движений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оборудование для физкультурно-оздоровительной работы</li> </ul>
<b>Предметно-развивающая среда в группах</b>		
Спортивный уголок	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение индивидуального опыта в самостоятельной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оборудование для ходьбы, бега, равновесия</li> <li>• для прыжков</li> <li>• для катания, бросания, ловли</li> <li>• для ползания и лазания</li> <li>• атрибуты к подвижным и</li> </ul>

		<p>спортивным играм</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нетрадиционное физкультурное оборудование</li> <li>• велотренажоры (группы для детей с ЗПР)</li> <li>• беговые дорожки (группы для детей с ЗПР)</li> <li>• тактильные дорожки</li> <li>• балансиры</li> <li>• массажные мячи</li> </ul>
Уголок природы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение познавательного опыта и его использование в трудовой деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• календарь природы в группах по возрасту</li> <li>• комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</li> <li>• сезонный материал</li> <li>• стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику</li> <li>• литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</li> <li>• материал для проведения элементарных опытов</li> <li>• обучающие и дидактические игры по экологии</li> <li>• инвентарь для трудовой деятельности</li> <li>• природный и бросовый материал</li> <li>• материал по астрономии в группах по возрасту</li> </ul>
Уголок развивающих игр	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение познавательного сенсорного опыта детей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дидактический материал по сенсорному воспитанию</li> <li>• дидактические игры</li> <li>• настольно-печатные игры</li> <li>• познавательный материал</li> <li>• материал для детского экспериментирования</li> </ul>
Строительный игровой уголок	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности</li> <li>• Развитие конструкторских навыков</li> <li>• Развитие воображения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• напольный строительный материал;</li> <li>• настольный строительный материал</li> <li>• пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная и подгрупповая работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• деталями)</li> <li>• конструкторы с металлическими деталями старший возраст</li> <li>• схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст</li> <li>• конструктор «Полидрон» магнитный 2 набора</li> <li>• конструктор «Полидрон» «Супергигант» - 2 набора</li> <li>• конструктор «Полидрон» - 2 набора</li> </ul>
Игровые зоны	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация ребенком полученных знаний об окружающем мире в игре</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• атрибуты для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»)</li> <li>• предметы- заместители</li> </ul>
Уголок безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дидактические, настольные игры по профилактике ДТП;</li> <li>• дорожные знаки;</li> <li>• литература о правилах дорожного движения.</li> </ul>
Уголок краеведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• государственная символика и символика Рязанского края</li> <li>• образцы русских костюмов</li> <li>• наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.</li> <li>• предметы народно-прикладного искусства</li> <li>• предметы русского быта</li> <li>• детская художественной литературы</li> </ul>
Книжный уголок	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</li> <li>• наличие художественной литературы</li> <li>• иллюстрации по темам образовательной деятельности по</li> </ul>

		<p>ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• материалы о художниках – иллюстраторах</li> <li>• портреты поэтов, писателей</li> <li>• тематические выставки</li> </ul>
Уголок ряжения (для театрализованных игр)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ширмы</li> <li>• элементы костюмов</li> <li>• различные виды театров (в соответствии с возрастом)</li> <li>• предметы декорации</li> </ul>
Уголок детского творчества	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• бумага разного формата, разной формы, разного тона</li> <li>• достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)</li> <li>• наличие цветной бумаги и картона</li> <li>• достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</li> <li>• бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</li> <li>• место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</li> <li>• место для сменных выставок произведений изобразительного искусства</li> <li>• альбомы-раскраски</li> <li>• наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</li> <li>• предметы народно – прикладного искусства</li> </ul>

Музыкальный уголок	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• детские музыкальные инструменты</li> <li>• портрет композитора (старший возраст) Магнитофон</li> <li>• набор аудиозаписей</li> <li>• музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)</li> <li>• игрушки-самоделки</li> <li>• музыкально-дидактические игры</li> <li>• музыкально-дидактические пособия</li> </ul>
--------------------	--	--

Две группы оснащены телевизорами, два из которых имеют возможность трансляции с USB-носителя. В трех группах проигрыватели для компакт-дисков, в одной группе музыкальный центр.

В соответствии с государственной программой по организации доступной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья в наличии вход, оборудованный пандусом и средствами коммуникации (кнопка вызова, электронной табло, соответствующие указатели и знаки). Для обеспечения доступа в учреждение людей с ОВЗ разработана и принята к действию система взаимодействия сотрудников ДОУ.

**Вывод:** в детском саду созданы необходимые условия для обеспечения качества образовательного процесса.

### Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение процесса обучения - это совокупность методических учебных материалов, используемых в процессе обучения. Образовательная деятельность в дошкольном учреждении строится на основе образовательной программы дошкольного образования. Для эффективного решения образовательных задач по пяти образовательным областям используются программы, технологии, методические пособия. Дошкольное учреждение обеспечено учебно-методической литературой, наглядными пособиями по всем образовательным областям, игрушками и игровыми пособиями в соответствии с направленностью групп и возрастными особенностями детей.

Педагогические работники имеют право на пользование следующими методическими услугами:

- использование методических разработок, имеющихся в Учреждении;
- методический анализ результативности образовательной деятельности по данным различных измерений качества образования;
- помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности;
- помощь в освоении и разработке инновационных программ и технологий;
- участие в конференциях, проблемных и тематических семинарах, методических объединениях, творческих лабораториях, групповых и индивидуальных консультациях, педагогических чтениях, мастер-классах, методических выставках, других формах методической работы;
- получение методической помощи в осуществлении экспериментальной и инновационной деятельности.

Педагогическим работникам выдаются во временное пользование учебные и методические материалы, находящиеся в методическом кабинете. Выдача педагогическим работникам во временное пользование учебных и методических материалов осуществляется заместителем заведующего по воспитательной и методической работе. Осуществляется подписка на региональную газету «Рязанские ведомости».

В методическом кабинете собрана библиотека методической литературы и периодической печати. Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности, составлен библиографический каталог. Библиотечный фонд ежегодно пополняется периодической печатью по дошкольному образованию, методической литературой.

**Вывод:** обеспеченность учебно-методической литературой в детском саду соответствует требованиям. Однако нуждается в пополнении и обновлении.

#### **Общественное управление:**

**Общее собрание коллектива** – утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.

**Педагогический Совет** - утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности ДООУ, принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

**Совет ДООУ** - контролирует выполнения решений Общего собрания работников Детского сада, рассматривает вопросы создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в Детском саду, согласовывает по представлению заведующего Детским садом заявки на бюджетное финансирование; согласовывает сметы доходов и расходов, перечень услуг, план работы, график занятий по оказанию Детским садом дополнительных платных образовательных услуг; проверяет состояние образовательного процесса, соблюдение санитарно — гигиенического режима Детского сада, организацию питания, состояние охраны труда и здоровья детей; участвует в обсуждении перспективного плана развития Детского сад; участвует в распределении средств стимулирующей части фонда оплаты труда работников Детского сада; согласовывает локальные акты в рамках установленной компетенции.

**Попечительский Совет** - принимает решение о содействии руководству ДООУ в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, гармоничного развития личности ребенка; в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий.

**Комиссии различного назначения** – выполняют работу по содействию руководству ДООУ в решении задач их компетенции.

Таким образом, система управления нашего ДООУ завершает процесс формирования и превращения в мобильную действенную структуру. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм. Однако, жизнь идёт вперёд, образование модернизируется, строится на научной основе, становится открытым для социальных партнёров, инновационные процессы активно интегрируются в деятельность педагогического коллектива - эти факторы мотивируют нас на модернизацию системы управления ДООУ.

**Вывод:** в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 107» создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

## Педагогический состав и контингент воспитанников образовательного учреждения

В дошкольном учреждении сложился стабильный, работоспособный, инициативный и творческий педагогический коллектив, который обеспечивающий развитие, воспитание и образование детей. Штат укомплектован на 100%.

Наряду с воспитателями в детском саду работают следующие специалисты:

- музыкальный руководитель;
- инструктора по физической культуре;
- педагог – психолог;
- учителя – логопеды;
- учитель-дефектолог;
- старшая медсестра.

Средний возраст педагогических работников – 38 лет.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется в соответствии с планом-графиком.

№ п/п	Название курсов	Количество педагогов
1.	ООО «Учитель-Инфо» «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	2
2.	АНОО ДПО «Центр повышения квалификации работников образования» «Педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с нарушением речи в условиях реализации ФГОС»	5
3.	ООО «Учитель-Инфо» «Инновационные методы и технологии воспитания детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО»	1

В 2024 году прошла аттестацию на высшую квалификационную категорию учитель-логопед Нетужилкина И.В.

Это свидетельствует о мобильности педагогического коллектива и готовности организации работать в режиме развития. Высокий профессиональный уровень, овладение новейшими образовательными технологиями стимулирует развитие у педагогов их творческого потенциала.

В течение года велась всесторонняя методическая работа по совершенствованию мастерства педагогов в сочетании с контролем за организацией воспитательно-образовательного процесса.

На начало учебного года все группы укомплектованы кадрами на 100%, педагогический коллектив стабилен. Проводимый анализ кадрового потенциала учреждения выявляет следующие тенденции присущие последним годам:

- пополнение новыми сотрудниками снизило уровень квалификационных категорий, но повысило образовательный уровень педагогов;
- недостаточный уровень знания педагогами современных компьютерных технологий;
- молодые педагоги не всегда владеют спецификой дошкольной психологии и методикой.

Для распространения передового педагогического опыта были проведены консультации, на которых рассматривались вопросы математического развития, профессионального стандарта педагога, особенностей речевого развития в разных возрастных группах, проектирования образовательного процесса, методические рекомендации по организации прогулок в летний период и др. В течение года проводились смотры-конкурсы предметно – пространственной среды по изобразительной деятельности, игровой деятельности,

физическому развитию (нестандартное оборудование); смотр-конкурс на лучший огород на окне.

Контроль образовательного процесса осуществлялся согласно «Положению о внутреннем контроле» и графику контроля, составленного в начале года.

#### **Сведения о воспитанниках**

На начало 2024 года ДОУ посещало в среднем – 139 человек. Из них 48 – воспитанники с ОВЗ. В ДОУ функционирует 6 групп. Состав обучающихся распределяется следующим образом:

<b>Возрастная категория</b>	<b>Направленность групп</b>	<b>Количество групп</b>	<b>Количество человек</b>
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	1	21
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	1	25
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	1	27
От 5 до 6 лет	Для детей с ТНР	1	28
От 6 до 7 лет	Для детей с ТНР	1	26
От 3 до 7 лет	Для детей с ЗПР	1	15

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

#### **Результаты участия в конкурсах, акциях и фестивалях**

Одной из составляющих роста педагогов являются профессиональные смотры и конкурсы.

- Дипломом за II место в городском конкурсе «Лучшие практики коррекционно-развивающего обучения детей/подростков с особыми образовательными потребностями», (учитель-логопед Нетужилкина И.В.);
- Коллектив участник ведомственного проекта «Территория психологической безопасности».

Воспитатели и специалисты ведут большую работу с воспитанниками по подготовке к участию в конкурсах, выставках, фестивалях.

- Диплом за II место в городском конкурсе непрофессиональных коллективов «Вдохновение», (музыкальный руководитель Токарева Л.В.);
- Диплом лауреата II степени в номинации «Хореография» 31 ХИТ – парада «Звездочки детской эстрады», (музыкальный руководитель Токарева Л.В.);
- Диплом за II место в XVIII городском конкурсе национальных культур «ЗВЕЗДЫ НАДЕЖДЫ - 2024», (музыкальный руководитель Токарева Л.В.);
- Грамота за I место в конкурс детского творчества «Игрушка для рождественской елки», (Колесниченко София, воспитатель Каптельникова И.Н.);
- Диплом лауреата II степени благотворительного конкурса по изготовлению ёлочных игрушек «Сказки зимнего леса», (Аксенова София, Сарамецкая М.В.)
- Грамота творческому коллективу МБДОУ «Детский сад №107» за участие в XIII городском фестивале детского творчества «Рождественская радость»

Воспитывая равнодушие, активную жизненную позицию дошкольников детский сад активно участвует в городских акциях различной направленности:

- Благодарность за участие в концертной программе под открытым небом «Нам этот мир завещано беречь» в рамках патриотического фестиваля «Лица Победы», посвященного празднованию Победы в Великой Отечественной войне.

### **Сохранение и укрепление здоровья воспитанников**

Одной из важнейших задач является сохранение и укрепление здоровья воспитанников. В учреждении созданы все условия для полноценного физического развития детей, которое достигается использованием здоровьесберегающих технологий.

Здоровьесберегающая направленность образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процесса реализации и освоения Программы ДОУ. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы ДОУ – это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

В детском саду имеется медицинский блок, который включает в себя кабинет врача и старшей медсестры, прививочный кабинет. Медицинский блок соответствует условиям для работы медперсонала. Получена лицензия на осуществление медицинской деятельности ФС-62-01-000369 от 04.02.2010 г. Министерством здравоохранения Рязанской области.

В ДОУ разработан и используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье, созданы все условия физкультурно-оздоровительной работы с детьми, для реализации двигательной активности детей. Режим дня и учебный план составлен для всех возрастных групп в соответствии со временем года и функциональными возможностями детей. Медицинское обслуживание детей обеспечивает старшая медицинская сестра.

Для профилактики заболеваний и укрепления здоровья, физического развития детей проводились следующие мероприятия:

- контроль выполнения режима дня, режима проветривания и санитарной уборки помещений;
- обработка помещений рециркуляторами закрытого типа групповых помещений;
- витаминизация меню;
- закаливающие процедуры (ходьба по солевой дорожке, глубокое умывание прохладной водой, использование объектов живой и неживой природы в здоровьесохраняющей работе с детьми; оптимальный двигательный режим).

Налажено сотрудничество с родителями, пропаганда ЗОЖ, выпуск информационных бюллетеней, дифференцированный и комплексный подход к детям в зависимости от состояния их здоровья, от сочетанного диагноза (речи, интеллекта, эмоционально – волевой сферы).

Режим дня соответствовал возрастным особенностям детей и способствовал их гармоничному развитию. Продолжительность ежедневных прогулок составляла 4 часа. Их проводили 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. На самостоятельную деятельность детей 2-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отведено не менее 3-4 часов.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 2 до 3-х лет – не более 10 минут, от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышал 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, всегда проводились физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывали в первую половину дня в наиболее

благоприятные дни (вторник, среда, четверг). Для профилактики утомления детей эти занятия чередовались с занятиями, требующими двигательной активности: физкультурным, музыкальным, ритмикой.

Занятия по физическому развитию для детей всех возрастов проводятся не менее 3 раз в неделю.

Длительность физкультурных занятий составляла:

- в первой младшей группе – 10 минут,
- во второй младшей группе - 15 минут,
- в средней группе - 20 минут,
- в старшей группе - 25 минут,
- в подготовительной группе - 30 минут.

Перерыв между занятиями - не менее 10 минут.

Один раз в неделю для детей всех возрастов круглогодично, а также в теплое время года организовывались занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе на специально оборудованной спортивной площадке. Их проводили только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Закаливание детей включало комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой.

### **Система физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий**

Наш педагогический коллектив систематически практикует следующие физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятия: закаливание; физкультурные занятия; спортивные досуги, праздники, утренняя гимнастика, физкультурные минутки, двигательная разминка во время перерыва между занятиями, оздоровительный бег (старшие группы в тёплый период), подвижные игры и физические упражнения с усложнением содержания, индивидуальная работа по развитию движений на прогулке; совместные спортивные мероприятия с родителями; самостоятельная деятельность в спортивных центрах в группах, медицинский контроль: проверка моторной плотности физкультурных занятий, контроль за одеждой детей, за соответствием мебели ростовым показателям, за соблюдением режима в течение дня, спортивный досуг (1 раз в месяц), Дни здоровья, физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе. Существенное место в решении задач физического воспитания занимают различные формы активного отдыха спортивные досуги, праздники, дни здоровья:

Деятельность психологической службы ориентирована на ребенка, его самочувствие, нужды, интересы, соблюдение прав ребенка в соответствии с «Конвенцией о правах ребенка», предоставление ребенку свободы выбора и планирования собственной деятельности в соответствии с его потребностями. Исключение всякого насилия над личностью.

Педагогическим коллективом были созданы условия для организации оптимального двигательного режима в ДОУ на основе анализа режима для каждой возрастной группы. Часы двигательной активности на прогулке строились на подвижных и спортивных играх. Нагрузка на детей варьировалась с учётом группы здоровья. Индекс здоровья детей составляет 63%. В середине года (январь) для воспитанников дошкольных групп организовывались недельные каникулы, во время которых проводились занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

**Вывод:** в работе ДОУ большое внимание уделяется сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста. Следует продолжить работу в данном направлении.

## **Организация питания в детском саду**

Основными принципами организации рационального питания детей является обеспечение детского организма необходимыми продуктами для его нормального роста. Питание детей организуют в групповых помещениях. Организация рационального питания детей в ДОУ осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН. В ДОУ разработано 10-дневное меню для детей 1-3 лет и детей 3-7 лет и утверждено заведующим ДОУ.

В детском саду осуществляется 5-ти разовое питание: завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник, ужин.

В ДОУ имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд. Использование таких карт позволяет легко подсчитать химический состав рациона и при необходимости заменить одно блюдо другим, равноценным ему по составу и калорийности. Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы медицинских работников с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. При этом осуществляется регулярный медицинский контроль условий хранения продуктов и сроками реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды. Старшая медицинская сестра систематически контролирует закладку продуктов, технологию приготовления и качество пищи, выдачу пищи с пищеблока по группам и объем блюд. Правильное сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям. Приготовление блюд в детском саду только из натурального сырья, полуфабрикаты не используются. Продукты закупаются и доставляются ежедневно, согласно договоров с поставщиками, имеющими лицензию на обеспечение детских дошкольных учреждений, поэтому в меню есть только те продукты, которые рекомендованы Минздравом РФ для питания дошкольников. Нормы по обеспечению продуктами питания выполняются на 100%.

Мы стараемся максимально разнообразить рацион как за счет расширения ассортимента продуктов, так и за счет разнообразия блюд, готовящихся из одного продукта. В детском саду действует примерное десятидневных меню – на зимне-весенний период и на летне-осенний период.

Родители могут ежедневно познакомиться с меню на день, получить консультацию и ответы на вопросы связанные с организацией питания у медицинского персонала детского сада, в родительских уголках групп.

Для контроля за организацией питания детей в учреждении создана Бракеражная комиссия, в состав которых входят сотрудники и представители родительской общественности.

Источник финансирования – городской бюджет и родительская плата. Контроль за качеством приготовления пищи осуществляет старшая медсестра, повар, администрация. Выдача готовой пищи с пищеблока и прием пищи в группах осуществляется согласно режиму дня группы и графику выдачи пищи. В конце каждого месяца подводятся итоги выполнения норм продуктов питания на ребенка.

Продукты завозятся ежедневно. Их приём осуществляется на основе документов, подтверждающих их происхождение, качество и безопасность, хранятся в кладовой с соблюдением требований СанПиН и товарного соседства.

Важным условием организации питания является строгое соблюдение санитарно-гигиенических и культурно-гигиенических норм и правил, сервировка стола и, конечно, хороший эмоциональный настрой.

Ответственность за организацию питания в детском саду лежит на работниках администрации, медицинских работниках (старшая медицинская сестра), работниках пищеблока (2 повара, кладовщик, рабочий по кухне) и бухгалтерии.

Поступление и условия хранения продуктов питания, приготовление пищи в Учреждении производится в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно.

Пищеблок достаточно оснащен: имеется необходимый набор оборудования, инвентаря и посуды. Все промаркировано в соответствии с разным назначением (сырой, готовой продукции), в соответствии с приготавливаемым блюдом.

Ежедневно на пищеблоке проводится контроль соблюдения сроков реализации продуктов, их хранения, в том числе за температурным режимом в холодильнике, оставляются пробы всех приготовленных блюд для проверки качества. Пробы хранятся в холодильнике в течение 48 часов по СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Контроль осуществляет старшая медицинская сестра.

**Вывод:** *дети обеспечены полноценным сбалансированным питанием.*

### **Состояние обеспечения безопасности воспитанников**

В ДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников ДОУ. Территория ДОУ огорожена забором, установлена тревожная кнопка для экстренных вызовов, пожарная сигнализация. Имеются инструкции определяющие действия персонала и планы пожарной эвакуации людей. Обеспечение условий безопасности в учреждении регулируется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный, первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях, имеются планы эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность. ДОУ укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности.

В детском саду систематически проводятся эвакуационные занятия, согласно утвержденному плану, на которых отрабатываются действия всех работников ДОУ и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

С воспитанниками дошкольного учреждения в системе проводятся занятия по ОБЖ (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе имеются уголки безопасности, в которых помещается информация для родителей о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактических мероприятий по детскому дорожно-транспортному травматизму

В ДОУ установлена система пожарной сигнализации, в достаточном количестве имеются огнетушители. Функционирует система голосового оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре. Все выходы оснащены световыми табло. На каждом этаже имеется план эвакуации. Заключен договор с ФГКУ ОВО УМВД России по Рязанской области, в соответствии с которым, в случае возникновения ЧС, моментальный выезд наряда полиции.

Имеется в наличии документация по антитеррористической защищенности, пожарной безопасности. Не допускается вход в помещение и въезд на территорию посторонних лиц, кроме определённого транспорта поставщиков. Проводится ежедневный осмотр всей территории дневным сторожем, а затем воспитателями своего входа, участка и группового помещения.

Согласно графику-плану ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» в дошкольном учреждении осуществляют контрольные исследования питьевой воды, измерение освещенности, исследование проб пищевых продуктов. Заключение по результатам санитарно-эпидемиологической экспертизы подтверждают соответствие ДОУ санитарным нормам и правилам. В рамках благополучной стабильной работы в детском саду согласно

графику, проводится проверка измерений сопротивления заземляющих устройств и испытание изоляции электрооборудования. Проводится тщательная подготовка к зимнему отопительному сезону с промывкой отопительной системы детского сада.

***Вывод:** в ДОО соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.*

## **Организация образовательного процесса в ДОО.**

### **Результативность работы за 2024 год**

Педагогическая деятельность выстраивалась на основе проблемного анализа годового планирования, с использованием диагностирования, анкетирования, тестирования педагогов, воспитанников и родителей.

Для выполнения поставленных задач проведены мероприятия, направленные на повышение компетенций педагогических кадров.

Для их решения были организованы и проведены:

1. Педагогические советы
2. Творческие отчеты
3. Семинары
4. Практикумы
5. Консультации для воспитателей:
6. Консультации для родителей
7. Смотры-конкурсы:
8. Выставки:
9. Конкурсы
10. Педагогические проекты.

Непрерывность и преемственность воспитательно-образовательной работы с детьми обеспечивает планирование этой работы в течение всего года.

Учреждение оказывает воспитанникам образовательные услуги в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №107» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС дошкольного образования), присмотр и уход за воспитанниками. Форма обучения очная. Срок освоения образовательной программы составляет 5 календарных лет. Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №107» составлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, особенностью образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их законных представителей.

ООП ДО детского сада составлена на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. ООП ДО МБДОУ «Детский сад №107» определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Содержание образования и воспитания в коррекционных группах определяется адаптированными основными образовательными программами. Адаптированная основная образовательная программа на основе программы «Коррекционного обучения и воспитания детей 5 - 7 лет с тяжелым нарушением речи» под редакцией Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. написана учителями-логопедами для вверенных им групп. Группы для детей с ЗПР имеют «Адаптированную основную образовательную программу для детей 5-7 лет с задержкой психического развития», «Адаптированную основную образовательную программу для детей 3-5 лет с задержкой психического развития» соответственно. Воспитательно-образовательный процесс в группе

для детей 1-3 года строится по образовательной программе дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет Научный руководитель И.А.Лыкова, под общей редакцией Т.В.Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой Программы разработаны в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Уставом ДОУ

Методическое обеспечение программ ДОУ соответствует федеральному перечню, рекомендованному Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в учреждениях дошкольного образования, имеет дидактическое обеспечение для каждой возрастной группы.

Образовательный процесс включает в себя разнообразные виды деятельности: игровую, продуктивную (изобразительную, конструктивную), восприятие художественной литературы и малых жанров русского фольклора, музыкальную, познавательно-исследовательскую, двигательную, формирование элементарных математических представлений, практическую, бытовую деятельность по самообслуживанию и т.д.

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программы выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательная программа Детского сада основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические беседы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом:

	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% в пределе нормы
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	57	37	72	58	17	5	192	93
Качество освоения образовательных областей	66	43	82	53	8	5	192	98

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

В 2024 году в целях реализации годовой задачи «Формирование патриотических чувств у дошкольников через воспитание любви к родному краю, знакомство с традициями и обычаями русской народной культуры» в детском саду проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом.

Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;

- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины;

В группах детского сада прошли:

- познавательные беседы: «Мы - наследники героев», «Детям о блокадном Ленинграде», «Хотим быть сильными, смелыми», «Они защищали нашу Родину», «Рода войск», «Наши защитники», «Защитники Отечества» и т. д., рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы;
- просмотр мультимедийных презентаций:
- «Профессия моряк», «Разведчики», «Военная пехота», которые обогатили знания детей о Российской армии, о родах войск, активизировали словарный запас;
- подвижные игры и упражнения: «Разведчик и пограничник», «Чей отряд быстрее построится», «Самолеты», «Мы солдаты», «Самый меткий»;
- консультация для родителей «Ознакомление старших дошкольников с военными профессиями». Родители оказали неоценимую помощь в сборе фотоматериалов;
- прослушивание музыкальных произведений и песен о Великой Отечественной войне.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «Мы гордимся Великой Победой», «Русские богатыри», «Парад победителей» – согласно календарному плану воспитательной работы детского сада.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Коллективом Детского сада был оформлен тематический уголок в холе Детского сада «Государственные символы России» с соблюдением всех правил размещения государственных символов России среди других флагов и гербов.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- тематическая ООД по изучению государственных символов в возрастных группах;
- беседы с учетом возрастных особенностей детей;
- культурно-досуговые мероприятия: походы в исторические музеи;
- музыкально-спортивный праздник в разновозрастной группе в День Российского флага;
- мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны и региона.

Деятельность педагогического коллектива по патриотическому воспитанию и изучению госсимволов дошкольниками осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 43 мероприятия. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса МБДОУ «Детский сад № 107» в 2024 году были положены основная образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

Детский сад скорректировал ООП ДО, чтобы включить тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

<b>Образовательная область</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Что должен усвоить воспитанник</b>
Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т. д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, с чем данная норма и традиции связаны

Детский сад разработал и реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

#### Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	128	92
Неполная с матерью	10	8

#### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	54	39%
Два ребенка	67	47%
Три ребенка и более	20	14%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Система дополнительного образования детского сада является естественным продолжением образовательного процесса и используется для мотивации детей к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности, направлена на создание условий для развития личности каждого ребенка посредством диверсификации образовательной среды.

Содержание образовательных программ включает все основные задачи воспитания ребенка через различные виды детской деятельности – предметной, игровой, театрализованной и т.д., определяя, таким образом, все общеразвивающие и содержательные аспекты образовательной деятельности в ДОУ в рамках реализации основных образовательных услуг. С целью переключения детей на творческую активность и динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма - в режим работы всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между различными видами деятельности, длительностью не менее 10 минут. Проведение физкультминуток является обязательным при организации образовательной деятельности статического характера, содержание их определяется каждым педагогом индивидуально. Виды деятельности, требующие большой умственной нагрузки, планируются в наиболее благоприятные дни (вторник, среда, четверг). Для профилактики утомления детей эти виды деятельности сочетаются с физкультурными и музыкальными.

При организации образовательного процесса активно используются учебно-игровые методы и приемы, способствующие развитию и формированию познавательных интересов

дошкольника. Согласно Уставу детского сада для воспитанников проводятся каникулы, во время которых исключаются занятия, требующие умственной нагрузки и проводятся мероприятия музыкально-познавательного и спортивно-развлекательного цикла. Воспитательно-образовательный процесс включает в себя разнообразные виды деятельности: игровую, продуктивную (изобразительную, конструктивную), восприятие художественной литературы и малых жанров русского фольклора, музыкальную, познавательно-исследовательскую, двигательную, формирование элементарных математических представлений, практическую, бытовую деятельность по самообслуживанию и т.д. Методическое обеспечение образовательных программ ДОУ соответствует федеральному перечню, рекомендованному Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в учреждениях дошкольного образования, имеет дидактическое обеспечение для каждой возрастной группы.

Процесс реализации воспитательно-образовательной деятельности носит комплексно-тематический, плановый характер. Предусмотрено оптимальное сочетание индивидуальной и совместной деятельности детей в разных её видах. Совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта проходит по следующим направлениям:

- *изменение форм общения с детьми* (переход от авторитарных форм воздействия к общению, ориентированному на личностное своеобразие каждого ребёнка, на установление доверительных, партнёрских отношений воспитателя с детьми);

- *изменение формы и содержания обучающих занятий*, - переход от фронтальных занятий к занятиям с подгруппами, использование комплексных и интегрированных занятий;

- *насыщение жизни детей народной, классической и современной музыкой, произведениями изобразительного искусства*, использование лучших образов детской литературы;

- *изменение организации предметно-развивающей среды и жизненного пространства* в групповой комнате с целью обеспечения свободной самостоятельной деятельности и творчества детей в соответствии с желаниями и склонностями, выбора детьми вида деятельности и её формы – совместной со сверстниками или индивидуальной.

Вся работа ДОУ организована по режиму дня, который разработан в соответствии с СанПиН.

Одной из основных задач формирования социально-образовательного пространства является совершенствование образовательной среды, т.е. совокупность условий, оказывающих влияние на развитие ребенка в детском саду, на состояние его психического и физического здоровья, успешность его дальнейшего обучения, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в ДОУ. В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательного процесса в детском саду мы выделяем:

- оснащенность педагогического процесса учебно-методическим материалом;
- взаимодействие участников образовательного процесса;
- формирование предметно-пространственной среды ребенка. Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно высоком уровне. Детский сад располагает достаточным количеством учебно-методической литературой для реализации ООП ДО.

Образовательная среда создана с учетом возраста детей, их интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное занятие. Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-пространственная среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Большую часть дня ребенок проводит в детском саду и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. В связи с этим, мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Оформлены экологические уголки, тематически оформлены коридоры. В оформлении ДОУ использованы работы

художественно-эстетической направленности, изготовленные в совместной деятельности детей, педагогов и родителей.

В течение года продолжалась работа по укреплению здоровья детей. Большое внимание уделялось организации режимных процессов в течение дня в разных возрастных группах. В результате проводимой работы дети всех возрастных групп хорошо усвоили навыки самообслуживания и взаимопомощи, культуры поведения, личной гигиены. Циклограмма расписания режимных моментов и занятий соответствует возрастным особенностям детей. Режим дня составлен с учетом возраста детей и периода года (зимний и летний периоды). Работа велась в соответствии с программным обеспечением при тесном взаимодействии всех педагогов ДОУ. Работа специалистов ДОУ осуществлялась с учетом годового плана, индивидуальных планов работы. В соответствии с этим проводились музыкальные и спортивные развлечения, праздники. Организованные формы обучения проводились на основе расписания непосредственно образовательной деятельности, с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов.

Сетевое взаимодействие – данная форма работы в среде социальных партнеров прочно вошла в жизнь коллектива с 2024 года. Четыре детских сада, объединенных в рамках муниципального проекта «Сетевое взаимодействие дошкольных образовательных учреждений», проводят обмен опытом, совместную методическую работу по поиску эффективных форм работы с семьей. Было принято решение, что каждый сад представит самые интересные наработки. И большой проект разбился на четыре мини-проекта.

#### **Коррекционная работа в МБДОУ «Детский сад №107»**

Четкая организация пребывания детей, правильное распределение нагрузки, отлаженное взаимодействие логопедов и воспитателей – основополагающие принципы коррекционной работы с дошкольниками. В соответствии с «Положением о группах для детей с ТНР» и «Положением о группах для детей с ЗПР» на каждую группу утверждается одна ставка учителя-логопеда и две ставки воспитателя. В группах для детей с ЗПР – одна ставка учителя-дефектолога, две ставки воспитателя. Воспитатели групп для детей с нарушениями речи имеют документ о прохождении курсовой подготовки, позволяющий работать в коррекционных группах. Воспитатели группы для детей с ЗПР имеют соответствующие документы для работы с детьми с ОВЗ. Режим дня и расписание занятий учителя-логопеда учителя-дефектолога, воспитателей строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

Работа в группах для детей с ОВЗ строится на основании коррекционных программ, разработанных педагогами ДОУ. В содержании данных программ учтены общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, новые вариативные формы организации ранней коррекции отклонений речевого, психического развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями патологии.

Комплектование групп с нарушениями речи, с задержкой психического развития происходит на основании заключений психолого-медико-педагогической комиссии города Рязани, выездное заседание которой проходит на базе ДОУ в феврале. Работа по коррекции нарушений развития проходит не изолированно. Это большая работа отлаженной системы воспитательно-образовательного направления, в которой принимают участие все специалисты ДОУ.

Работа организуется по нескольким направлениям: обще моторное развитие, коррекционно-логопедическая работа, познавательное развитие, фонетико-фонематическое развитие, логопедическая ритмика, художественно-творческая деятельность, коррекция эмоционально-личностной сферы.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому коллектив ДООУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Контингент воспитанников в основном социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

***Вывод:** воспитательно-образовательный процесс в ДООУ выстроен с учетом требований законодательства в сфере образования, с учетом интересов воспитанников и основных социальных заказчиков. Следует продолжить формирование системы взаимодействия между педагогами и специалистами детского сада в коррекционной работе с воспитанниками.*

### **Анализ состояние дополнительного образования**

#### **Деятельность консультационного центра**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и приказа № 185 от 01.10.2015г. по МБДОУ «Детский сад №107» с 1 октября 2015 года функционирует консультационный центр с целью оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся (от 0 до 7 лет), не посещающих дошкольные образовательные организации. Консультационный центр работает 1 раз в неделю, по вторникам, с 15.00 до 19.00. Запись осуществляется по телефону или при личном посещении. В консультационном центре ДООУ предоставляются следующие услуги:

- консультативная помощь родителям (законным представителям), воспитывающим детей, не посещающих дошкольные образовательные организации, по различным вопросам воспитания, обучения и развития с рождения до 7 лет;
- оказание содействия родителям (законным представителям) в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих ДОО;
- консультативная помощь родителям по вопросам воспитания, развития детей раннего возраста при адаптации к условиям ДОО;
- психолого-педагогическая помощь родителям (законным представителям) в подготовке к поступлению в школу;
- консультативная помощь родителям (законным представителям), воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение с согласия родителей (законных представителей) психолого-педагогической диагностики развития детей и на ее основе коррекции и комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей от рождения до 7 лет;
- проведение с согласия родителей (законных представителей) психолого-педагогической диагностики детей старшего дошкольного возраста по определению их готовности к школе и консультирование родителей с целью обеспечения равных стартовых возможностей детей при поступлении в школу;
- проведение с согласия родителей коррекционных и развивающих занятий на основе индивидуальных особенностей развития ребенка, направленных на обучение организации воспитательного процесса в условиях семейного воспитания;
- информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, оказывающих квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

В работе консультационного центра задействованы следующие сотрудники ДОО: заведующий, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель,

музыкальный руководитель. Каждый специалист имеет свои полномочия и обязанности, а также интегрирует и корректирует свою работу в соответствии с целями и задачами Центра.

В работе Центра используются следующие формы организации взаимодействия с родителями и детьми:

- информирование родителей о работе КЦ на сайте учреждения,
- индивидуальное очное консультирование родителей в отсутствие ребенка,
- обучающие игровые сеансы для родителей и детей;
- проведение коррекционно-развивающего занятия с ребенком специалистом в присутствии родителей (законных представителей);
- совместные занятия специалистов с детьми и родителями с целью обучения методам воспитания, развития и обучения, а так же способам взаимодействия с ребенком;
- подбор методической литературы для родителей по вопросам воспитания, обучения и развития детей, диагностическое обследование ребенка в рамках компетенции центра по запросу родителей в их присутствии;
- телефонная связь, связь по электронной почте.

Наиболее востребованными являются индивидуальные консультации родителей (законных представителей) по запросу, обучающие игровые сеансы родителей вместе с детьми, индивидуальные занятия специалистов с детьми и их родителями, моделирование и решение проблемных ситуаций.

Родителей интересуют такие аспекты воспитания как возрастные и психологические особенности дошкольников; адаптация и социализация; организация игровой деятельности; речевое развитие ребенка.

Особенно актуальной данная вариативная форма образования остается для семей, в которых дети по тем или иным причинам не посещают дошкольные образовательные учреждения. Родителей привлекает возможность прямого контакта со специалистами, «обратная связь», доверительный характер общения.

Показателем эффективности деятельности Консультационного центра являются:

- повышение заинтересованности родителей детей до 3-х лет,
- не посещающих ДОО, в психолого-педагогической помощи и поддержке;
- увеличилась посещаемость групповых занятий для родителей;
- улучшилась адаптация детей 3 лет к условиям ДОО.

Работа Консультационного центра в перспективе будет направлена на:

- поиск и внедрение новых форм работы для детей с ОВЗ;
- повышение педагогических компетенций родителей;
- использование элементов арт-технологии в работе с детьми и родителями.

### **Платные дополнительные услуги**

Цель предоставления дополнительных платных образовательных услуг - наиболее полное удовлетворение образовательных потребностей воспитанников детского сада и их родителей (законных представителей), привлечение внебюджетных средств финансирования, развитие и совершенствование материальной базы учреждения, увеличение стимулирования труда работников, а создание более комфортных условий участникам образовательного процесса при получении услуг, предоставляемых Учреждением. Организация работы по реализации платных дополнительных образовательных программ осуществляется в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

В МБДОУ «Детский сад №107» в 2024 году дополнительная образовательная деятельность по следующим направлениям: ритмика, тестопластика, шахматы, подготовка к школе, речевое развитие, вышивание, нетрадиционные способы изодеятельности, пластилинография, познавательное развитие с использованием персонального компьютера. Работа педагогов по предоставлению дополнительных платных образовательных услуг в МБДОУ «Детский сад № 107» проводилась на основании заявлений родителей (законных представителей).

В течение 2024 года по программа дополнительного образования заключено 121 договор. Охват воспитанников дополнительными услугами в 2024 году составил около 79% от общего списочного состава воспитанников (141 человек).

Программно-методическое обеспечение платных образовательных услуг - программы разработанные и внедряемые педагогами ДОУ: «Тили-тили тесто» программа дополнительного образования по лепке Баева В.Д., «Юный шахматист» - программа дополнительного образования по шахматам Сарамецкая М.В., программа дополнительного образования по ритмике «Классики» Токаревой Л.В., «Волшебная иголочка» - программа дополнительного образования по вышивке Каптельниковой И.Н., «АБВГ Дейка» - программа дополнительного образования по развитию речи Нетужилкиной И.В., «Мои веселые краски» - программа дополнительного образования по нетрадиционным техникам рисования Каптельниковой И.Н., «Леголенд» - программа дополнительной платной образовательной услуги Симоновой Е.П.

## Перспектива

Продолжать работу по предоставлению платных дополнительных образовательных услуг. Расширить список платных дополнительных услуг согласно запросам родителям (законным представителям). Начать работу по программе дополнительного образования «Чудеса из бумаги» по обучению детей оригами.

### Вывод

1. Работу педагогического коллектива по реализации дополнительных платных образовательных услуг можно признать удовлетворительной;
2. В течение учебного года индивидуальные занятия были проведены в соответствии с учебным планом Программ, графику предоставления платных образовательных услуг, расписанию занятий.

Сводные данные по выполнению общеобразовательной программы ДОУ

Образовательные области/ направления программы	высокий	средний	низкий
<u>Физическое развитие:</u>			
• Здоровье	58%	42%	---
• Физическая культура	53%	37%	9%
<u>Социально-личностное развитие:</u>			
• социализация	52%	48%	---
• труд	61%	33%	6%
• безопасность	58%	32%	10%
• развитие игровой деятельности			
<u>Познавательно- развитие:</u>			

• познание	44%	42%	4%
<u>Речевое развитие:</u>			
• коммуникация	42%	41%	17%
• чтение художественной литературы	54%	38%	7%
<u>Художественно-эстетическое развитие:</u>			
• художественное творчество	44%	50%	6%
• музыка	41%	53%	6%
ИТОГО по ДОУ	52%	39%	7%

Воспитательно-образовательный процесс ориентирован на основные положения Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей было основано на следующих разделах образовательной программы: коммуникативно-личностное развитие, познавательно-речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Благодаря экскурсиям в детскую библиотеку осуществлялось приобщение детей старшего дошкольного возраста к истории и культуре города, природе Рязанского края, знакомство с детскими поэтами и писателями, расширены представления о здоровом образе жизни.

В течение года в ДОУ проводится работа по программе экологического воспитания педагога дополнительного образования МБУДО «Центр детского творчества «Приокский» Егоркина С.Н.

Вся воспитательно-образовательная работа в ДОУ велась в соответствии с годовым планом. Запланированные методические мероприятия выполнены.

Таким образом, анализируя воспитательно-образовательную работу детского сада за год можно сделать вывод о том, что поставленные задачи выполнены в полном объеме.

#### **Результаты образовательной деятельности:**

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе системы оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнем развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

Результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Количество воспитанников с высоким уровнем развития остается стабильным. В течение трех лет нет детей с низким уровнем развития. В том, что уровень развития детей остается ежегодно стабильно высоким огромная заслуга педагогов всего коллектива.

*Вывод: образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад № 107» строится с учетом ФГОС ДО и санитарно-гигиенических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях.*

#### **Результаты взаимодействия с родителями воспитанников**

Полноценное развитие и воспитание ребенка невозможно без участия родителей. Проблемы взаимодействия с семьями воспитанников остаются актуальными и сложными. Изменилось время, изменились родители, изменился ребенок. Поэтому необходимо искать и находить новые формы работы с семьей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы: единый подход к процессу воспитания ребёнка; открытость дошкольного учреждения для родителей; взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; уважение и доброжелательность друг к другу; дифференцированный подход к каждой семье; равно ответственность родителей и педагогов. На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей: с семьями воспитанников и с будущими родителями.

Взаимодействия с родителями строится через системную работу по ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ; ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка; участие в спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета; целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах; обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятия.

Педагоги регулярно оформляли родительские уголки, папки – передвижки, буклеты, фотоколлажи по актуальным проблемам развития и воспитания детей.

Также ведётся большая работа по организации работы с семьями воспитанников через интернет – ресурсы (сайт дошкольного учреждения).

Родители могут получить информацию об особенностях воспитательно – образовательного процесса в ДОУ, обо всех проводимых мероприятиях с детьми. Получить ответы на интересующие их вопросы. По сравнению с прошлым годом отмечается активность родителей. Но всё равно ещё не все родители активно посещают наш сайт. Поэтому педагогам надо обратить на это внимание и на первом собрании обязательно об этом сказать.

Серьезно улучшает взаимоотношения детского сада с родительской общественность существование такой формы работы как Консультационный центр, благодаря которому родители воспитанников и детей, не посещающих ДОУ, могут получить квалифицированную помощь психолога нашего учреждения. В прошедшем учебном году за помощью в консультационный центр обратилось 36 семей, дети в которых не посещают детский сад. Вопросы, которые интересовали родителей, касались того, как облегчить ребенку период адаптации в детском саду, как преодолеть трудности коммуникации с новыми взрослыми, как подготовить ребенка к переходу в школу. По результатам опросов родителей, посещающих Консультационный центр, все полностью удовлетворены работой Консультационного центра.

Анализ бесед с родителями показал, что не все владеют знаниями психолого-педагогической культуры, неправильно выбирают методы взаимодействия на ребенка, не всегда замечают изменения в развитии. Поэтому в учреждении проводилась консультативная работа с родителями воспитанников, как через информационные стенды, так и во время индивидуальных бесед, на родительских собраниях.

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>
<b>В проведении мониторинговых исследований</b>	- Анкетирование - Социологический опрос - Интервьюирование
<b>В создании условий</b>	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - Помощь в создании предметно-развивающей среды; - Оказание помощи в ремонтных работах;
<b>В управлении ДОУ</b>	- Участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОУ и педагогических советах.
<b>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля</b>	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Зимние забавы», «Наше лето», «Папа может!»); - памятки; - создание странички на сайте ДОУ;

родителей	-консультации, семинары, семинары-практикумы, - ведение страницы ВК <a href="https://vk.com/public216414510">https://vk.com/public216414510</a> «Матрешка»
<b>В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</b>	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Родительская конференция - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Помощь в подготовке выступлений детского коллектива на муниципальном уровне

***Вывод:** в ДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают полную информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ, участвовать в жизни детского сада. Необходимо продолжать работу по вовлечению родителей в совместную с детским садом деятельность.*

### **Социальная активность и социальное партнерство ДОУ**

Для повышения качества образовательного процесса и реализации годовых задач ДОУ сотрудничает на договорной основе с окружающим социумом. Цели взаимодействия способствуют разностороннему развитию воспитанников ДОУ и осуществляется в рамках реализуемой программы.

В вопросе преемственности ДОУ со средней общеобразовательной школой № 40 реализуется утвержденный план работы. Тем не менее, возможно расширение контактов, как на уровне педагогов так и воспитанников.

МОУ ДОД «Центр детского творчества «Приокский» предоставляет свои услуги в сфере экологического воспитания. На базе ДОУ педагог дополнительного образования Егоркина С.Н. реализует авторскую программу по экологии.

Заключен договор с ГОУ ВПО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина», ЦСДБ МУК Библиотека-филиал № 2 и № 14.

ДОУ - постоянный участник городских конкурсов и выставок. Деятельность МБДОУ проводится в единой образовательной и социокультурной системе города и области, в соответствии с программой города.

МБУ ЦДТ «Приокский» - постоянный партнер нашего детского сада. Обучающиеся ДОУ посещают музеи данного учреждения: «Берегиня», «Героя Советского Союза маршала С.С.Бирюзова» в соответствии с планом на учебный год.

Осенью 2019 года МБДОУ «Детский сад №107» заключил договор о сетевом взаимодействии с МБДОУ «Детский сад №79», МБДОУ «Детский сад №104», МБДОУ «Детский сад №76». В рамках этого взаимодействия в течение 2024 года на базе данных детских садов реализуется проект «Мы гордимся Великой Победой».

***Вывод:** Учреждение активно продолжит работу в этом направлении*

## **Финансово-хозяйственная деятельность.**

Финансирование учреждения производится из городского и областного бюджетов. Учреждение получает субсидии на выполнение муниципального задания и на иные цели. Объем выделяемых денежных средств рассчитывается по среднесписочному составу воспитанников (модель нормативно - подушевого финансирования). Один раз в полгода на официальном сайте bus.gov.ru размещается отчет об исполнении муниципального задания.

На текущий календарный год составляется план финансово – хозяйственной деятельности (ПФХД) и работа ДОУ осуществляется в соответствии с ним. Распределение средств бюджета детского сада осуществляется в соответствии с кассовым планом, утвержденным Управлением образования и молодежной политики администрации города Рязани.

Финансирование заработной платы осуществляется из двух бюджетов: областного (руководящие, педагогические работники, помощники воспитателей) и местного (медицинский работник и прочий обслуживающий персонал).

В детском саду имеется внебюджетный фонд, пополняемый, в том числе, за счет оказания дополнительных платных образовательных услуг воспитанникам детского сада. Ведется плановая и отчетной документация по финансово-экономической деятельности, в том числе о привлечении и расходовании добровольных пожертвований, доходов от оказания дополнительных платных образовательных услуг.

### **Бюджетное Финансирование: муниципальное.**

Распределение средств осуществляется на основании Соглашения о порядке и условиях предоставления субсидий на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг: 23888092,27

Из них (по 20 счету) оплата труда и начисления – 20830716,27

Оплата связи - 24568,76

Коммунальные услуги – 1315394

На противопожарные мероприятия – 35400

Питание – 1193000

Прочие коммунальные услуги – 69150,96

Прочие услуги – 356586,63

Повышение квалификации педагогических работников - 6500

Приобретение оборудования- 155378,2

Приобретение материалов - 43903

Субсидии на иные цели по 21 счету:

Оплата расходов медосмотра- 58 64700,00

Ремонт системы пожарной сигнализации – 50 000,00

Благоустройство территории – 489 992,20

Проведение противопожарных мероприятий – 7 800,00

Поверка манометров термометров – 8 748,00

Поверка газоанализаторов – 10 080,00

Ремонт кровли – 3209870,00

**Внебюджетная деятельность:** Попечительский Совет МБДОУ, платный услуги, добровольные пожертвования. Объем средств 498 265,72 структура доходов и расходов фонда идет на ремонт дошкольного учреждения и приобретение оборудования.

## **Итоги административно – хозяйственной работы**

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в дошкольном учреждении соответствуют требованиям СанПиН: водоснабжение, канализация, отопление, электрические сети находятся в удовлетворительном состоянии. Текущий ремонт осуществлялся в соответствии плана подготовки учреждения к новому учебному году. В течение года проводилось благоустройство территории детского сада.

Проведен:

- косметический ремонт малых коридоров первого и второго этажа;
- косметический ремонт групповых и умывальных комнат групп №1, №4, №6;
- косметический ремонт раздевальной комнаты группы №3;
- капитальный ремонт гладильного цеха;
- обустройство тротуарной плиткой входов в здание;

Установлен подвесного потолка «Армстронг» в раздевальной комнате группы «Светлячок»;

Приобретены для помещений детского сада:

- шкаф хозяйственный в группу №4;
- антресоли на шкафы хозяйственные в группы №1, №4;
- шкафы хозяйственные в гладильный цех;
- стенка игровая в группу №4

Для обеспечения качественно новых возможностей в экологическом образовании обучающихся на территории перед зданием детского сада пополнена оборудованием метеоплощадка «Синоптик». Приобретены ландшафтные украшения для территории – вазоны для туи у входных групп.

В летний период проводится озеленение территории, организация цветников, клумб. Для этих целей:

- приобретено и высажено 6 туй,
- подвесные емкости для цветов,
- грунт для обогащения почвы,
- удобрения для растений.
- рассада цветочная однолетняя: петунья, пеларгония, лобелия, георгины, сальвия,
- розы,
- гортензии.

## **Заключение**

### **Основные направления ближайшего развития ДООУ**

Исходя из анализа выполнения программы, карты педмастерства педагогов, их запросов, современных требований к содержанию и обновлению дошкольного образования, коллектив детского сада ставит перед собой следующие задачи:

- Интеграция всех видов деятельности дошкольного учреждения для формирования здорового образа жизни детей и взрослых.
- Совершенствовать систему коррекционной работы ДООУ.
- Продолжать введение на базе дошкольного учреждения платных дополнительных услуг.
- Повышение уровня профессиональных знаний и умений педагогов.
- Усиление работы над повышением качества образовательного процесса в ДООУ, реализация ФГОС ДО.
- Создание атмосферы общности интересов родительского, педагогического и детского коллективов в целях повышения эффективности деятельности всех участников образовательного процесса.
- Совершенствовать материально-техническую базу учреждения.

**Выводы по итогам года:** самообследование деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 107» за 2024 год показало: все

*показатели указывают на успешную деятельность учреждения и его функционирование в режиме развития.*

## Показатели

деятельности МБДОУ «Детский сад № 107», подлежащей самообследованию  
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	141 ребенок
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	141 ребенок
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	121 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	120 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	141 ребенок 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	141 ребенок 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	48 человек/ 32%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	15 человек/ 10 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	33 человек/ 22 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек/ 70 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/ 50 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек / 50 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек / 30 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/ 56 %
1.8.1	Высшая	9 человек/ 56%

1.8.2	Первая	0 человека
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 человека/ 19 %
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/ 13 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 13 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 19 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 8,9 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,6 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	60,6 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МБДОУ «Детский сад №107»



*Сенюкова*

Е. Н. Сенюкова