

# Система оценки результатов освоения Образовательной программы МБДОУ «Детский сад №107»

## Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы (ОП) проводится воспитателями и специалистами, ведущими занятия с детьми. Результаты освоения ОП представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.

Реализация образовательных целей и задач ОП направлена на достижение целевых ориентиров ДО. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ДОУ, анализ продуктов детской деятельности и специальные диагностические ситуации, организуемые педагогом. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка.

Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

В ходе мониторинга заполняется таблица:

Таблица

Мониторинг образовательного процесса						
Группа детского сада						
Дата проведения мониторинга						
Имя, фамилия ребенка	Уровень освоения необходимых навыков и умений По образовательным областям					
	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Итоговый результат

Оценка уровня развития:

- 1 балл - большинство компонентов недостаточно развиты;
- 2 балла - отдельные компоненты не развиты;
- 3 балла - соответствует возрасту;
- 4 балла - высокий уровень.

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ

Диагностика детского развития осуществляется педагогами.

Задача мониторинга: выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить индивидуальный маршрут образовательной работы.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа

продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка.

В ходе педагогической диагностики детского развития педагоги заполняют таблицу:

Таблица

### ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ

Группа детского сада:

Дата проведения мониторинга:

Фамилия, имя ребенка	Уровень развития качеств													
	Общение со сверстниками и взрослыми		Познавательная деятельность		Речевая деятельность		Игровая деятельность		Художественная деятельность		Физическое развитие		Итоговые результаты	
	Н. Г.	К.Г.	Н.Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н. Г.	К.Г.

Оценка уровня развития:

- 1 балл - большинство компонентов недостаточно развиты;
- 2 балла - отдельные компоненты не развиты;
- 3 балла - соответствует возрасту;
- 4 балла - высокий уровень.

Анализ детского развития:

На начало учебного года:

В конце учебного года:

Вывод: \_\_\_\_\_

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью:

- В группах дошкольного возраста (2 раз в год - сентябрь, апрель),
- В группах раннего возраста (2 раз в год - сентябрь, апрель).

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия:

Н.В. Верещагина	«Педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы ДОУ».
Т.С. Комарова, О.А. Соломенникова	«Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу».